



**BURSA İL MİLLÎ EĞİTİM
MÜDÜRLÜĞÜ**



EVİM İLKOKULUM

HAFTALIK FASİKÜL VI

2.
SINIF





BURSA İL MİLLÎ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ

Sabahattin DÜLGER
İl Milli Eğitim Müdürü

Ekrem KOZ
İl Milli Eğitim Müdür Yardımcısı

Koordinatör
Gürhan DİKMEN

Hazırlayanlar
Emine HOLEP
İbrahim Halil DEMİR
Pervin HAZAR
Sıddıka ÇALIŞKAN
Yasemin ESER
Zehra ÖZBEY

Grafik Tasarım
Fatih DEVECİOĞLU
Nuray ŞENTÜRK

İnteraktif Kodlama ve Tasarım
Fatih Projesi Eğitimcileri

2020/BURSA



<https://bursa.meb.gov.tr>



0(224) 445 16 00

0(224) 445 18 10



Hocahasan Mah.
İlkbahar Cad. No38 Yeni
Hükümet Konağı A Blok
16050 Osmangazi/BURSA





2. SINIF ETKİNLİKLERİ

HAYAT BİLGİSİ



HAZINE SANDIĞI

Evimizde bayram sabahı gibi bir heyecan vardı. Babam, bugün şehir dışından eve dönüyordu.



Erkenden pencereye koştuk. Kardeşim ile ben babamı ve bize getireceği hediyeleri bekliyorduk. Çünkü biz bu hediyeleri, keşfedilmemiş bir adada bulunan hazine sandığı gibi açardık.

Babam, İnegöl'deki büyük bir mobilya fabrikasında nakliyecisi olarak çalışıyordu. Marmara Bölgesi'nin ürün dağıtımını yapıyordu. İnegöl'de üretilen mobilyaları başka şehirlere ulaştırıyordu. Bize de gittiği şehrin en meşhur şeylerini alıp getiriyordu.

İşte, babam sokağın başında göründü. Kocaman kamyonunu park ediyor. Yaşasın, hazine sandığımızı kavuşacağız sonunda! Açıyoruz babamın getirdiği bavulu ve içinden neler çıkıyor neler...

Balıkesir'den hoşmerim tatlısı, Kocaeli'den pişmaniye, Edirne'den aynalı süpürge getirmiş. Bavulun içinden çok güzel kartpostallar da çıktı. Babama, bu resimlerdeki yerler neresi, diye sorduk.



Babam:

-Ülkemizin en büyük şehirlerinden birisi olan İstanbul, dedi ve şöyle devam etti:

-Çocuklarım, ülkemiz öyle güzel, öyle bereketli ki her karış toprağı hazinedir. İyi bilelim kıymetini.

Sıddıka ÇALIŞKAN



2. SINIF ETKİNLİKLERİ

HAYAT BİLGİSİ



YAKIN ÇEVREMİZDEKİ ÜRETİM FAALİYETLERİ

Bursa, ülkemizin en büyük şehirlerinden birisidir. Bursa'nın ekonomisi çok gelişmiştir. İlimizdeki ekonomik faaliyetleri kısaca şöyle gruplandırabiliriz.

Tarımsal Faaliyetler

- *Buğday, arpa, mısır ve pirinç
- *Ayçiçeği ve sebzeler
- *Şeftali, çilek ve üzüm
- *Zeytin ve kestane



Hayvancılık Faaliyetleri

- *İpek böcekçiliği
- *Kümes hayvancılığı
- *Küçük ve büyükbaş hayvancılık
- *Arıcılık



Turizm Faaliyetleri

- *Ulu Cami, Koza Han, Kapalı Çarşı
- *Cumalıkızık, Uludağ, Gölyazı
- *İznik Gölü, Oylat Kaplıcası, Mudanya
- *Müzeleri ve şelaleleri



Madencilik Faaliyetleri

- *Volfram madeni (Uludağ)
- *Bor tuzları
- *Linyit kömürü

Sanayi Faaliyetleri

- *Otomobil fabrikaları
- *Tekstil ürünleri (İplik, kumaş ve havlu)
- *Makine ve beyaz eşya fabrikaları
- *Gıda sanayi (konserve, süt ve süt ürünleri)



*Bunların yanı sıra ormancılık ve ulaşım faaliyetleri de oldukça gelişmiştir.

- Sizler de yakın çevrenizde bulunan üretim faaliyetlerini araştırabilirsiniz.

Not: Bu sayfadakileri deftere yazmayı unutmayalım.





2. SINIF ETKİNLİKLERİ

HAYAT BİLGİSİ



DEĞERLENDİRME ÇALIŞMALARI



A- Aşağıdaki soruların cevaplarını altındaki kutulara yazalım.
(İpuçlarına dikkat edelim.)

1. Bursa'nın en ünlü camisinin adı nedir?

| | | | | | | |
|--|---|--|--|--|--|--|
| | L | | | | | |
|--|---|--|--|--|--|--|

2. İnegöl'de hangi sanayi kolu gelişmiştir?

| | | | | | | |
|--|--|---|--|--|--|--|
| | | B | | | | |
|--|--|---|--|--|--|--|

3. Fabrikalar hangi iş kolunda yer alır?

| | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|
| S | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|

4. Köylerde yapılan ekonomik faaliyet nedir?

| | | | | |
|--|---|--|--|---|
| | A | | | M |
|--|---|--|--|---|

5. Arıcılık hangi üretim faaliyetinde yer alır?

| | | | | | | | | | | |
|--|--|---|--|--|--|---|--|---|--|--|
| | | Y | | | | C | | L | | |
|--|--|---|--|--|--|---|--|---|--|--|





2. SINIF ETKİNLİKLERİ

HAYAT BİLGİSİ



B-Yakın çevremizde yapılan üretim faaliyetlerini düşünerek ilgili olduğu alana göre sınıflandırınız.

Otomobil

Ayçiçeği

İpek böceği

Konserve

Cumalıkızık

Seramik

Tavuk

İznik Gölü

Şeftali

Kıl keçisi

Uludağ

Zeytin

**Tarım
Faaliyeti**

- 1.
- 2.
- 3.

**Turizm
Faaliyeti**

- 1.
- 2.
- 3.

**Sanayi
Faaliyeti**

- 1.
- 2.
- 3.

**Hayvancılık
Faaliyeti**

- 1.
- 2.
- 3.





2. SINIF ETKİNLİKLERİ TÜRKÇE



.....

Ali, o pazartesi okuldan eve üzgün dönmüştü. Hafta sonu hikâye kitabını bitirmediği için öğretmenin hikâyeye ilgili sorduğu sorulara cevap verememişti.

Ali eve döndüğünde, dedesinin kendisini evin bahçesinde beklediğini gördü. Dedesine "Merhaba dedeciğim." dedi. Dedesi de ona "Merhaba Ali'm, hoş geldin." dedi. Ali dedesinin elini tuttu ve ikisi beraber eve gittiler. Sonra Ali ellerini yıkadı, üstünü değiştirdi ve dedesiyle birlikte yemeklerini yediler. Dedesi, Ali'nin üzgün olduğunu fark etmişti.

Yemekten sonra beraber parka gittiler. Birlikte bir banka oturdular. Ali, sessizdi ve etrafını izliyordu. Etraftaki ağaçlara bakıp "Dede, neden ağaçların bazıları kuruyken bazıları renk renk çiçek açmış?" diye sordu.





2. SINIF ETKİNLİKLERİ TÜRKÇE



Dedesi önce Ali'ye sonra da ağaçlara bakıp şunları anlattı:

—Bak Ali, ağaçlar da insana benzer.

Ali, şaşkınlıkla baktı:

—Nasıl benzer dedeciğim, diye sordu.

Dedesi:

—Çiçekli ağaçlar, okuyan insana benzer. İnsan okudukça, yeni bilgiler öğrenir. Öğrendikçe topraktaki kökleri büyür, dalları uzar, çiçekler açar. Hem kendine hem de etrafına faydası olur. Kuru ağaç ise okumayan insana benzer. Okumayınca kökleri toprakta küçülür, dalları kurur ve çiçek açamaz. Kendine de etrafına da faydası olmaz.

Dedesi bunları anlatırken, Ali ağaçlara bakıyordu. Dedesinin söylediklerini dikkatle dinliyordu.

Dedesi anlatmaya devam etti:

—İnsan, her yaşta okumalı. Küçükken masallarla başlayan okuma yolculuğuna büyüdüğünde ise hikâyelerle, romanlarla ve farklı türde kitaplarla devam etmeli, diye söyledi.

Ali, dedesinin söylediklerini anlamıştı. Oturduğu banktan kalkıp çiçekli ağaçlardan birinin yanına gitti. Ağacın gövdesine sarıldı ve başını kaldırıp çiçeklerine baktı. Ali, artık çiçekli ağaç gibi olmak istiyordu.

Okumanın önemini anlayan Ali, o günden sonra hikâye kitaplarını daha ilgiyle ve istekle okumaya başladı.



2. SINIF ETKİNLİKLERİ

TÜRKÇE



❑ Aşağıda verilen soruları metne göre cevaplayalım.

1. Bu hikâyenin yazarı sen olsaydın, başlığın ne olurdu?

.....

2. Hikâyenin konusu nedir?

.....

3. Hikâyenin ana fikri nedir?

.....

❖ En son okuduğun hikâye kitabından aklında kalanları yazar mısın?





2. SINIF ETKİNLİKLERİ TÜRKÇE



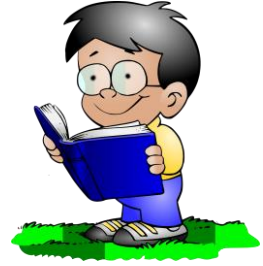
NEDEN SONUÇ CÜMLELERİ

Anımsa: Olayların veya durumların, gerçekleştiği sebebi bildiren cümlelere neden-sonuç cümleleri denir.

Örnek: Çok çalıştığı için başarılı oldu.

Neden

Sonuç



- ❑ Aşağıda verilen neden cümlelerinin başındaki noktalı yere, sonucu olan cümlenin numarasını yazalım.

Neden cümleleri

-Gece geç yattığından dolayı
.....Kitap okumayı sevdiği için
.....Meyve ve sebze yediği için
.....Arkadaşımı özlediğimden dolayı
.....Günlük plan yaptığı için
.....Dişlerini düzenli fırçalamadığından
.....Trafik kuralına uymadığı için
.....Hava soğuk olduğundan dolayı

Sonuç cümleleri

1. dişleri ağrıyordu.
2. parka gidemedi.
3. kaza geçirdi.
4. sabah erken uyanamadı.
5. sağlıklıydı.
6. yeni kitaplar aldı.
7. işlerini zamanında bitiriyordu.
8. ona mektup yazdım.

HAYDİ, GÖREV BAŞINA



- ❑ Sen de Türkçe defterine üç tane neden-sonuç cümlesi yaz.



2. SINIF ETKİNLİKLERİ

MATEMATİK



PROBLEMLER

□ Problemleri çözelim, yanıtlarını kutudan bulup işaretleyelim.

1) Alperen, her gün kumbarasına 1 TL atıyor. İki hafta sonra kumbarasında kaç lirası olur?

2) Hümeyra, haftada 2 gün yüzme kursuna gidiyor. 4 haftada kaç gün kursa gitmiş olur?

3) Timur, tanesi 3 lira olan kalemlerden 5 tane alıyor. Satıcıya 20TL uzatıyor. Satıcı Timur'a para üstü kaç TL vermelidir?

4) Beril 1 ay, 1 hafta, 3 gün sonra bize gelecekti. Beril'in gelmesine kaç gün kaldı?

5) Rüya, mart ayında limon çekirdeğini bir saksıya ekte. Yeşerip büyüyen limonu, ağustos ayında ise saksıdan çıkarıp bahçeye dikti. Marttan başlayarak ağustos da dahil, bu süreçte kaç ay geçti?

6) 2 tane 25 kuruş, 3 tane 10 kuruş, 2 tane 5 kuruş toplam kaç kuruş eder?

14

7

8

5

90

6

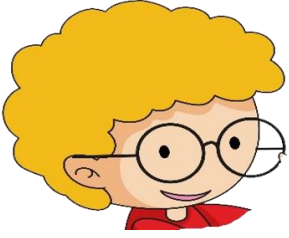
40



2. SINIF ETKİNLİKLERİ MATEMATİK



EŞLEŞTİRELİM



□ Kırmızı kutudaki ifadeleri mavi kutudan uygun olan ifadelerle eşleştirelim.

| |
|--------------------------------|
| 3 hafta |
| Nisan |
| Aralık, ocak, şubat |
| Salı gününden sonra |
| Eylül, ekim, kasım |
| 1 mevsimde |
| Mart, nisan, mayıs |
| Mayıs ayı |
| Haziran, temmuz, ağustos |

| |
|--------------------------------------|
| kış mevsiminin aylarıdır. |
| 21 gündür. |
| sonbahar mevsiminin aylarıdır. |
| 4. aydır. |
| ilkbahar mevsiminin aylarıdır. |
| yaz mevsiminin aylarıdır. |
| çarşamba gelir. |
| 3 ay vardır. |
| 31 gün sürer. |

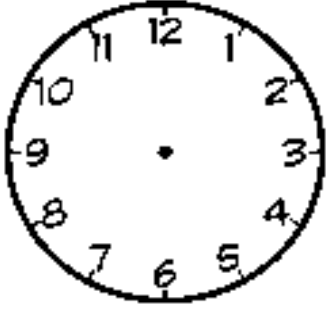




2. SINIF ETKİNLİKLERİ MATEMATİK



EĞLENCELİ MATEMATİK



- Bir eldeki parmak sayısını yaz.
- Göz ve kulak sayılarının toplamını bul.
- Bulduğun bu iki sayıyı çarp.
- Şimdi de 2 ekle.
- Hârikasın, uyuman gereken saati buldun.
- Saat üzerinde akrep ve yelkovanı çizerek göster.

| NİSAN 2020 | | | | | | |
|------------|------|----------|----------|------|-----------|-------|
| Pazartesi | Salı | Çarşamba | Perşembe | Cuma | Cumartesi | Pazar |
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
| 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 |
| 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 |
| 27 | 28 | 29 | 30 | | | |

| MAYIS 2020 | | | | | | |
|------------|------|----------|----------|------|-----------|-------|
| Pazartesi | Salı | Çarşamba | Perşembe | Cuma | Cumartesi | Pazar |
| | | | | 1 | 2 | 3 |
| 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 |
| 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 |
| 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | 31 |
| | | | | | | |

- Bu etkinliği hangi gün yapıyorsun, takvimde bul ve işaretle.
- Nisan ayında, balkondan İstiklâl Marşı okuyarak kutladığımız millî bayramımızın adını 3 kere fısıltıyla, 1 kere de yüksek sesle söyle. Şimdi de takvim üzerinde bul ve işaretle.
- Mayıs ayında kutlayacağımız millî bayramın adını aile üyelerinden birine gizlice söyle. Sonra bayramın adını halının üzerinde parmağınla yaz. Şimdi de takvim üzerinde bul ve işaretle.





2. SINIF ETKİNLİKLERİ İNGİLİZCE



FRUIT

1) Choose the correct one. Put a tick (✓).



kiwi

banana



lemon

apple



melon

pineapple



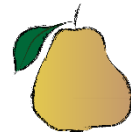
grapes

oranges



peach

cherry



pear

kiwi



peach

strawberry



apple

pear



orange

watermelon

2) Put a tick (✓) or a cross (✗).

- 1. A banana is yellow.
- 2. A watermelon is red and green.
- 3. An orange is orange.
- 4. A pear is red.
- 5. A lemon is orange.
- 6. A strawberry is purple.
- 7. An apple is blue.
- 8. A cherry is red.

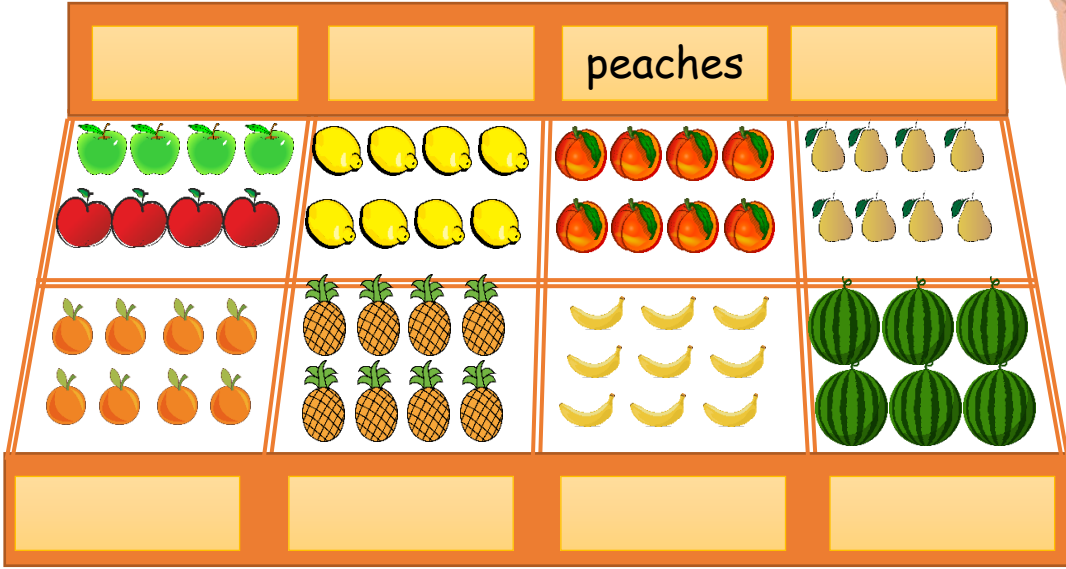




2. SINIF ETKİNLİKLERİ İNGİLİZCE



3) Write the names of the fruit.



• Read and circle.

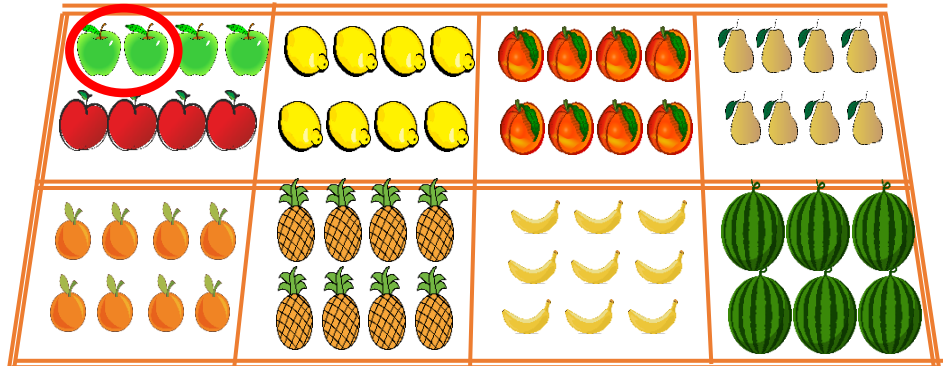
Give me two green apples.

Give me one pineapple.

Give me one watermelon.

Give me five pears.

Give me three lemons.





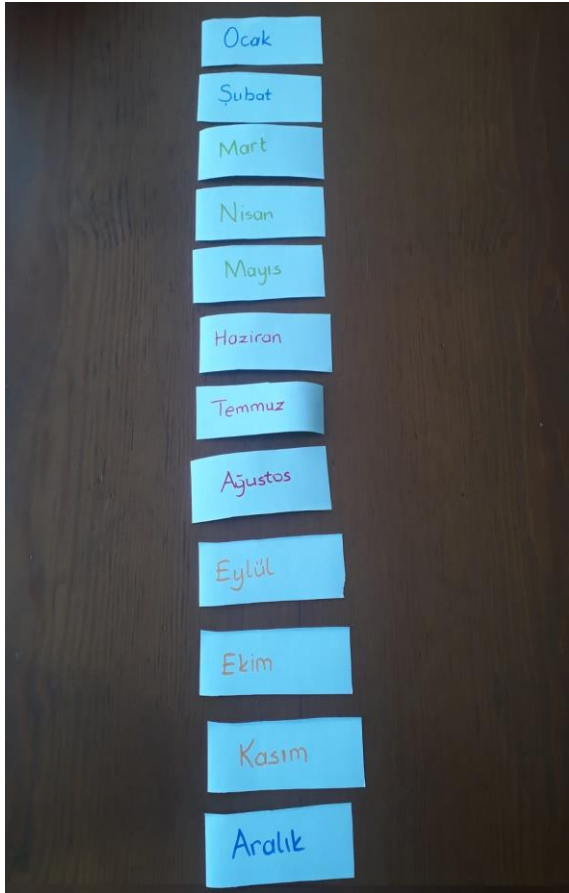
2. SINIF ETKİNLİKLERİ

SERBEST ETKİNLİKLER



EĞLEN ÖĞREN

- ✓ Eşit büyüklükte 12 adet kâğıt hazırlayalım.
- ✓ Kâğıtların her birine bir ay adı yazalım.



- ✓ Fotoğraftaki gibi kâğıtları düzenleyelim.
 - ✓ Şimdi yazılar okunmayacak şekilde kâğıtları ters çevirip karıştıralım.
 - ✓ Karışık hâlde olan kâğıtları tekrar açıp aylara göre sıraya koyalım.
 - ✓ Kâğıtları, mevsimlere göre gruplayalım.
 - ✓ Kâğıtların tamamını elimize alalım.
- ✓ Hızlıca kâğıtları havaya fırlatalım.
 - ✓ 1 dakika içinde tüm kâğıtları toplayıp, ocak ayından başlayarak sıralayalım.



2. SINIF ETKİNLİKLERİ

SERBEST ETKİNLİKLER



KARINCALARI KEŞFEDELİM

Dünyadaki en çalışkan hayvan kim diye sorsam, çoğunuzun cevabı karıncalar olurdu. Öyleyse, karıncaları biraz tanıyalım mı?

Gezegemizde binlerce karınca çeşidi vardır. Yürürken bacaklarını üçerli iki grup halinde hareket ettirirler. Bazı robot modelleri yapılırken karıncalardan ilham alınmıştır.

Yollarını yaydıkları koku ile bulurlar. Bunun içinde antenlerini kullanırlar. Böcek türleri arasında en büyük "beyin yapısı" onlarındır. Karıncalar günde 7 saat uyurlar. Kendi ağırlıklarının 20 katını taşıyabilirler.

Dünyadaki her beş canlıdan biri karıncadır. (Vay! Ne kadar çok karınca varmış değil mi?)

Karıncalar yuvalarını toprağa, ağaçlara, ahşaptan yapılmış yapılara , evlerimize ve birçok yere yapabilirler.

Karıncalarla ilgili daha başka bilmemiz gereken ilginç özellikler de vardır. İstersen internetten veya kitaplardan araştırmaya devam edebilirsin.



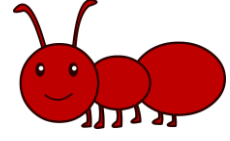


2. SINIF ETKİNLİKLERİ

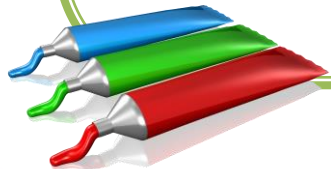
SERBEST ETKİNLİKLER



BİRAZ DÜŞÜNELİM Mİ?



Seninle karıncaları tanıdık. Şimdi gözlerini kapat ve hayal et bakalım. Sen bir karınca olsaydın, neler yapardın? Nerede yaşardın? Yuvan nasıl olurdu? Bu hayalinin resmini çizebilirsin veya hikâyeni defterine yazabilirsin.





2. SINIF ETKİNLİKLERİ

AKIL VE ZEKA OYUNLARI



TARİHİ TAŞ OYUNLARI

KUŞATMA STRATEJİ OYUNU

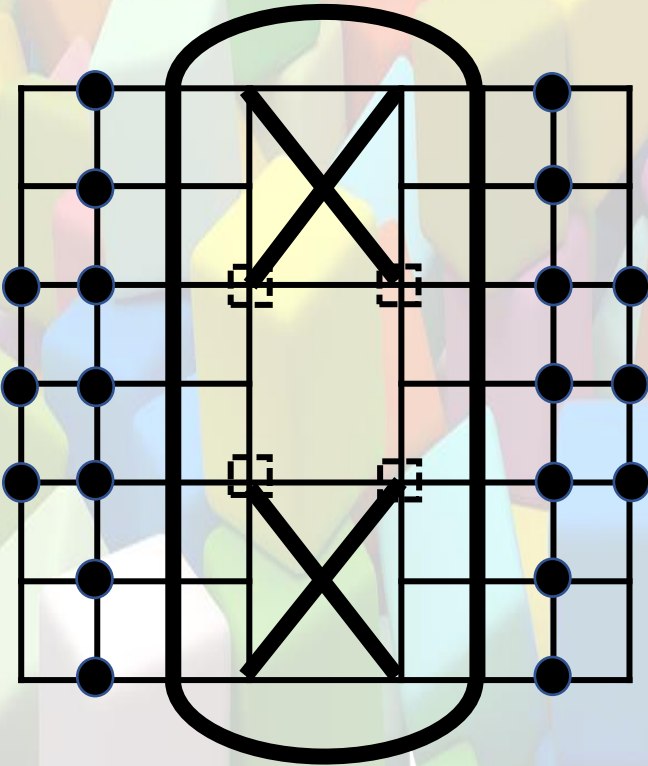
OYUNUN TARİHÇESİ: Eski zamanların kale fetihlerini anlatan tarihsel bir oyundur. Oyun iki rakip ordunun bir kaleyi kuşatması üzerine kuruludur.

Rivayetlere göre bu oyun ilk olarak Mezopotamya'da oynanmıştır.

Malzemeler: Kâğıt, kalem, taş (düğme veya benzeri evde bulunan cisimler)

OYNAMA ŞEKLİ

- 1) Taş sayısı: 10+10 (Farklı renklerde olmalıdır).
- 2) Oyuncu Sayısı: 2
- 3) Oyuna kura ile başlanır.
- 4) Taşlar oyun tahtasına **şekil 1**'de gösterildiği gibi dizili şekilde başlar. (Oyunu kâğıda çizerek de oynayabilirsiniz.)
- 5) Taşlar her yönde çizgiler boyunca boş bir noktaya (kesişim noktalarına) bir birim hareket eder. (Çizgi yoksa çapraz hareket etmez.) **Şekil 2**



- 6) Rakip oyuncunun taşları üzerinden atlama yapılamaz.
- 7) Rakip oyuncunun yatay veya dikey (kalenin sağ ve sol alanındaki iki bölgede çapraz olarak) sıkıştırılan taş veya taşları oyun dışı bırakılır. **Şekil 3**

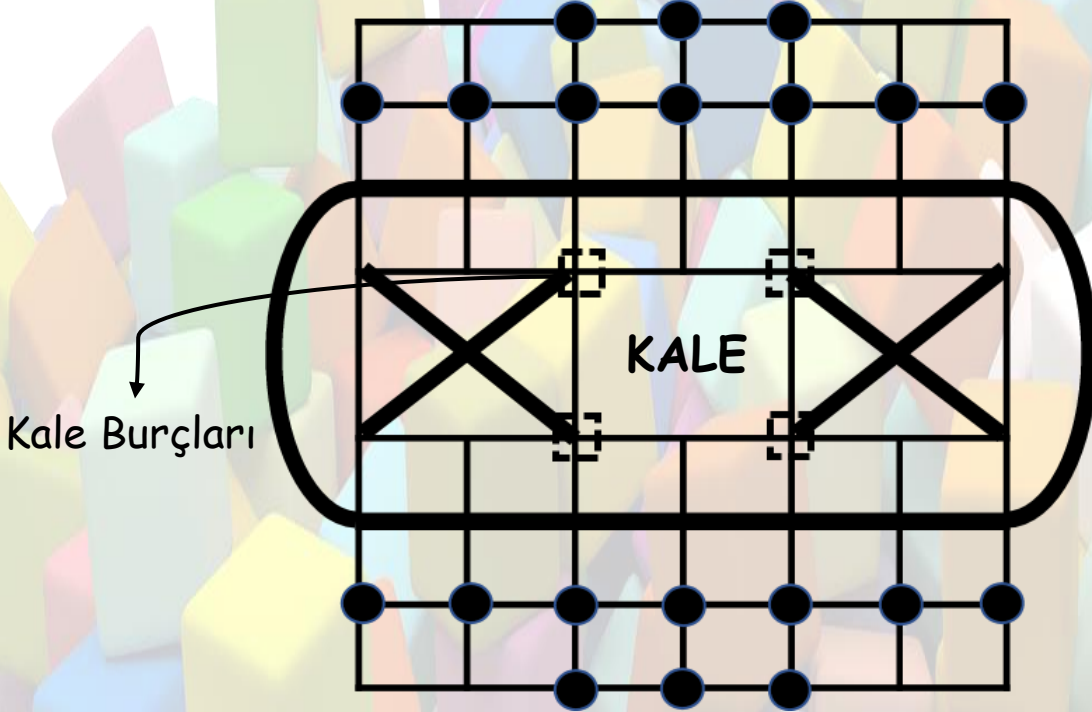


2. SINIF ETKİNLİKLERİ AKIL VE ZEKA OYUNLARI

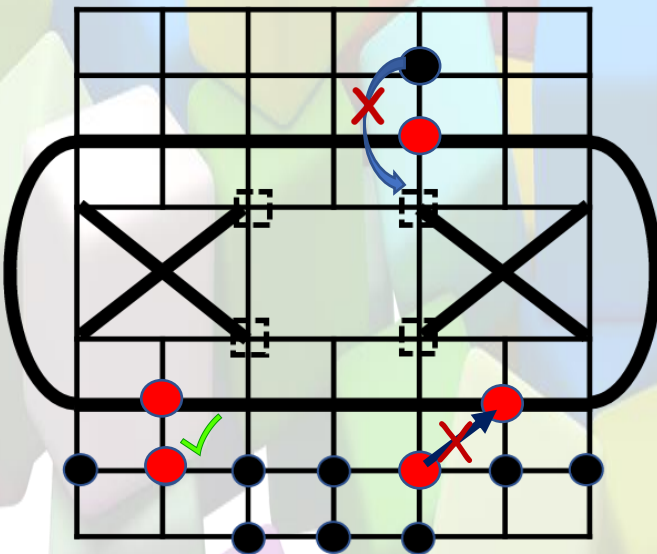


9) Kazanma şekli 1: Rakibin 5 taşını oyun dışı bırakan oyuncu oyunu kazanır.

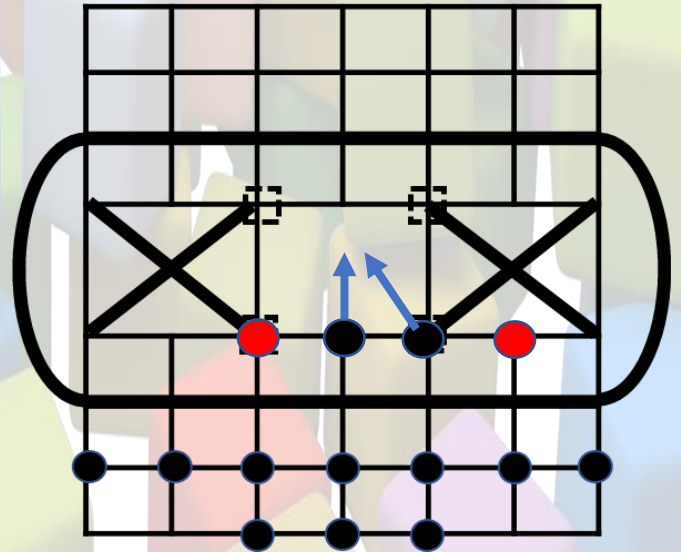
10. Kazanma şekli 2: Kalenin dört burcunu ele geçiren oyuncu oyunu kazanır.



Şekil 1



Şekil 2



Şekil 3



2. SINIF ETKİNLİKLERİ

AKIL VE ZEKA OYUNLARI



TARİHİ TAŞ OYUNLARI

SURAKARTA STRATEJİ OYUNU

OYUNUN TARİHÇESİ: Surakarta oyunu, çok bilinmeyen Endonezya kökenli bir oyundur. Adını Endonezya'nın Java adasında bulunan tarihi Surakarta şehrinden almıştır.

Surakarta oyunu her ne kadar Endonezya kökenli olsa da modern olarak ilk Fransa'da piyasaya sürülmüştür. 1970'li yıllardan itibaren tanınırlığı artsa da ülkemizde hâlâ yeteri kadar bilinmemektedir.

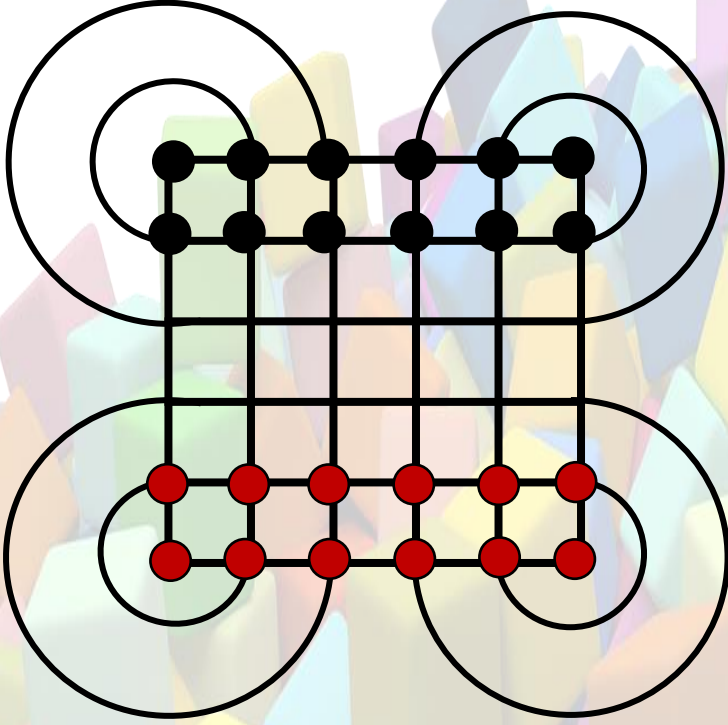
Malzemeler: Kâğıt, kalem, taş (düğme veya benzeri evde bulunan cisimler)

OYNAMA ŞEKLİ

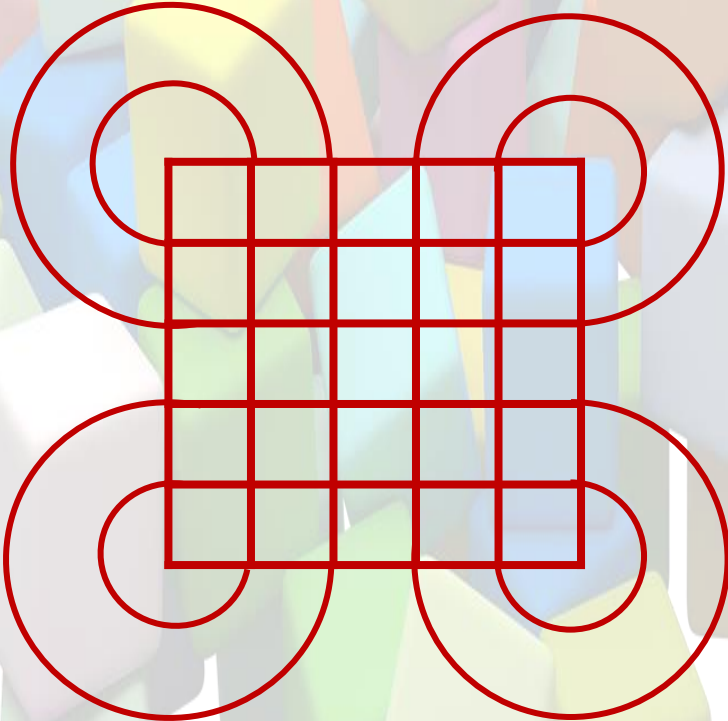
- 1) Taş sayısı: 12+12 (Farklı renklerde olmalıdır.)
- 2) Oyuncu Sayısı: 2
- 3) Oyuna kura ile başlanır.
- 4) Taşlar oyun tahtasına **şekil 1**'de gösterildiği gibi dizili şekilde başlar. (Kâğıda çizerek oynayabilirsiniz.)
- 5) Oyuna başlayan oyuncu taşı tek birim olmak kaydıyla yatay, dikey ya da çapraz olarak bir birim hareket ettirebilir. Rakip oyuncunun taşları üzerinden atlama yapılamaz.
- 6) Oyun tablasındaki daireler rakibin taşı (Her seferde sadece 1 taş ele geçirilebilir.) ele geçirmek için kullanılır.
- 7) Rakibin taşı yemek için daireler kullanılmalıdır. Dairede en az tam bir tur attıktan sonra rakibin taşı alınabilir. (Birden fazla dairede rakibin taşı almak için dolaşılabilir.) Bu hareketin yapılmasında herhangi bir kısıtlama yoktur.
- 8) Kazanma şekli 1: Taşları biten oyuncu oyunu kazanır.



2. SINIF ETKİNLİKLERİ AKIL VE ZEKA OYUNLARI



Şekil 1



SURAKARTTA