



**BURSA İL MİLLÎ EĞİTİM
MÜDÜRLÜĞÜ**



PAS
Pas Bizden Gol Sizden!



HAYALİM OLSUN PROJESİ

HAYALLERİMLE BÜYÜYORUM PROGRAMI

İLKOKULLAR İÇİN ÖĞRENCİ EL KİTABI

Serkan GÜR

İl Milli Eğitim Müdürü

Mahmut KARAKAYA

İl Milli Eğitim Şube Müdürü

Proje Ekibi

Dr. Halime GÜNGÖR

Dr. İlkay GÜNER EŞERLER

Uzm. Psk. Dan. Şenay HAYTA

Pilot Uygulamalar

Dobruca İlkokulu

BTSO Kamil Tolon Bilim ve Sanat Merkezi

Halil İnalcık Bilim ve Sanat Merkezi

Yayına Hazırlayan: Dr. Halime GÜNGÖR

Kapak, Etkinlik Görselleri ve Logo Tasarımı: Melis AKTAŞ

Nisan, 2022

Bu proje, Bursa İl Milli Eğitim Müdürlüğü tarafından 2018 yılı I. Elektronik Proje Ağı Sistemi (e-PAS) Öğretmenler Arası 1 Fikir Proje Yarışması kapsamında ödüllendirilmiştir. Proje Bursa İl Milli Eğitim Müdürlüğü AR-GE Birimi koordinatörlüğünde yürütülmektedir.



İSTİKLÂL MARŞI

Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;
O benimdir, o benim milletimindir ancak.

Çatma, kurban olayım çehreni, ey nazlı hilâl!
Kahraman ırkıma bir gül! Ne bu şiddet, bu celâl?
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helâl...
Hakkıdır, Hakk'a tapan, milletimin istiklâl!

Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım.
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!
Kükremiş sel gibiyim, bendimi çiğner, aşarım.
Yırtarım dağları, enginlere sığmam, taşarım.

Garbın afakını sarmışsa çelik zırhlı duvar,
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imanı boğar,
“Medeniyet!” dediğin tek dişi kalmış canavar?

Arkadaş! Yurduma alçakları uğratma, sakın.
Siper et gövdeni, dursun bu hayâsızca akın.
Doğacaktır sana va'dettiği günler Hakk'ın...
Kim bilir, belki yarın, belki yarından da yakın.

Bastığın yerleri “toprak!” diyerek geçme, tanı:
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı.
Sen şehit oğlusun, incitme, yazıktır, atanı:
Verme, dünyaları alsan da, bu cennet vatanı.

Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki feda?
Şüheda fışkıracak toprağı sıksan, şüheda!
Canı, cananı, bütün varımı alsın da Huda,
Etmesin tek vatanımdan beni dünyada cüda.

Ruhumun senden, İlâhî, şudur ancak emeli:
Değmesin mabedimin göğsüne namahrem eli.
Bu ezanlar ki şahadetleri dinin temeli-
Ebedî yurdumun üstünde benim inlemeli.

O zaman vecd ile bin secde eder-varsa-taşım,
Her cerihamdan, ilâhî, boşanıp kanlı yaşım,
Fışkırır ruh-ı mücerret gibi yerden naşım;
O zaman yükselerek arşa değer belki başım.

Dalgalan sen de şafaklar gibi ey şanlı hilâl!
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helâl.
Ebediyen sana yok, ırkıma yok izmihlâl:
Hakkıdır, hür yaşamış, bayrağımın hürriyet;
Hakkıdır, Hakk'a tapan, milletimin istiklâl

Mehmet Akif ERSOY

İçindekiler

Hayalim Olsun Proje Bilgileri.....	7
------------------------------------	---

Giriş.....	9
------------	---

Modül 1: Hayal Etme ve Umut Etme

— Hayalim.....	13
— Hayalimdeki Hayatım.....	14
— Hayallerimizi Uçuralım.....	15
— Öykü Yazıyorum.....	16
— Öykümden Haber Yazıyorum.....	18
— Hayal Mesajı.....	20
— Sessiz Sinema.....	22
— Sessiz Film.....	23
— Zaman Makinesi- Geleceğe Yolculuk.....	24
— Gelecekte Dünyamız.....	26
— Büyüyünce.....	27
— Grup Şiiri.....	30
— Fark Yaranlar.....	33
— Gelecek Hayalim.....	40
— Hayal Etmek.....	43
— Haydi Röportaj Yapalım.....	45
— Zaman Kutusu.....	47
— Umut’u Tanıyor musun?.....	50
— Umut Etmeye Devam Edelim.....	54

Modül 2: Kendini Tanıma

— Kendimi Tanıyorum.....	60
— Kendimde Sevdiklerim.....	62
— İlgi Alanlarımız.....	63
— Farklıyız.....	70
— Senin için Gerçekten Önemli Olan Şeyler Nedir?.....	71
— Nasıl Düşüncelerinin Şefi Olursun?.....	74
— İnkaya Çınarım Değerlerimle Ayaktayım.....	75
— Biz Robot Değiliz.....	77

— Teşekkür Ederim.....	80
— Teşekkür Çarkı.....	82
Modül 3: Kendini Değerlendirme	
— Kontrol Edebildiklerim-Edemediklerim.....	86
— Başarmak İstediklerim.....	91
— Öğrendiklerim, Öğreneceklerim.....	93
— Hatalarımdan Öğrendiklerim.....	96
Modül 4: Hedef Belirleme	
— Bu Seneki Hedeflerim.....	100
— Amaç Belirleme.....	103
— Gelin Sayı Yapalım.....	105
— Benim Mesleğim Nedir?.....	106
— Meslekler.....	107
— Mesleklerimiz.....	109
Modül 5: Planlama	
— Hayallerim, Hedeflerim ve Ben.....	111
— Dilek Hakkı.....	115
— Yaşam Nehri.....	117
Modül 6: Harekete Geçme; Pes Etmeme, Gayret Etme, Cesaret	
— Pes Etme!.....	120
— Gayret Edersem Başarıyorum.....	122
— Sakın Sakın Vazgeçme.....	124
— İyi Yapıyorsun.....	127
— Sağır Kurbağa Öyküsü.....	128
Modül 7: Destekleyici Beceriler; Motivasyon, Yaratıcılık, Problem Çözme, Hafıza ve Dikkat	
— İyiler iyi ki varlar.....	133
— Hayal Et, Tasarla.....	136
— Gezici Işık.....	137
— Hikaye Yazma ve Kukla Yapımı.....	138
— Uçan Balon.....	139
— Uludağ'da İzci Kampı.....	141
— Makine Tasarlayalım.....	143

— Canlandırma.....	144
— Kararlı Olmak.....	145
— Hedefime İlerlerken Engeller.....	147
— Sihirli Kelimeler.....	149
— Dikkatimi Topluyorum, Zihin Kütüphaneme Erişiyorum.....	151
— Zihnimizi Açıyoruz, Hayal Gücümüzü Geliştiriyoruz: Derslerde Kullanılabilecek Yaratıcılık Becerisini Geliştiren Etkinlik Örnekleri.....	154
Bulmacalar.....	159
Boyamalar.....	168
Posterler.....	173
Uygulamalardan Örnekler.....	187
Kaynakça.....	207

Hayalim Olsun Proje Bilgileri

Projenin Amacı

2018 yılı I. Elektronik Proje Ağı Sistemi (e-PAS) Öğretmenler Arası 1 Fikir Proje Yarışması ilkokul kategorisinde ödül alan, Bursa İl Milli Eğitim Müdürlüğü AR-GE Birimi koordinatörlüğünde yürütülen Hayalim Olsun Projesi'nin genel amacı; Bursa ilinde, ilkokul düzeyinde öğrencilere umut etme, hayal kurma, farkındalık, hayallerine yönelik hedef belirleme, hedeflerini davranışa dönüştürme gayreti ve becerisi kazandırmaktır.

7-11 yaş grubu çocuklarının yıkıcı şekilde eleştirilme, suçlanma, mükemmeliyetçi tutum ve üst düzey beklentiler ile utandırılma gibi olumsuz tutumlarla yaratıcılığı besleyen, hayal gücünü arttıran kanalların zedelenerek hayal dünyalarının zarar görmesi muhtemeldir. Bu bağlamda, 7-11 yaş grubu çocukların davranışlarını şekillendiren öncelikli etken veli ve öğretmen olduğu için, öğrencilere uygulanacak olan beceri kazandırma programının yetişkin eğitimi ile desteklenmesi projenin özel amacını oluşturmaktadır. Bu becerilerin öğrencilere "Hayallerimle Büyüyorum Programı", veli ve öğretmenlere ise "Hayalimi Destekle Programı" ile kazandırılması hedeflenmiştir.

Projenin Dayanağı

Hayalim Olsun Projesi'nde hedeflenen hayallerini gerçekleştirme gayreti ve becerisinin kendisinde olduğu özgüveniyle davranan çocuk profili 11. Kalkınma Planı'nda eğitim amaçlarında hedeflenen "Tüm bireylerin kapsayıcı ve nitelikli bir eğitime ve hayat boyu öğrenme imkânlarına erişimi sağlanarak düşünme, algılama ve problem çözme yeteneği gelişmiş, özgüven ve sorumluluk duygusu ile girişimcilik ve yenilikçilik özelliklerine sahip, demokratik değerleri ve milli kültürü özümsemiş, paylaşma ve iletişime açık, sanat ve estetik duyguları güçlü, teknoloji kullanımına yatkın, üretken ve mutlu birey yetiştirmek temel amaçtır." ve Millî Eğitim Bakanlığı 2019-2023 Stratejik Planı misyonunda belirtilen "Düşünme, anlama, araştırma ve sorun çözme yetkinliği gelişmiş, millî kültür ve demokrasinin bilincinde, iletişime ve paylaşma açık, sanat duyarlılığı, öz güveni, öz saygısı, hak, adalet ve sorumluluk bilinci yüksek, öğrenmeyi bir yaşam tarzı haline getiren, sağlıklı ve mutlu bireylerin yetişmesine ortam ve imkân sağlamaktır." amaçlarına hizmet etmektedir. İlkokul düzeyinde öğrencilere hayallerine yönelik hedef belirleme, hedeflerine yönelik davranışlar sergileyebilme becerisi kazandıran program TR41Bursa Eskişehir Bilecik Bölge Planı 2014-2023 "eğitim öğretimin her kademesinde bireylerin ilgi ve yeteneklerini ölçerek yönlendirebilen bir sistem geliştirilmesi" amacına ve Bursa İl Milli Eğitim Müdürlüğü 2019-

2023 Stratejik Planı “Bütün öğrencilerimize, medeniyetimizin ve insanlığın ortak değerleri ile çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışların kazandırılması sağlanacaktır.” amacına hizmet etmektedir.

Projenin Hedef Kitlesi

Projenin hedef kitlesi Bursa ilinde öğrenim gören ilkokul öğrencileri, velileri ve ilkokulda görev yapan öğretmenlerdir.

Proje Faaliyetleri

Öncelikle proje ekibi oluşturulmuş, proje ekibinin çalışma ortamı düzenlenmiştir. Hayallerimle Büyüyorum ve Hayalimi Destekle Programlarının kuramsal temelleri oluşturulduktan sonra program içerikleri hazırlanmış ve Osmangazi/Dobruca İlkokulu, Osmangazi/BTSO Kamil Tolon Bilim ve Sanat Merkezi ve Nilüfer/Halil İnalçık Bilim ve Sanat Merkezi’nde pilot uygulamalar gerçekleştirilmiştir. Pilot uygulamaların değerlendirilmesi sonrasında programa son hali verilerek öğrenciler için Hayallerimle Büyüyorum Program kitabı, veliler ve öğretmenler için Hayalimi Destekle Program kılavuzu, Hayallerimle Büyüyorum sunu materyali, sözleri Dr. İlkay GÜNER EŞERLER ve Dr. Halime GÜNGÖR’e, bestesi BTSO Kamil Tolon Bilim ve Sanat Merkezi Müzik Öğretmeni Okay DÜVENCİ’ye ait olan Hayallerinle Büyü şarkısı ve klibi hazırlanmıştır.

Giriş

Dünyamızda ve ülkemizde eğitim, yapılandırmacı ve bütüncül bakış açısıyla ele alınmakta, öğrenciler okul öncesi dönemden itibaren yükseköğretimi tamamlayıncaya kadar edindikleri becerileri ilgi ve yetenekleri doğrultusunda yaş dönemi ve sınıf düzeyine uygun kazanımlar edinmeleri amaçlanarak geliştirmeleri sağlanmaktadır. Mesleki rehberlik yoğun olarak içinde bulunduğumuz yüzyılda bilimsel bir anlayışla küçük yaşlardan itibaren ele alınması gereken bir süreç olarak işlenmeye başlanmıştır. Buna rağmen, 8. sınıf ve 12. sınıf öğrencileri gözlemlendiğinde, özellikle lise ve üniversite tercih danışmanlığı sürecinde görülmektedir ki meslek seçiminde öğrencilerin hangi mesleğe yönelmek istediği, yönelmek istediği mesleğin ilgi ve yeteneklerine uygun olup olmadığı konularından ziyade ailelerin ve öğrencilerin dikkate aldığı “bir işi olsun” düşüncesidir. Bu durum çok boyutlu olarak tartışıldığında sosyolojik, kültürel, ekonomik, siyasi, eğitimsel pek çok alt yapısı olmasına rağmen hayattaki başarı ve mutluluğun sırrı nedir diye sorgulandığında pek çok teorisyen, yazar, ruh sağlığı alanında çalışan uzmanın aynı noktada birleştiğini görebiliriz “yaşam becerisi kazanmak”. “Yaşam becerisi kazanmak” kavramı sorgulandığında, hangi gözlükle bakıldığına dayalı olarak çözümü değişkenlik gösterir. Projede bu kavrama rehberlik ve psikolojik danışma açısından yaklaşmıştır.

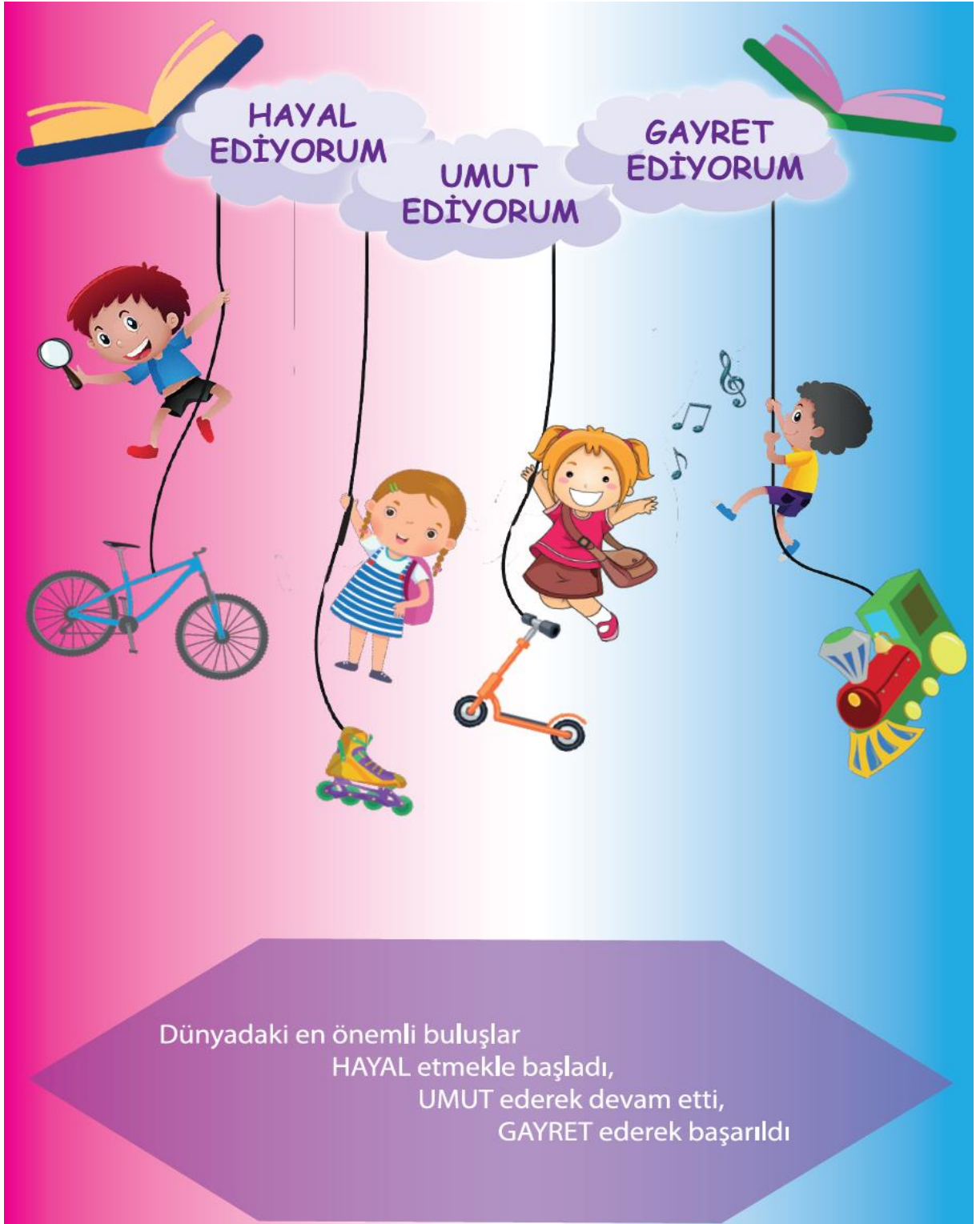
Projede hayal etme, umut etme, hayallerini amaçlara, amaçlarını hedeflere dönüştürerek, hedeflerine ulaşabilmek için planlama yaparak hedeflerine yönelik tutarlı davranışlar sergileyebilme, karşılaştığı sorunları çözebilme, pes etmeme gayreti ve becerisini içselleştirme yaşam becerisi kazanmakla mümkündür. Hayallerin gerçekleşebilmesinin bilinçli bir gayret gerektirdiğini, gereken gayreti gösteren bireylerin hayallerini gerçekleştirmiş mutlu bireyler olduğunu deneyimlemedir. “Gereken gayreti gösterirsem hayallerimi gerçekleştirebilirim” özgüveni ve becerisi gelişmiş bireyler hayatlarında kaotik ve beklenmedik durumlar karşısında, değişimi arzuladıklarında veya değişimin kaçınılmaz olduğu durumlarda öğrenilmiş çaresizlik tutumları sergilemek yerine umutlarını kaybetmemeyi, gelecek beklentilerini umutlu ve bilinçli bir gayret ile yönetmeyi seçerler. “Hayatımı ben yönetiyorum, hayatımla ilgili hayallerimi gerçekleştirme gücü ve motivasyonuna sahibim” bilincini kazanmış bireylerdir. Bu bilinç gerek ailede gerekse okul yaşamında ileriki yaşlarda kazandırılmaya çalışılırsa kayıp zamanlar olarak geri dönerek hayatların kaybolmasına ve ertelenmesine yol açabilmektedir. Öğrenciler bu bilinç düzeyinde olmadığında, hedeflerine yönelik tutarlı davranışlar sergileyememektedir. Özetle, Hayallerimle Büyüyorum ve Hayalimi Destekle Programı ilkökul 1. sınıf düzeyinden itibaren

çocuklara hayallerini gerçekleştirme özgüven ve bilincini kazandırmak önceliği ile hazırlanmıştır.

Hayallerimle Büyüyorum Programı hayal etme ve umut etme, kendini tanıma, kendini değerlendirme, hedef belirleme, planlama, harekete geçme ve destekleyici beceriler olmak üzere yedi modülden oluşmaktadır. Yapılandırılmış ve esnek bir içeriğe sahip olan programda her modülün içeriğinde alternatifli etkinlikler sunulmuştur. Etkinliklerin uygulaması sınıf öğretmeni ya da okul rehber öğretmeni tarafından yapılabilir. Etkinlikler tüm sınıfa uygulanabilecek türde hazırlanmıştır. Öğrencilerin hayal etme sürecinden başlayarak hedeflerine ulaşmayı içselleştirmesi ve beceriye dönüştürebilmesi için modüllerin programda verilen sırayla uygulanması önemlidir. Konunun pekiştirilmesi açısından modüllerin sonrasında içeriğe ilişkin bulmacalar, boyamalar ve posterler sunulmuştur. İçerikteki etkinlik kartları, posterler günlük kullanılabilir. Bu materyallerin sınıf panosunda, evde öğrencilerin odalarında ya da görebilecekleri yerlerde sergilenmesi bilgilerin kalıcı hale gelmesi açısından destekleyici olacaktır. Hayallerimle Büyüyorum Program kitabını pilot uygulamalar sırasında öğrencilerimizle gerçekleştirdiğimiz uygulamalardan fotoğraflarla da destekledik. Sorularınız ve katkılarınız için Bursa İl Milli Eğitim Müdürlüğü AR-GE Birimi e-PAS Hayalim Olsun Projesi Ekibi olarak her zaman açık olduğumuzu belirtirken, öncelikle ülkemizin yarınları olan kıymetli öğrencilerimizi ve daha mutlu, daha umutlu bireylerin yetişmesine katkıda bulunan tüm öğretmenlerimizi ve velilerimizi sevgi ve saygıyla kucaklıyoruz.

Çalışmamız sırasında bizden desteğini esirgemeyen İl Milli Eğitim Müdürümüz Sayın Serkan GÜR'e, Şube Müdürümüz Sayın Mahmut KARAKAYA'ya, e-PAS Koordinatörü Sayın Caner ZENGİN'e, Osmangazi Rehberlik ve Araştırma Merkezi Müdür Vekili Sayın Muammer KURNAZ'a, pilot uygulama okullarımızın kıymetli yöneticileri Dobruca İlkokulu Müdürü Sayın Fatma ÖZDEMİR'e, BTO Kamil Tolon Bilim ve Sanat Merkezi Müdürü Sayın Mustafa AKYOL'a, Halil İncalcık Bilim ve Sanat Merkezi Müdürü Sayın Erol ERTÜRK'e teşekkür ederiz. Kapak, etkinlik görselleri ve logo tasarımında güler yüzü ve tüm gayretiyle çalışan Sayın Melis AKTAŞ'a teşekkür ederiz. Projemize inanan, tüm gayretiyle bize destek olan öğrencilerimize, öğretmenlerimize ve velilerimize teşekkür ederiz.

Proje Ekibi



MODÜL 1: HAYAL ETME VE UMUT ETME¹



¹ Umudum Hayalim resmi; Kenan BÖĞÜRCÜ, BTSO Kamil Tolon Bilim ve Sanat Merkezi, Uzman Görsel Sanatlar Öğretmeni

Etkinliğin Adı:	Hayalim
Sınıf Düzeyi:	2.-3.-4. Sınıf
Kazanım:	Hayal etme kavramını fark eder. Hayallerini ifade eder
Süre:	40 Dk
Ortam:	Sınıf ortamı
Oturma Düzeni:	Sınıf düzeni
Kullanılacak Materyal ve Ekler:	Kağıt, kalem, pano
Hazırlayanlar:	İlkay GÜNER EŞERLER, Halime GÜNGÖR, Şenay HAYTA
Süreç: 1. Grup lideri öğrencilere “Merhaba çocuklar, bugün sizlerle hayallerimizden konuşacağız. Hayal kurmak ne demek? Sizce kimler hayal kurabilir? Hayal kurmanın bize faydaları var mıdır?” diyerek etkileşimi başlatır. 2. Öğrencilerin paylaşımları dinlendikten sonra grup lideri “Hayal kurduğumuz dünya bizim istediğimiz şeyleri hissetmek ve düşünmek için özgür olduğumuz bir yerdir. Hayallerin bizi etkiler. Özellikle kendimizi yepyeni bir şey yaparken hayal ettiğimizde vücudumuz da bunu gerçekleştirmek için hazırlık yapar. Örneğin bisiklete binmek, yüzmek, piyano çalmak gibi sevdiğimiz etkinlikleri yaparken kendimizi hayal etmek, hayallerimizi konuşmak beynimizi canlandırır, yeteneklerimizi zenginleştirir, geliştirir. Olumlu bir hayal kurmak, kendimizi istediğimiz bir şeyi başarırken görmek, zihnimizde canlandırmak vücudumuzu bunu yapmaya hazırlar.” bilgisini paylaşır. 3. Grup lideri “Şimdi biraz geçmişte kurduğumuz ve gerçekleşen bir hayalimizi düşünelim, haydi not edelim neyi gerçekleştirdik, mesela okumayı, bisiklet kullanmayı, güzel bir doğum günü partisini, başka şehirde yaşayan arkadaşıyla buluşmayı hayal edenlerimiz oldu.” yönergesini verir. Öğrencilere 5-10 dakika düşünmeleri ve not etmeleri için zaman verir. Gönüllü olan öğrenciler paylaşım yaparlar. 4. Grup lideri öğrencilere “Şimdi geleceği düşünelim ne yapmak istiyoruz, neyi hayal ediyoruz, bunu bütün detaylarıyla yazalım, isteyenler hayallerinin resmini de yapabilirler” diyerek 15 dakika zaman verir. Gönüllü olan öğrenciler paylaşım yaparlar. 5. Hayal panosu diye isimlendirebileceğimiz önceden belirlediğimiz köşe ya da panoya öğrenciler hayallerini asabilirler.	

Etkinliğin Adı:	Hayalimdeki Hayatım
Sınıf Düzeyi:	3.-4. Sınıf
Kazanım:	Geleceğe dair hayallerini anlatır
Süre:	40 Dk
Ortam:	Sınıf ortamı
Oturma Düzeni:	Sınıf düzeni
Kullanılacak Materyal ve Ekler:	Boya kalemleri, kağıt
Hazırlayanlar:	Halime GÜNGÖR, İlkay GÜNER EŞERLER, Şenay HAYTA
Süreç: 1. Grup lideri öğrencilere “Derin nefes alın ve gözlerinizi kapatın. Gece annenize babanıza iyi geceler dediniz, dişlerinizi fırçaladınız ve odanıza gidip uyudunuz. Gece siz uyurken bir mucize oldu ve 15 yaş büyüdünüz. Nasıl bir yerde uyandınız? Nasıl bir eviniz var? Hangi ülkede, hangi şehirde yaşıyorsunuz? Evde yalnız mısınız, başka birileri var mı? Yanınızda kimler var? Neler yaşıyorsunuz? İşiniz var mı? İşiniz varsa, nasıl bir işyeriniz var, kimlerle çalışıyorsunuz? Akşamları neler yapıyorsunuz, vaktinizi nasıl geçiriyorsunuz. Hayal edin. Hazır olduğunuzda gözlerinizi açabilirsiniz”. 2. Grup lideri öğrencilerden hayallerinin resmini çizmelerini ister. Öğrencilerin resimleri bittikten sonra gönüllü olan öğrenciler sınıfla paylaşabilir. 3. Öğrencilerin resimleri sınıf panosunda gösterilebilir.	

Etkinliğin Adı:	Hayallerimizi Uçuralım
Sınıf Düzeyi:	1.-2.-3.-4. Sınıf
Kazanım:	Hayalleri gerçekleştirme sürecinin farkına varır.
Süre:	40 Dk
Ortam:	Sınıf ortamı ve okul bahçesi
Oturma Düzeni:	Sınıf düzeni
Kullanılacak Materyal ve Ekler:	Kağıt, kalem Boya kalemleri
Hazırlayanlar:	Şenay HAYTA, Halime GÜNGÖR, İlkay GÜNER EŞERLER
Süreç: 1.Grup lideri “Merhaba sevgili öğrenciler, bugün öncelikle en çok gerçekleştirmesini istediğimiz hayalimizi kağıda yazalım, ya da resmini yapalım. Yazmak isteyenler yazabilir, resmini yapmak isteyenler ise resmini yapabilir.” diyerek öğrencilere 20 dakika süre verir. Sonrasında paylaşmak isteyenler sınıfla paylaşabilir. 2. Grup lideri öğrencilere kağıttan uçak yapmayı göstererek hayalini yazdıkları ya da resmini yaptıkları kağıtları uçak yapmalarına yardım eder. 3.Grup lideri “ Uçağın iki kanadı ve gövdesi var. Hayallerimizin de kanatları ve gövdesi var, hayalimizin gövdesi hayalimizin gerçekleşmesi için çalışmak, gayret etmek, bir kanadı umut etmek diğer kanadı ise pes etmemek, vazgeçmemek. Eğer çalışır, gayret etmeye devam eder, umut eder, pes etmez, vazgeçmezsek hayallerimiz gerçekleşir. Hep birlikte okul bahçesine çıkarak hayallerimizi uçuralım” der. 4.Okul bahçesine çıkarak hayallerimizi yazdığımız, resmettiğimiz uçaklar uçurulur ve etkinlik sonlandırılır.	

Etkinliğin Adı:	Öykü Yazıyorum
Sınıf Düzeyi:	1.-2. Sınıf
Kazanım:	Yaratıcı hikayeler oluşturur, hayal etme becerisini geliştirir.
Süre:	40 Dk
Ortam:	Sınıf ortamı
Oturma Düzeni:	Sınıf düzeni
Kullanılacak Materyal ve Ekler:	Hikaye Formu Kağıt, kalem.
Hazırlayanlar:	Şenay HAYTA
Süreç: 1. Grup lideri öğrencilere “Çocuklar bugün sizinle hikaye yazacağız. Şimdi sizlere hikaye formunu dağıtacağım. Hikaye formundaki ana karakterler olan Hayal, Umut, Amaç, Emel çeşitli maceralar ve olaylar yaşayacaklar. Formda verilenleri ve hayal gücünüzü kullanarak kendi hikayenizi yazmanızı istiyorum.” der ve formu dağıtır. 2. Gruplara çalışmaları için 20 dk süre verilir. Süre önemli bir ölçü olarak kullanılır. Son 5 dakika kaldığında çocuklara hatırlatılır. Süre tamamlandığında kalemleri bırakmaları istenir. Gönüllü olan öğrenciler hikayesini sınıfla paylaşır.	

ANA KARAKTERLER

HAYAL

UMUT

EMEL

AMAÇ

OLAYLAR

UMUT RESİM YAPMAK İSTİYOR

EMEL DERS ÇALIŞIYOR

AMAÇ BİSİKLETE BİNİYOR

HAYAL BÜYÜYÜNCE ŞARKI YAZMAK İSTİYOR

DİZİ KANIYOR

UYKUSU GELDİ

ABUR CUBUR

YER

PARK

OKUL

EV

ZAMAN

BUGÜN

PAZAR GÜNÜ

AKŞAM 8

SABAH 7.15

.....
.....
.....
..

Etkinliğin Adı:	Öykümden Haber Yazıyorum
Sınıf Düzeyi:	3.-4. Sınıf
Kazanım:	Yaratıcı hikayeler oluşturur. Hayal etme becerisini geliştirir.
Süre:	40 Dk
Ortam:	Sınıf ortamı/Toplantı salonu/Geniş bir alan
Oturma Düzeni:	Grup düzeni
Kullanılacak Materyal ve Ekler:	Grup sayısı kadar kelimenin olduğu küçük kağıtlar (eldiven, şapka, bardak, tırnak makası, düğme, makara, oynuyorum, hayal ediyorum, çalışıyorum, koşuyoruz, aslan, gibi) İki adet torba Kağıt, kalem.
Hazırlayanlar:	İlkay GÜNER EŞERLER, Halime GÜNGÖR, Şenay HAYTA
Süreç: 1. Öğrenciler 4-5 kişilik gruplara ayrılır. 2. Her grup kahraman isimlerinden 1 tane, kelimelerden 5 tane torbadan çeker. 3. Grup lideri gruplara tombaladan çekilen kelimeleri kullanarak bir haber yazmalarını ve haberlerini resim ile sembolize etmelerini ister. 4. Gruplara çalışmaları için 20 dk süre verilir. Süre önemli bir ölçü olarak kullanılır. Son 5 dakika kaldığında çocuklara hatırlatılır. Süre tamamlandığında kalemleri bırakmaları istenir. Tüm gruplar çalışmasını tamamladıktan sonra grup sözcüleri haberlerini televizyonda sunuyor gibi sınıfa sunarlar.	

KAHRAMAN İSİMLERİ

HAYAL

UMUT

AMAÇ

EMEL

ÜMİT

KELİMELER

RÜZGAR

PASPAS

DONDURMA

TIRNAK
MAKASI

ASLAN

MAKARNA

ZÜRAFA

ZİL

KARNE

TENCERE

BAHÇE

KEDİ

MERDİVEN

DİKEN

YAPIŞKAN

UÇAK

KARAYOLU

MANDAL

KİRPİ

ODUN

KÜTÜPHANE

KEK

TABLO

SAKSI

UZAY

GEMİ

ÇADIR

FIRTINA

DOLU

ŞİMŞEK

ÖDÜL

ŞAMPİYON

Etkinliğin Adı:	Hayal Mesajı
Sınıf Düzeyi:	2.-3.-4. Sınıf
Kazanım:	Kendisi ile aynı yaşta olan öğrencilerle hayallerini paylaşır. Diğer arkadaşlarının hayallerinin farkına varır.
Süre:	40 Dk
Ortam:	Sınıf ortamı
Oturma Düzeni:	Sınıf düzeni
Kullanılacak Materyal ve Ekler:	Kağıt, kalem Boya kalemleri
Hazırlayanlar:	İlkay GÜNER EŞERLER, Şenay HAYTA, Halime GÜNGÖR
Süreç: 1.Grup lideri “Merhaba sevgili öğrenciler, bugün sizlerle, Hayal Mesajı etkinliğini yapacağız. Başka bir okuldan sizinle aynı yaşta olan çocuklara hayallerimizi yazacağız. Sizinle birlikte ben de hayallerimi yazacağım ve kutuya koyacağım.” diyerek öğrencilere formu dağıtır ve 10 dakika süre verir. Çocuklar hayallerini yazarlar ve kutuya atarlar. 2.Grup lideri kutuyu önceden okul yönetimi ile karşılıklı anlaşmış olan okula gönderir. Diğer okulun kutusu da öğrencilerimize gelir. 3.Diğer okuldan gelen hayaller öğrencilere dağıtılır, öğrenciler hayalleri okuyarak sınıfla paylaşır.	

Merhaba Arkadaşım,

Ben Bursa'da Okulu'nda sınıfında öğrenciyim.

Benim hayalim

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Merhaba Arkadaşım,

Ben Bursa'da Okulu'nda sınıfında öğrenciyim.

Benim hayalim

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Etkinliğin Adı:	Sessiz Sinema
Sınıf Düzeyi:	2.-3.-4. Sınıf
Kazanım:	Hayalini paylaşır
Süre:	40 Dk
Ortam:	Sınıf ortamı/Toplantı salonu
Oturma Düzeni:	Tüm öğrencilerin sahneye çıkan kişiyi görebileceği bir oturma düzeni
Kullanılacak Materyal ve Ekler:	Saat
Hazırlayanlar:	İlkay GÜNER EŞERLER, Şenay HAYTA, Halime GÜNGÖR
Süreç: 1. Grup lideri “Hayalimizi yazdığımızda gerçekleşme olasılığı %42, yazıp paylaştığımızda gerçekleşme olasılığı %72’dir. Daha önceki etkinliklerimizde hayallerimizi yazdık, aynı zamanda da paylaştık. Bugün hayallerimizi beden dilimizi kullanarak anlatacağımız bir etkinlik yapacağız.” der. 2. Grup lideri grubu 6 kişilik küçük gruplara böler. Her grubun dünyamızı güzelleştirmekle ilgili ortak bir hayal belirlemesini ve bu hayali 1 cümleyle ya da sloganla somutlaştırmasını ve diğer gruplarla paylaşmamasını ister. Gruplara çalışmaları için 10 dakika süre verilir. 3. Her grup hayalini sessiz sinemayla anlatacak bir üye belirler. Grup lideri kura ile grupların hangi sırayla anlatacaklarını belirler ve oyunun kurallarını açıklar: - Hayali anlatılan grup bu süreçte büyük gruba dahil olmaz, sessizce bekler. Bu sırada diğer katılımcılar tahminde bulunur. - Grup lideri hakemlik yaparak süre tutar. - Hayali anlatan grup üyesi öncelikle hayalin kaç kelimeden oluştuğunu ve hayali ses ve söz kullanmadan beden diliyle ifade eder. 4. Her grup büyük gruba sessiz sinemayla hayalini anlatır, anlatırken çocuklar için 5, yetişkinler için 3 dakika süre verilir. Tüm gruplar hayalini anlatıncaya kadar etkinlik sürdürülür. 5. Grupların hayallerini grup lideri bir kağıda yazarak “Dünyamız için Hayallerimiz” başlığıyla panoda sergiler.	

Etkinliğin Adı:	Sessiz Film
Sınıf Düzeyi:	1.-2.-3.-4. Sınıf
Kazanım:	Hayal gücünü geliştirir Yaratıcı mimikler geliştirir
Süre:	40 Dk
Ortam:	Sınıf ortamı/Toplantı salonu
Oturma Düzeni:	Tüm öğrencilerin sahneye çıkan kişiyi görebileceği bir oturma düzeni
Kullanılacak Materyal ve Ekler:	Saat
Hazırlayanlar:	Anonim
Süreç: 1. Öğrencilerin tümünün rahatça sahnedeki kişinin yüzünü ve hareketlerini takip edebilecekleri bir oturma düzeni belirlenir. 2. Çocuklar sırayla, filmin, bir televizyon programının adını hareketlerle diğer çocuklara anlatır. Bireysel oynanabileceği gibi sınıfı küçük gruplara ayırarak gruplar arasında da oynanabilir. Diğer çocuklar da bunu tahmin etmeye çalışır. Her çocuğun anlatması için 2 dakikası vardır. Hareketlerle anlatacakları konuyu kendilerinin seçmelerine fırsat verilebilir, ancak başlangıç için (Afacanlar Takımı, Tozkoparan, Rafadan Tayfa, Karlar Ülkesi, Aslan Kral, Akıllı Tavşan Momo, Heidi, Arı Maya, Maşa ile Koca Ayı gibi çocuk filmleri önerilebilir).	

Etkinliğin Adı:	Zaman Makinesi- Geleceğe Yolculuk
Sınıf Düzeyi:	4. Sınıf
Kazanım:	Gelecekle ilgili hayallerini yapılandırır. Başarı hikayesi oluşturur. Hedef belirler.
Süre:	2 Ders saati
Ortam:	Sınıf ortamı
Oturma Düzeni:	Sınıf düzeni
Kullanılacak Materyal ve Ekler:	Kalem, kağıt
Hazırlayanlar:	Şenay HAYTA ²
Süreç: 1. Grup lideri “Merhaba çocuklar bugün ki etkinliğimizi yaparken önce gözlerimizi kapatıp zihninizde yaşayacağız daha sonra da yaşadıklarınızı yazmanızı isteyeceğim. Zamanda yolculuk yapacağız. Öncelikle gözlerinizi kapatıp arkanıza yaslanmanızı istiyorum” diyerek gevşeme egzersizleri yaptırır. 2. Gevşeme egzersizleri ve çevreyi algılamalarından sonra grup lideri yönergeyi verir “<i>Şu an 9-10 yaşındasınız şimdiki zamandayız ve yatağınızda yatıyorsunuz uyandınız odanın ortasında bir kapsül gördünüz. Bu kapsül uzaya gönderilen roketlere benziyor. Merak ederek etrafında dolaşıyorsunuz kapsülün kapağını açtınız, içine girdiğinizde size bırakılmış bir mektup var mektup da şöyle yazıyor ‘bu senin için bir hediye şimdi kırmızı düğmeye basarsan 20 yıl sonraya, geleceğe gideceksin’ okuduğunuzda içinizde birçok duygular oluşmaya başladı bu duygularınızı aklınızda tutmanızı istiyorum. Merak ile düğmeye basıyorsunuz. Kapsül dönüyor, dönüyor.... Kapsül durduğunda kapıyı açıp çıkıyorsunuz etrafınıza bakıp incelemeye başladığınız bir boy aynası var kendinizi inceliyorsunuz 30 yaşınızdaki haliniz karşınızda boyunuz kilonuz, dış görüntünüz değişmiş. Kendinizi inceledikten sonra evin içinde gezinerek eşyaları ve etrafı incelediniz. Evli misiniz, çocuğunuz var mı, evde kimler ile yaşıyorsunuz? Bu sorulara cevap aramaya çalışırken cep telefonunuzun alarmı çalıyor ve işe gitme vaktiniz geldi. İş malzemelerinizi toplarıyorsunuz bakın bakalım eşyalarınız neler hangi meslek de çalışıyorsunuz. Eşyaları inceleyin. Evin dışına çıktınız işe gitmek için hangi aracı kullanacaksınız. Toplu taşıma aracı, kendi arabanız veya bir helikopter. iş yerinize geldiniz iş</i>	

² “Hayta, Ş. (2005). Bir sorumluluk eğitim programının lise dokuzuncu sınıf öğrencilerinin sorumluluk düzeylerine etkisi. (Yayınlanmamış Yüksek Lisans Tezi). Bursa: Uludağ Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü” kaynağından uyarlanmıştır.

arkadaşlarınızı ve iş ortamınızı incelediniz iş arkadaşlarınız ile sohbet ederken bir zarf aldınız zarfı açtığınızda ‘ bugün büyük bir ödül alacaksın akşam ödül töreni içinsaatteyerde hazır bulunmanı rica ederim’ ne için ödül törenine davet aldınız. Başarınız nedir? Başarı hikayenizi düşünerek bir konuşma hazırlıyorsunuz. Bu konuşmada bu yolda yaşadığınız güçlükler ve destekleri hatırlayıp konuşmanıza ekliyorsunuz.

Törene geldiniz adınız okundu ve ödülünüzü almak için sahneye çağrıldınız size ödülü kim veriyor, kimlere teşekkür ediyorsunuz, törende kimler var, bu ödülü kazanmak için ne yaptınız. Bunları aklınızda tutmanızı istiyorum. Sahneden indiniz ve tebrikleri kabul ediyorsunuz. Bir köşede sessizce oturan bir çocuk gördünüz çocuğun yanına gittiğinizde 10 yaşınızdaki haliniz olduğunu fark ettiğiniz yanına oturarak kısa bir sohbet yapıp ona bir tavsiyede bulunmanızı istiyorum.

30 yaşınızdaki siz 10 yaşınızdaki size tavsiyede bulunup konuştuktan sonra tekrar zaman makinasına biniyorsunuz. Kırmızı düğmeye bastığınızda kapsül dönüyor ve şimdi ki zamana 10 yaşınızdaki halinize döndünüz şimdi gözlerinizi yavaş yavaş açabilirsiniz.” der. Grup lideri öğrencilerden yaşadıkları bu deneyimi kapsüle bindikleri andan inene kadar geçen her aşamayı ayrıntılı olarak yazmalarını ister.

3. Gönüllü olan öğrenciler paylaşım yaparlar.

4. Grup lideri “Yaşamda birçok problem ile karşılaşabilirsiniz size yapamayacağınızı, söyleyen de çıkabilir. Böyle durumlarda gözlerinizi kapatarak başarı hikayenizi ve ödül töreninizi hatırlamanız size güç verecektir.” diyerek etkinliği sonlandırır.

Etkinliğin Adı:	Gelecekte Dünyamız
Sınıf Düzeyi:	4. Sınıf
Kazanım:	Gelecek hayallerini toplum yararına şekillendirme bilinci geliştirmek
Süre:	40 Dk
Ortam:	Sınıf ortamı
Oturma Düzeni:	Sınıf düzeni
Kullanılacak Materyal ve Ekler:	Özel bir materyal gerekmiyor
Hazırlayanlar:	Halime GÜNGÖR, İlkay GÜNER EŞERLER, Şenay HAYTA
Süreç: 1. Grup lideri öğrencilere “Bugün sizlerle hayal etme çalışması yapacağız” der ve yönerge verir. <i>“Oturduğunuz yerde arkanıza yaslanın, kollarınızı ve ayaklarınızı serbest bırakın, rahatlayın ve yavaş yavaş gözlerinizi kapatın. Derin derin burnunuzdan nefes alın, aldığınız nefesi yavaş yavaş ağzınızdan bırakın. Okul bahçesinde olduğumuzu hayal edin. Hep birlikte oyun oynuyoruz. Gökyüzünde bir araç görüyorsunuz, bu bir zaman makinesi, yakınlı, yakınlı, yakınlı ve okulumuzun bahçesine indi. Yavaş yavaş kapısı açılıyor ve aracın içinden çok önem verdiğiniz bir kişi indi. Merhaba çocuklar, dedi. Sizinle sohbet etmeye başladı. Hepinize hayallerinizi sordu. Gelecekte, siz büyüdüğünüzde nasıl bir dünyada yaşamak istersiniz? Hayal edin... Nefes alın, nefes verin, aklınıza bir şey gelmiyor olabilir, endişelenmeyin. Nefes alın, nefes verin. Gelecekte yaşamak istediğiniz dünya hayalinizin gerçekleşmesi için sizin yapmanız gereken neler var, siz nasıl katkı sunabilirsiniz? İleride bunun gerçek olması için nelere ihtiyaç var? Hayal edin. Nefes alın, nefes verin. Nefes alın, nefes verin, hazır olduğunuzda gözlerinizi açabilirsiniz.”</i> 2. Paylaşım yapmak isteyen öğrencilerin katılımıyla konu üzerinde konuşulur. 3. Öğrencilere yaşadığımız dünyanın ileride hayal ettiğimiz, yaşamak istediğimiz gibi olması için hepimizin katkı sağlaması gerek, bunda hepimizin sorumlulukları ve payı olduğu, yaşadığımız dünyaya hizmet etmenin önemi üzerinde konuşularak etkinlik sonlandırılır.	

Etkinliğin Adı:	Büyüyünce
Sınıf Düzeyi:	1.-2.-3.-4. Sınıf
Kazanım:	Gelecek hayalini planlar, yazar, anlatır
Süre:	40 Dk
Ortam:	Sınıf ortamı
Oturma Düzeni:	Sınıf düzeni
Kullanılacak Materyal ve Ekler:	Büyüyünce Etkinlik Kartı Gerçekleşmiş Hayallerim Poster Kalem
Hazırlayanlar:	Halime GÜNGÖR, Şenay HAYTA, İlkay GÜNER EŞERLER
Süreç: 1. Grup lideri öğrencilere “Merhaba çocuklar, bugünkü çalışmamızda gelecek hayalimizi ve bu hayalimize nasıl ulaşacağımızı arkadaşlarımıza anlatacağız” diyerek etkileşimi başlatır. 2. Öğrencilere “Büyüyünce Etkinlik Kartı” gösterilir. Grup lideri “Etkinlik kartı üzerinde çalışırken ilgilerinizi, sevdiğiniz etkinlikleri, başardıklarınızı, beğendiğiniz özellikleri, öğrenmek istediklerinizi ve büyüyünce ne olmak istediğinizi yazmanızı istiyorum.” diyerek öğrencilere 15 dakika süre verir. 3. Tüm öğrenciler bitirdikten sonra gönüllü olan öğrenciler paylaşımlarını yaparlar. Öğrenciler sunumlarını yaparken öğretmen çocukların sunumlarını video olarak kaydedip velilerle paylaşabilir ya da tüm öğrencilerin görüntülerini kaydedip sınıf için büyüyünce filmi yapılabilir. Gelecek yaşamlarında öğrenciler sunumları izleyerek motive olabilirler ve öğrenciler için çocukluk hayallerine dair bir hatıra olabilir. 4. Grup lideri öğrencilere Gerçekleşmiş Hayallerim Posterini gösterir, sınıfa asar, tartışma tekniği kullanarak posterdeki kavramlar üzerine öğrencilerle sohbet eder. Grup lideri “Çocuklar hayallerimizin gerçekleşmesi için umut etme, gayret etme, pes etmeme, hedef koyma, disiplinli çalışma, hatalarından ders çıkarma, sağlıklı karar verme, motivasyon, anne-baba desteği, minnet, sabır, şükran, olumlu düşünmek, harekete geçmek, cesaret önemlidir” der ve etkinlik sonlandırılır.	

..... yaşımdayım

İlgilerim

- ★
- ★
- ★



Sevdiğim etkinlikler

- ★
- ★
- ★



Başardıklarım

- ★
- ★
- ★



Öğrenmek istediklerim

- ★
- ★
- ★

Beğendiğim özelliklerim ;

- ★
- ★
- ★



Büyüyünce :

.....
.....
.....
.....
olmak istiyorum.

Gerçekleşmiş Hayallerim



- Umut
- Pes etmeme
- Gayret
- Hedef koymak
- Hatalardan çıkarılan dersler
- Disiplinli çalışmak
- Sağlıklı karar vermek
- Motivasyon
- Anne-baba desteği
- Minnet
- Sabır
- Şükran
- Pozitif düşünmek
- Harekete geçmek
- Cesaret

Hayalleriniz varsa yalnız değilsiniz

Etkinliğin Adı:	Grup Şiiri
Sınıf Düzeyi:	4. Sınıf ve üstü
Kazanım:	Hayal etme, umut etme ve yaratıcılık kavramlarını tanıır
Süre:	40 Dk
Ortam:	Sınıf ortamı
Oturma Düzeni:	Grup düzeni
Kullanılacak Materyal ve Ekler:	Kağıt, kalem
Hazırlayanlar:	İlkay GÜNER EŞERLER, Halime GÜNGÖR, Şenay HAYTA
Süreç: 1. Grup lideri grup şiiri yazacağımızı söyler. Sınıfı 4 küçük gruba ayırır. Her grubun bir sözcü ve bir yazman seçmesini ve gruplarına isim vermelerini ister. Gruplara ekli listedeki formlar verilir. Gruplardan bu seslerle ile başlayan dizeleri yazmalarını ister. Gruplara çalışmaları için 15 dakika süre verilir. 2. Tüm gruplar çalışmasını bitirdikten sonra grup lideri tahtaya yukarıdan aşağı büyük harflerle HAYAL, UMUT, YARATICILIK kelimelerini yazar. Ekte verilen anahtar ile grup sözcülerinin paylaştığı dizeler yazılır. 3. Grup lideri baş harfleri hayal, umut, yaratıcılık olan grup şiirinin tamamını okuyarak sınıf ile paylaşır. 4. Grup lideri “Hayal, umut ve yaratıcılık kavramları yaşamımıza yön veren, problemler karşısında bizi güçlü kılan, problemleri çözmemizi kolaylaştıran bizi güçlü kılan becerilerdir. Umut etmek, hayal etmek ve yaratıcılık becerileri öğrenilebilir ve geliştirilebilir.” açıklamasını yaptıktan sonra katılımcılara ev ödevlerinin yaşamlarında olmasını arzu ettikleri bir konu ya da durumla ilgili hayal kurmak olduğunu, paylaşmak isteyenlerin kurduğu hayalleri yazarak bir sonraki oturumda grup lideriyle ve katılımcılarla paylaşabileceğini söyleyerek oturumu sonlandırır.	

<u>1. Grup</u> H Y L M T	<u>2. Grup</u> Y R T C L
<u>3. Grup</u> A A U U A	<u>4. Grup</u> A I I I K

H 1. Grup 1. Ses
A 3. Grup 1. Ses
Y 1. Grup 2. Ses
A 3. Grup 2. Ses
L 1. Grup 3. Ses

U 3. Grup 3. Ses
M 1. Grup 4. Ses
U 3. Grup 4. Ses
T 1. Grup 5. Ses

Y 2. Grup 1. Ses
A 3. Grup 5. Ses
R 2. Grup 2. Ses
A 4. Grup 1. Ses
T 2. Grup 3. Ses
I 4. Grup 2. Ses
C 2. Grup 4. Ses
I 4. Grup 3. Ses
L 2. Grup 5. Ses
I 4. Grup 4. Ses
K 4. Grup 5. Ses

Etkinliğin Adı:	Fark Yaratıcılar
Sınıf Düzeyi:	3.-4. Sınıf
Kazanım:	Toplumda fark yaratan kişileri model almak
Süre:	2 Ders saati
Ortam:	Sınıf ortamı
Oturma Düzeni:	Sınıf düzeni
Kullanılacak Materyal ve Ekler:	Fark Yaratıcılar Etkinlik Kartı Kalem
Hazırlayanlar:	İlkay GÜNER EŞERLER, Şenay HAYTA, Halime GÜNGÖR

Süreç:

1. Grup lideri öğrencilere “Bugün sizlere içinde yaşadığımız toplum ve dünya için yaptıklarıyla fark yaratan, topluma yararlı işler yapmış olan biriyle tanıştıracam, Aziz SANCAR” diyerek Aziz SANCAR’ın hayat hikayesini paylaşır. Grup liderleri Aziz SANCAR’ın hayat hikayesinin videosunu izletmek isterse, web üzerinden izletmeyi de tercih edebilir.³

2. Ev ödevi olarak toplum ve dünya için fark yaratan birini düşünmeleri, bu kişinin mutlaka tanınan biri olması gerekmediği, akraba, komşu, tarihten biri olabileceği, topluma yaptığı katkının ne olduğunu, nasıl bir fark yarattığını düşünmeleri söylenir.

3. Bir sonraki derse paylaşım yapmak isteyen öğrencilerin katılımıyla konu üzerinde konuşulur.

4. Öğrencilere “Bu kişi nasıl biri, nasıl konuşur, nasıl düşünür, nasıl hareket eder, hayalleri nelerdir, başarılı, daha az başarılı olduğu alanlar neler hayal edelim” der, çocuklara bunun için bir süre verilir. Düşündüğü kişinin taklidini yapmak isteyen öğrencilere paylaşım için izin verilir.

5. Grup lideri öğrencilere “Önümüzdeki 1 ay içinde, yaşadığımız toplum için yararlı olabilecek ve yapabileceğimiz bir şeyi ve bunu nasıl gerçekleştireceğimizi düşünelim, etkinlik kartımıza düşündüklerimizi yazalım” der.

6. Paylaşım yapmak isteyen öğrencilerin katılımıyla konu üzerinde tartışılır. İçinde yaşadığımız topluma ve dünyaya hepimiz katkı sunduğumuz takdirde dünyanın sorunlarının daha kolay çözülebileceği, topluma doğaya ve insanlara faydalı olmanın önemli bir beceri olduğu üzerinde konuşularak etkinlik sonlandırılır.

³ Fatih Sultan Mehmet, Andrea Bocelli’nin hayat hikayeleri de bu etkinlikte alternatif olarak eklenmiştir.

AZİZ SANCAR

Türk Akademisyen, Biyokimyager, Moleküler Biyolog, Bilim İnsanı

2015 Nobel Kimya Ödülü'nü aldı

Aziz Sancar, 8 Eylül 1946'da **Mardin**'in Savur ilçesinde, orta gelirli çiftçi ailesinin sekiz çocuğundan yedincisi olarak dünyaya geldi. İlk, orta ve lise eğitimini Mardin'de tamamladı. Lise yıllarında futbolla ilgilendi ancak son sınıfta futbolcu olmaktan vazgeçerek yüksek öğrenimine devam etmek üzere İstanbul'a gitti.

1963 yılında girdiği İstanbul Üniversitesi Tıp Fakültesi'nden 1969 yılında birincilikle mezun oldu. İki yıl Savur'da bir sağlık ocağında hekimlik yaptıktan sonra bir NATO-TÜBİTAK bursu ile önce Johns Hopkins Üniversitesi, ardından Dallas Teksas Üniversitesi'ne gitti. Dallas'ta üniversitenin moleküler biyoloji programına ve Caude Rupert'ın laboratuvarına katıldı. Bu laboratuvarında Sancar, danışmanı Claud Rupert ile fotolizaz olarak adlandırılan bir geni kolonlamış ve genetik mühendisliği ile bakterilerde çok yüksek oranlarda çoğaltmıştır. Bu genin kodladığı enzim, ultraviyole ışıkları ile haraplanan DNA'nın onarımını yapar. Bu buluş Dr. Sancar'ın önce yüksek lisans, ardından doktora derecesi (1977) almasını sağladı.

Sancar, 1977-1982 yılları arasında Yale Üniversitesi Tıp Fakültesi'nde çalıştı. Bu dönemde fotolizaz enzimi çalışmalarına ara verip nükleotid kesim onarımı araştırmaları başladı. DNA onarımı dalında doçentlik tezini tamamladı. 1997 yılından itibaren araştırmalarını Biyokimya ve biyofizik alanında yaptığı çalışmalarla tanınan Amerika Birleşik Devletleri North Carolina-Chapel Hill'de North Carolina Üniversitesi Biyokimya ve Biyofizik Bölümü'nde Sarah Graham Kenan Profesörü olarak sürdürmektedir.

DNA onarımı, hücre dizilimi, kanser tedavisi ve biyolojik saat üzerinde çalışmalarını sürdüren Sancar, 415 bilimsel makale ve 33 kitap yayınladı. Sancar kanser tedavisinde sirkadiyen saat kullanımıyla ödüller almıştır. 2001 yılında Amerikan Kimya Cemiyeti tarafından verilen Kuzey Carolina Seçkin Kimyager Ödülü'nü almaya hak kazanan Sancar, 2005 yılında bilim dünyasının en prestijli üyelikleri arasında yer alan ABD Ulusal Bilimler Akademisi'ne seçilerek bu akademiye seçilen ilk Amerikalı Türk oldu. Bu ödülü aldıktan sonra, ABD'de okuyan Türk öğrencilerine yardım etmek ve Türk-Amerikan ilişkilerini geliştirmek amacıyla eşiyle birlikte Aziz&Gwen Sancar Vakfı'nı kurarak ABD'nin Kuzey Carolina eyaletinde "Carolina Türk Evi" isimli bir öğrenci misafirhanesi açtı. 2006 yılında Türkiye Bilimler Akademisi'ne asli üye olarak seçildi.

Aziz Sancar, DNA'nın onarılması ile ilgili yaptığı çalışmalardan dolayı Amerikalı Paul Modrich ve İsveçli Tomas Lindahl ile birlikte 2015 Nobel Kimya Ödülü'ne layık görüldü. Bu

üç araştırmacı 30 yıldan uzun süre birbirlerinden bağımsız olarak ve büyük oranda bakteri hücrelerinde çalışmaktadır. Sancar nükleotid kesim onarımı alanında buluşlar yapmış, Tomas Lindahl ve Paul Modrich ise diğer DNA onarımı mekanizmaları olan bazı kesim onarımı ve yanlış eşleşme onarımını keşfetmişlerdir. Aydınlattıkları temel mekanizmalar daha sonra insanlar dahil olmak üzere kompleks organizmalarda da gösterilmiştir.

Kaynak: <https://www.haberler.com/aziz-sancar/biyografisi/>

FATİH SULTAN MEHMET
Osmanlı İmparatorluğu'nun 7. Padişahı
İstanbul'u fethetmesi ile Ortaçağ kapandı, Yeniçağ başladı

Fatih Sultan Mehmet, 30 Mart 1432 tarihinde **Edirne**'de doğmuştur. Çocukluk dönemi bir müddet Edirne'deki sarayda geçtikten sonra Bursa'da 10 yaşlarına kadar kalır. Şehzadenin bir gelenek olarak devlet yönetimini öğrenmesi ve deneyim kazanması için görevlendirilmesi adına Manisa sancakbeyliğine atanmasıyla Manisa'ya gider. Eğitimi için ise Molla Gürani ve Akşemsettin görevlendirilir.

Şehzade Mehmet, Osmanlı'da şehzadelere meslek edindirme geleneğinden dolayı meslek olarak top döküm işini seçmiştir. Bu seçim, İstanbul'un fethine yaklaştıran adımlardan ve mucitliğinin temellerinden biridir. 13 yaşındayken babası Sultan II. Murat tarafından tahta geçirilir. Erken yaştaki bir padişahın Osmanlı saltanatı üzerinde yetkilendirilmesini fırsat gören Macarlardan oluşan Haçlı Birliği, Osmanlı topraklarına girerek Varna'ya saldırıya geçer. Bu durum karşısında genç padişah, vezirlerin de iknasıyla birlikte tahtı tekrar babası II. Murat'a bırakır ve Manisa'ya vali olarak döner. II. Murat ise tahta döndükten sonra 9 Kasım 1444'te Varna zaferini kazanır. Şehzade Mehmet, babası II. Murat'ın vefatından sonra tahta tekrar çıkar. Tahta çıktığı dönemlerde iç meselelerle uğraşmak adına Karamanoğlu İbrahim Bey Venediklilerle anlaşarak isyan etmiş, Karaman Devleti'ni kurmayı hedeflemiştir. II. Mehmet, Karaman topraklarına girerek İbrahim Bey'in af dilemesiyle affını kabul eder.

Hız. Muhammed'in "Konstantiniyye (İstanbul) muhakkak fethedilecektir. Onu fetheden kumandan ne güzel kumandandır; ve onu fetheden ordu ne güzel ordudur!" şeklindeki sözü Sultan II. Mehmet'in İstanbul'u fethetme arzusunun çıkış noktalarındandır. Doğu Roma İmparatorluğu'nun (Bizans) başkenti Constantinopolis, 29 Mayıs 1453 tarihinde Osmanlı Padişahı II. Mehmet önderliğindeki Osmanlı Ordusu tarafından fethedilmiştir. Peygamberin müjdesini gerçekleştirmek isteyen II. Mehmet, bu yolda zaferine ulaşır ve İstanbul'u zorlu bir kuşatma sonrasında fetheder. Bu fetihle birlikte Osmanlı Devleti İmparatorluk olmuş, tarihteki en önemli devletlerden biri olan Doğu Roma İmparatorluğu sona ermiştir. İstanbul'un Fethi ile 21 yaşında olan yedinci Osmanlı Padişahı II. Mehmet, "Fatih" unvanını da alarak **Fatih Sultan Mehmet** olarak anılır.

Fatih Sultan Mehmet, askeri alanda bu başarılarının yanı sıra idari alanda da başarılar göstermiştir. Devlet idaresini çağının koşullarına göre düzenleyerek bilim, teknik, mimari, güzel sanatlar ve mühendislik alanlarında Osmanlı-Türk kültürünün ilk gelişmelerini

yaratacak çalışmalara zemin hazırlamıştır. Fatih'in devlet örgüt anlayışındaki ileri görüşlerini gösteren önemli girişimlerinden biri de Kanunnamesi'dir. Oldukça sade bir dille ele alınan bu kanunnamede sadrazam ve şeyhlislamdan başlayarak devlet memurlarının görevleri belirlenmiştir. Büyük kumandan ve dehasıyla adını tarihe altın harflerle yazdıran Padişah **Fatih Sultan Mehmet** 1481 yılında Gebze yöresinde Hnkarayırı'nda vefat eder. Naaşı, İstanbul'da bulunan Fatih Camii avlusundaki türbede gömülüdür.

Kaynak: http://www.theottomans.org/turkce/osmanli_ordu/fatih-sultan-mehmet.asp

ANDREA BOCELLI
İtalyan Tenor, Söz Yazarı, Besteci

Andrea Bocelli, 22 Eylül 1958 tarihinde **İtalya**, Pisa’da doğmuştur. Gözlerindeki rahatsızlık henüz doğmadan önce teşhis edilmiş, %80 görme kaybıyla dünyaya gelmiştir. 12 yaşında futbol oynarken geçirdiği bir kaza yüzünden görme yetisini tamamen kaybetmiştir. Andrea’nın babası Alessandro, oğlunun müziğe ilgisinin olduğunu erken yaşlarda fark edip onu müzik okuluna göndermiştir. 6 yaşındayken piyano çalmayı öğrenen Andrea, burada flüt ve saksafon da çalmayı öğrenmiştir. Sonrasında, Pisa Üniversitesi Hukuk Fakültesinden mezun olmuş, kısa bir süre için resmi memur statüsünde avukatlık yapmıştır.

Andrea Bocelli’nin müzik kariyeri 1992 yılında İtalyan rock yıldızı **Zucchero**’nun **Luciano Pavarotti**’ye demo parçası “Miserere”de eşlik etmesi için Bocelli’yi ayarlamasıyla başlamış, uluslararası şöhretine büyük katkıda bulunan Con te Partiro (“Veda Etme Zamanı”) isimli parça ile Avrupa’da birçok ülkede 6 aya yakın bir süre müzik listelerinin başında yer almıştır. Parçanın **Sarah Brightman** ile düet şeklinde seslendirdiği İngilizce versiyonu “Time to Say Goodbye” ile Kuzey Amerika ve **Almanya**’da haftalarca listebası olmuş ve milyonlarca albümü satılmıştır. 1994 yılında **San Remo Şarkı Festivali**’nde birincilik kazanmış. 2001 yılında çıkardığı yarı-otobiyografik “The Music of Silence” (“Sessizliğin Müziği”) anı kitabı ve bir diğer başarılı pop albümü “Cieli di Toscana” ile uluslararası başarısını korumuştur.

2002 albümü “Sentimento”da Şef Lorin Maazel’in kemanı ile bütünleşen Bocelli, 2003 İngiliz Klasik Müzik törenlerinde “En İyi Albüm” ödülünü almış, albümün başarısını dünya çapında verdiği konserlerle kutlayan Bocelli’nin, Mısır Piramitleri önünde verdiği konser nefesleri kesmiştir.

Henüz annesinin rahminde çok büyük bir sınavla karşılaşan ancak pes etmeyerek inanılmaz engeller aşan Andrea Bocelli, şu anda dünyanın en büyük 5 tenorundan biridir.

Kaynak: <https://biacaip.com/dogumunda-basl原因an-zorlu-hayat-hikayesini-kendi-istedigi-sekilde-yazan-adam-andrea-bocelli/>

<https://www.biyografi.net.tr/andrea-bocelli-kimdir/>

Fark yaratanlar



İçinde yaşadığımız toplum ve dünya için yaptıklarıyla fark yaratan, topluma yararlı işler yapmış olan birini düşünelim.

Bu kişi kim ?

1-

.....



Topluma yaptığı katkı nedir ?

2-

.....
.....
.....
.....

Önümüzdeki 1 ay içinde, içinde yaşadığımız toplum için yararlı olabilecek bir şey düşünelim

3-

.....
.....
.....

Yapmayı düşündüğün katkı nedir ?

4-

.....
.....
.....

Bunu nasıl gerçekleştireceksin ?

5-

1. Adım
2. Adım
3. Adım
4. Adım



Etkinliğin Adı:	Gelecek Hayalim
Sınıf Düzeyi:	3.-4. Sınıf
Kazanım:	Gelecek hayalini planlar, yazar, anlatır
Süre:	2 Ders saati
Ortam:	Sınıf ortamı
Oturma Düzeni:	Sınıf düzeni
Kullanılacak Materyal ve Ekler:	Gelecek Hayalim Etkinlik Kartı Hayallerim Geleceğim Poster Kalem
Hazırlayanlar:	Halime GÜNGÖR, Şenay HAYTA, İlkay GÜNER EŞERLER
Süreç: 1. Grup lideri öğrencilere “Merhaba çocuklar, bugünkü çalışmamızda gelecek hayalimizi ve bu hayalimize nasıl ulaşacağımızı arkadaşlarımıza anlatacağız” diyerek etkileşimi başlatır. 2. Öğrencilere “Gelecek Hayalim Etkinlik Kartı” gösterilir. Grup lideri “Herkesin kendisi için bir konuşma hazırlamasını ve bu konuşmayı arkadaşlarına sunmasını istiyorum. Konuşmayı hazırlarken önce kendimizi tanıtarak sunumumuza başlayabiliriz, yeteneklerin, ilgilerin, neler yapmayı seviyorsun, başarmak, öğrenmek istediğin şeyler neler, daha sonra gelecekte nasıl bir yaşamın olsun istersin, hangi işi yapmak istiyorsun, nerede ve nasıl yaşamak istiyorsun, bu hayalini gerçekleştirmek için neler yapmalısın, sana yardım edecek kişiler var mı, sorun yaşadığında, engellerle karşılaştığında nasıl çözeceksin başlıklarından yararlanabilirsiniz.” diyerek öğrencilere hazırlanmaları için 20 dakika süre verir. 3. Tüm öğrenciler bitirdikten sonra gönüllü olan öğrenciler sunumlarını yaparlar. Öğrenciler sunumlarını yaparken öğretmen çocukların sunumlarını video olarak kaydedip velilerle paylaşabilir ya da tüm öğrencilerin görüntülerini kaydedip sınıf için gelecek hayalim filmi yapılabilir. Gelecek yaşamlarında öğrenciler sunumları izleyerek motive olabilirler ve öğrenciler için çocukluk hayallerine dair bir hatıra olabilir. 4. Öğrencilere Hayallerim Geleceğim Poster gösterilir, grup lideri öğrencilere “Hayallerimizi gerçekleştirmek için hayal kurmak, umut etmek, kendine inanmak, olumlu düşünmek, hedef belirlemek, öncelik belirlemek, hayatı kendin yönetmek, hataları öğrenme fırsatına dönüştürmek ve engellerle baş edebilmenin gerekir. Eğer kendimize inanırsak, gayret etmeye devam edersek hayallerimizi gerçekleştirebiliriz.” der ve etkinlik sonlandırılır.	

Gelecek Hayalim



Bir konuşma hazırlayalım ve sınıf arkadaşlarımıza sunum yapalım. Sunumda aşağıdaki başlıklardan yararlanabilirsiniz.



Önce kendimizi tanıtalım

- Ben kimim
- Yeteneklerim neler
- İlğilerim neler
- Neleri yapmayı severim
- Neleri öğrenmek istiyorum
- Neleri başarmak istiyorum



Gelecekte nasıl bir yaşamım olsun

- Hangi işi yapacağım
- Nerede ve nasıl yaşayacağım



Gelecek Hayalimi Gerçekleştirmek için neler yapmam gerek

Hayalimi gerçekleştirmek için kimler yardım edebilir

Sorun yaşadığımda nasıl çözeceğim



Hedefime ilerlerim

Daha fazla hayal
kurarım

Olumlu düşünürüm

Daha fazla umut
ederim

Kendime inanırım



HAYALLERİM
GELECEĞİM



Daha fazla
gayret ederim

Önceliklerimi
belirlerim

Sorunlarla baş
etmek için çözüm
yolları geliştiririm

Yaptığım hataları
öğrenme fırsatına
dönüştürürüm

Etkinliğin Adı:	Hayal Etmek
Sınıf Düzeyi:	1.-2.-3.-4. Sınıf
Kazanım:	Yaratıcı hikayeler oluşturur. Hayal gücünü geliştirir
Süre:	40 Dk
Ortam:	Sınıf ortamı
Oturma Düzeni:	Sınıf düzeni
Kullanılacak Materyal ve Ekler:	Hayal Etmek Etkinlik Kartı A4 kağıdı veya bir defter, yapıştırıcı Makas, kalem, silgi
Kaynak	Snel, E. (2007). <i>Bir kurbağa gibi sakın ve dikkatli</i> . D. Dalgakıran (Çev.). Pegasus Yayıncılık Tic. San. Ltd. Şti
Süreç: 1. Grup lideri öğrencilere “Okulda kitaplardan ya da anne babandan dış dünyaya dair bir sürü şey öğreniyorsun. Ama içinde de başka bir dünya var; hayallerinin ve yaratıcılığının dünyası. Ve yaratıcılık seni çok ötelere götürebilecek oldukça güçlü bir şey!” denilerek etkinlik başlatılır. 2. Etkinlik kartı gösterilir, çocuklara dağıtılır ve şöyle devam edilir; • Bu hayvanlardan her birinin kendine özel bir gücü var. Bu güçler nedir? Buna sen karar ver. • İhtiyacın olduğunda bu resimdeki istediğin hayvanı kesip yatağının başı, masan, defterlerin gibi yerlere yapıştırarak onun gücünü hayal ederek o güçten destek alabilirsin.	



Bir fil kadar



Bir maymun kadar



Bir leopar kadar



Bir kuş kadar



Bir yunus kadar



Bir kirpi kadar



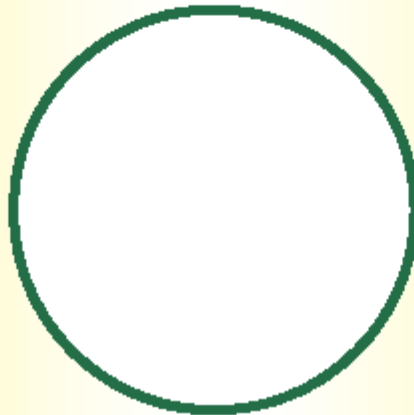
Bir geyik kadar



Bir köpek kadar



Bir aslan kadar güçlü



Bir

kadar

Etkinliğin Adı:	Haydi Röportaj Yapalım
Sınıf Düzeyi:	4. Sınıf
Kazanım:	Hayallerini gerçekleştirmiş kişileri tanıır. Hedefine ilerlerken herkesin engellerle karşılaşabileceğini anlar.
Süre:	2 Ders saati
Ortam:	Sınıf ortamı
Oturma Düzeni:	Sınıf düzeni
Kullanılacak Materyal ve Ekler:	Büyüğümüzle Röportaj Etkinlik Kartı Kalem
Hazırlayanlar:	Halime GÜNGÖR, İlkay GÜNER EŞERLER, Şenay HAYTA
Süreç: 1. Grup lideri öğrencilere “Merhaba çocuklar, sizinle gayret etmeye devam edersek hayallerimizi gerçekleştirebiliriz. Hayallerimiz hemen düşününce gerçekleşebiliyor mu? Hayallerimizi gerçekleştirirken karşımıza zorluklar çıkıyor mu? Acaba hayalleri gerçekleştirirken zorluklarla karşılaşılabilir mi?” diyerek etkileşimi başlatır. 2. Öğrencilere “Büyüğümüzle Röportaj Etkinlik Kartı” gösterilir ve öğrencilere dağıtılır. Grup lideri “Hayallerini gerçekleştirmiş bir büyüğünüzle röportaj yapmanızı istiyorum, röportajda sorabileceğiniz sorular etkinlik kartında var, onun dışında sormak istediğiniz başka sorular da sorabilirsiniz, önümüzdeki hafta etkinlik dersinde paylaşım yapacağız” diyerek öğrencilere çalışmalarını için 1 hafta süre verir. 3. Sonraki hafta öğrenciler paylaşımlarını yapar. Etkinlik sonunda grup lideri “Hayatımızda hedeflerimize ulaşmak için gayret sarf ederken her zaman sorunlar, engeller çıkabilir, bu sorunları hayallerine ulaşmış insanlar da yaşar. Hayallerine ulaşmış kişiler gayret sarf ederken sorunlarla karşılaşmadığı için değil sorunlar karşısında pes etmediği, vazgeçmediği için başarılı oldular. Eğer biz de sorunlar karşısında pes etmez, gayret etmeye devam edersek başarırız.” der ve etkinlik sonlandırılır.	

Bir büyüğümüzle röportaj yapalım. Başından geçenleri yazalım ve arkadaşlarımızla paylaşalım. Sorabileceğin sorulardan örnekler.

★ Nerede doğmuş ?

★ Hangi okullara gitmiş ?

★ Onlar çocukken dünya nasıl bir yermiş ?

★ Büyüdüğünde ne olmayı hayal ediyormuş ?

★ Hangi işi yapmış ?

★ Yaşadığı en büyük problem neymiş ?

★ Nasıl çözmüş ?

★ Zorluklarla baş etmek için neler yapmış ?

★ Hayatındaki en güzel hatırladığı anı neymiş ?

★ Sana tavsiye edebileceği bir şey var mı ?

★ Diğer merak ettiğin şeyler...



Etkinliğin Adı:	Zaman Kutusu
Sınıf Düzeyi:	3.-4. Sınıf
Kazanım:	Geleceğe yönelik hayallerini anlatır, yazar
Süre:	2 Ders saati
Ortam:	Sınıf ortamı
Oturma Düzeni:	Sınıf düzeni
Kullanılacak Materyal ve Ekler:	Ben Kimim Etkinlik Kartı 10 Yıl Sonra Kendime Mektup Etkinlik Kartı Kalem, atık malzemeler
Hazırlayanlar:	Halime GÜNGÖR, İlkay GÜNER EŞERLER, Şenay HAYTA

Süreç:

1. Grup lideri öğrencilere “Merhaba çocuklar, bugün sizlerle kendimizi tanımaya yönelik bir etkinlik yapacağız ve kendimiz için bir sürpriz hazırlayacağız” diyerek etkileşimi başlatır.

2. Öğrencilere ben kimim etkinlik kartı gösterilir ve boş formu öğrencilere dağıtılır. “Çocuklar, kendimizi tanıtan bir sunum hazırlayıp arkadaşlarımıza sunacağız. Bu sunumda neleri başardığımız, bir öğrenci olarak kendimizi nasıl gördüğümüz, sevdiğimiz yemek, kitap, oyun, film, renk, kelime ve arkadaşlarınıza kendinizle ilgili söylemek istediğiniz diğer özellikleriniz yer alabilir. Sununuzu hazır olduğunda arkadaşlarınıza sunabilirsiniz.” diyerek öğrencilere 15 dakika zaman tanır. Tüm öğrenciler hazırlıklarını bitirdikten sonra gönüllü olan öğrenciler sunumlarını yaparlar.

3. Çocuklara atık malzemelerden kendileri için bir kutu yapmaları, kutuyu istedikleri şekilde, istedikleri renklerde yapabilecekleri ve istediği gibi süsleyebilecekleri söylenir. 10 yıl sonra kendime mektup etkinlik kartı gösterilir ve boş formu çocuklara dağıtılır. “Çocuklar, arkadaşlarımıza kendimizi tanıttık, nasıl biri olduğumuzu, nelerden hoşlandığımızı, neleri başardığımızı konuştuk. Şimdi gelecekte nasıl biri olmak istediğimizi, nasıl ve nerede yaşamak, ne iş yapmak istediğimizi düşünelim ve bu hayalimizi yazalım” der ve çocuklara 15 dakika zaman verilir.

4. Bütün çocuklar mektuplarını bitirdikten sonra paylaşmak isteyenler paylaşımlarını yapabilirler. Çocuklara ben kimim etkinlik kartı ve mektuplarını zaman kutusuna koymaları 10 yıl sonra kutuyu açmak üzere kapatmaları ve evlerine götürerek saklamaları, ayrıca her yıl kendilerini tanıtan ve gelecek hayallerini anlatan yeni bir mektup yazarak kutuya koymaları söylenerek etkinlik sonlandırılır.



BEN KİMİM ?



Adım :

..... yaşımdayım

..... başarılıyım

..... öğrenciyim

En sevdiğim yemek :

En sevdiğim oyun :

En sevdiğim kitap :

En sevdiğim film :

En sevdiğim renk :

En sevdiğim kelime :

Kendimi seviyorum çünkü ;

.....
.....
.....





10 Yıl sonraki kendine gelecek hayalini yaz.

ADIM :

SOYADIM :



Etkinliğin Adı:	Umut'u Tanıyor musun?
Sınıf Düzeyi:	3.-4. Sınıf
Kazanım:	Umut etme kavramını tanıır, anlar
Süre:	40 Dk
Ortam:	Sınıf ortamı
Oturma Düzeni:	Sınıf düzeni
Kullanılacak Materyal ve Ekler:	Tahta kalemı, keçe, karton, tahta çubuklar, yapıştırıcı, harfli boncuklar
Hazırlayanlar:	İlkay GÜNER EŞERLER, Halime GÜNGÖR, Şenay HAYTA
Süreç: 1. Grup lideri hissettiğimiz olumlu duyguların hangileri olduğunu gruba sorar ve tahtaya gruptan gelen olumlu duyguları yazar. 2. Grup lideri olumlu duygular hissettiğimizi nasıl anlarız, bedenimizde nasıl değişiklikler olur sorularını gruba yöneltir. Gönüllü olanlardan gelen cevaplar paylaşılır. 3. Grup lideri “Umut”lu olduğumuzu nasıl anlarız? Sorusunu gruba yöneltir. Gönüllü olanlardan gelen cevaplar paylaşılır. 4. Grup lideri “Umutlu olduğumuzda olumlu düşünme, mutlu olma, daha sık gülümseme, hayal kurma, yaratıcılık, minnettarlık-şükretme, karşımıza çıkan problemleri çözmek için çabalama, başkalarıyla değil kendimizle yarışma duygu durumlarını yaşıyoruz” bilgisini grupla paylaşır. 5. Grup lideri umut etmenin beynimizi çözüm için harekete geçirdiğini, umutlu olduğumuzda problemlerimize daha yaratıcı çözümler bulduğumuzu, çözemediğimiz problemler karşısında çözmek için yeniden deneme ve çaba gösterme isteğimizin arttığını ifade eder. 6. Ekteki onay cümleleri öğrencilere örnek olarak gösterilerek malzemelerden kendilerine kitap ayracı ya da onay bilekliği yapmaları, üzerine yazacakları cümleleri kendilerinin seçmeleri/üretmeleri söylenir.	

Onay Bilekikleri - Kitap Ayraçları



Onay Bileklikleri - Kitap Ayraçları

Hayallerime inanıyorum

Hatalarımdan dersler çıkarırım

Hedeflerime ulaşabilirim

Davranışlarımı seçebilirim

Başarabilirim

Özgün düşüncelerim var

Yardıms severim

Cesaretliyim

Güçlüyüm

Zorlukları Aşabilirim

Cesaretliyim

Hayallerimi Gerçekleştirebilirim

Kendime İnaniyorum

Önceliklerimi Belirleyebilirim

Umutluyum

Daha da İyisini Yapabilirim

Kendime Güveniyorum

Etkinliğin Adı:	Umut Etmeye Devam Edelim
Sınıf Düzeyi:	1.-2.-3.-4. Sınıf
Kazanım:	Umudu kırıldığından motive olma konusunda farkındalığı gelişir. Umudu kırıldığından iyi hissettiren cümleleri söyler, yazar
Süre:	40 Dk
Ortam:	Sınıf ortamı
Oturma Düzeni:	Sınıf düzeni
Kullanılacak Materyal ve Ekler:	Olumsuz Kelimeler Kavanozu Etkinlik Kartı Kendimizi Sevmek Etkinlik Kartı Olumlu Kelimeler Kavanozu Etkinlik Kartı Kalem, kavanoz
Hazırlayanlar:	Halime GÜNGÖR, İlkay GÜNER EŞERLER, Şenay HAYTA
Süreç: 1. Grup lideri öğrencilere “Merhaba çocuklar, bugünkü çalışmamızda umudumuzu kıran sözleri, umudumuz kırıldığında nasıl motive olacağımızı konuşacağız. Bazen kendimizi kötü hissettiğimiz, mutsuz, kırgın, üzgün hissettiğimiz anlar olur, öyle zamanlarda nasıl cümleler kuruyoruz, hep birlikte düşünelim” diyerek etkileşimi başlatır. Sonrasında Olumsuz Kelimeler Kavanozu Etkinlik Kartını gösterir, öğrencilerin söylediği olumsuz kelime ve cümleleri etkinlik kartındaki boşluklara yazar. Sonrasında kavanozu alır. “Çocuklar, kullandığımız olumsuz kelimeleri yazalım, bu kavanozun içine atalım” diyerek öğrencilerin yazdığı olumsuz cümle ve kelimeleri kavanoza atmalarını sağlar. 2. Grup lideri öğrencilere “Nasıl ki bir arkadaşımız üzgün ve mutsuzken kendini iyi hissetmesi için güzel ve teselli edici cümleler söylüyor ve şefkat gösteriyorsak aynı şekilde üzgün, kırgın, mutsuz hissettiğimizde kendimize de şefkat gösterebilir, olumlu cümleler söyleyebiliriz.” diyerek “Kendimizi Sevmek” Etkinlik Kartını gösterir ve çocuklara boş formunu dağıtır. “Etkinlik kartına mutsuz hissettiğinizde iyi hissettiren, size cesaret veren cümleleri; umudun kırıldığında ailenin ya da arkadaşlarının sana söylemesini istediğin cümleleri düşünmenizi ve yazmanızı istiyorum” diyerek çocuklara 10 dakika süre verir. 3. Tüm öğrenciler bitirdikten sonra gönüllü olan öğrenciler paylaşımlarını yaparlar. Grup Lideri Olumlu Kelimeler Kavanozu Etkinlik Kartını çocuklara gösterir. Sınıf olarak bize iyi gelen, umudumuzu ve cesaretimizi arttıran cümleleri bir kavanoza atalım ve sınıfımızın olumlu kelimeler kavanozu olsun der. Çocuklar paylaşım yaparken etkinlik kartındaki boşluklara yapılan paylaşımları yazar. Daha sonra “Çocuklar kavanozdaki olumsuz kelimeleri atıyoruz yerine olumlu ve bize iyi gelen kelimeleri koyuyoruz diyerek sınıftaki kavanozdaki olumsuz kelimeleri geri dönüşüm kutusuna atar. “Çocuklar, kullandığımız olumlu kelimeleri tekrar	

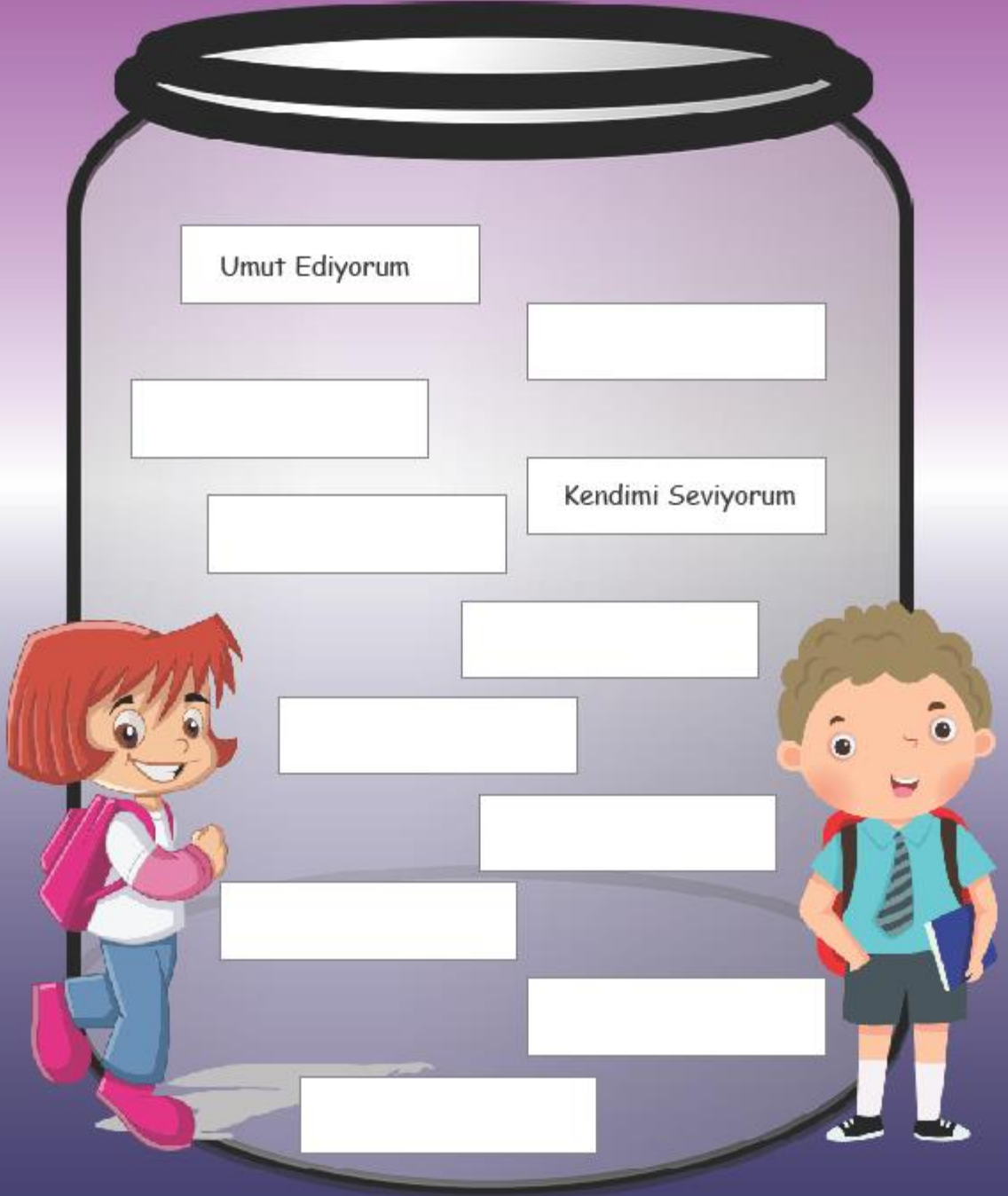
yazalım, bu kavanozun içine atalım” diyerek öğrencilerin yazdığı olumlu cümle ve kelimeleri kavanoza atmalarını sağlar. Olumlu kelimeler kavanozu ve posterini etkinlik sonrasında da sınıf ortamında kalabilir, öğrencilerden biri kötü hissettiğinde, umudu kırıldığında bu kavanozdan yararlanabiliriz.

NOT: 1. sınıflarda da uygulanabilir ancak okuma ve yazmayı yeni öğrendikleri için etkinlik sırasında etkinliğin yazma gerektiren kısımlarında kendilerini resim ile ifade edebilirler ya da sözel olarak yaptıkları paylaşımlar öğretmen tarafından not edilebilir.

Kullandığımız olumsuz kelimeleri,
cümleleri bu kavanoza atalım



Kullandığımız olumlu kelimeleri,
cümleleri bu kavanoza atalım



Kendimizi Sevmek ve Kendimize Şefkat Göstermek



Sana cesaret veren ve iyi hissettiren cümleler neler ?

-
-
-
-



Kendini kötü hissettiğinde, umudun kırıldığında ailen, öğretmenin, arkadaşların sana neler söylediğinde daha iyi ve cesur hissedersin ?

-
-
-
-



MODÜL 2: KENDİNİ TANIMA



Etkinliğin Adı:	Kendimi Tanıyorum
Sınıf Düzeyi:	2.-3.-4. Sınıf
Kazanım:	Kendisini en iyi anlatan kelimelerle ifade eder
Süre:	40 Dk
Ortam:	Sınıf ortamı
Oturma Düzeni:	Sınıf düzeni
Kullanılacak Materyal ve Ekler:	A'dan Z'ye Ben Etkinlik Kartı Kalem
Hazırlayanlar:	Halime GÜNGÖR, İlkay GÜNER EŞERLER, Şenay HAYTA
Süreç: 1. Grup lideri öğrencilere “Merhaba çocuklar, bugün sizinle çok keyifli bir etkinlik yapacağız, arkadaşlarımıza en iyi ifade eden kelimelerle kendimizi tanıttacağız.” diyerek grup etkileşimini başlatır. 2. Öğrencilere “A'dan Z'ye Ben Etkinlik Kartı” gösterilir ve boş formu öğrencilere dağıtılır. Grup lideri “Bu etkinlik kartında A'dan başlayarak alfabenin tüm harfleriyle kendinizi en iyi anlatan kelime bularak çalışmanızı istiyorum ” diyerek öğrencilere çalışmalarını için 20 dakika süre verir. 3. Tüm öğrenciler bitirdikten sonra gönüllü olan öğrenciler paylaşım yaparlar. Öğrenciler ikili gruplara ayrılır. Gruplarda öğrenciler birbirlerine kendini en iyi anlatan kelimeleri söyleyerek paylaşım yapar. İsteyen öğrencilerin çalışmaları sınıf panosunda sergilenebilir. Grup lideri “Hayallerimizi gerçekleştirebilmek için öncelikle yapmamız gereken kendimizi iyi tanımak, nelerin bizi ifade ettiğini öğrenmektir.” der ve etkinlik sonlandırılır.	

A' dan Z'ye Ben



Adım :

Soyadım :



Seni en iyi anlatan kelimeleri yaz

A _____	İ _____	Ş _____
B _____	K _____	T _____
C _____	L _____	U _____
Ç _____	M _____	Ü _____
D _____	N _____	V _____
E _____	O _____	Y _____
F _____	Ö _____	Z _____
G _____	P _____	
H _____	R _____	
I _____	S _____	

Etkinliğin Adı:	Kendimde Sevdiklerim
Sınıf Düzeyi:	1.-2.-3.-4. Sınıf
Kazanım:	Kendisi hakkında olumlu düşünmeyi ve olumlu şeyler söylemeyi öğrenir
Süre:	40 Dk
Ortam:	Sınıf ortamı
Oturma Düzeni:	Sınıf düzeni
Kullanılacak Materyal ve Ekler:	“Benim kendimde sevdiğim şey.....” yazılı bir pano
Kaynak:	Çetin,F.; Alpa Bilbay A. ve Albayrak Kaymak D. (2002). <i>Çocuklarda sosyal beceriler</i> . Epsilon Yayınları

Süreç:

1. Grup lideri öğrencilere “ Bazen kendimizin iyi ve güçlü yanlarını görmekte güçlük çekeriz. Oysaki kendimiz hakkında olumlu düşünmek bize zor gelen şeyleri yapmaya cesaretlendirir. Başkalarından duyduğumuzda hoşumuza giden ve bize gurur veren şeyleri neden kendi kendimize söylemeyelim? Bu oyunda herkesin kendinde beğendiği ya da gurur duyduğu birkaç özelliğini düşünme ve diğerleriyle paylaşma fırsatı olacak. Bunlar bize önemsiz gözükken şeyler olabilir. Örneğin benim kendimde sevdiğim şey iyi sofradır kurmamdır.” Diyerek etkileşimi başlatır. Burada öğretmen kendisinin iyi yaptığı başka bir şeyi örnek olarak verebilir.

2. Grup lideri tahtaya ya da büyük bir kağıda:

“BENİM KENDİMDE SEVDİĞİM ŞEY.....’DIR.” yazar.

Grup lideri öğrencilere düşünmek için fırsat tanıdıktan sonra, öğrencilerden sırayla bu cümleyi yüksek sesle tamamlamalarını ister. Eğer öğrenciler çabuk ilerlerse herkese 2-3 kere söz hakkı verilebilir. Bu çalışmayı yapmakta zorlanan ya da isteksiz biri olursa diğerlerinden bu kişide beğendikleri bir özelliği söylemeleri istenebilir.

3. Grup lideri “Kendi hakkımızda olumlu şeyleri fark etmek ve bunu söyleyebilmek kendimizden memnun olduğumuzu, kendimize güvendiğimizi gösterir. Bunları fark etmek kendimizi iyi hissetmemize yol açar.” diyerek etkinliği sonlandırır.

Etkinliğin Adı:	İlgi Alanlarımız
Sınıf Düzeyi:	3-4. Sınıf
Kazanım:	Toplumda fark yaratan kişileri model alır
Süre:	40 Dk
Ortam:	Sınıf ortamı
Oturma Düzeni:	Sınıf düzeni
Kullanılacak Materyal ve Ekler:	İlgi Etkinlik Kartları Kalem
Hazırlayanlar:	Şenay HAYTA, İlkay GÜNER EŞERLER, Halime GÜNGÖR
Süreç: 1. Grup lideri öğrencilere “Merak ettiğimiz, hoşlandığımız, yapmaktan keyif aldığımız, öğrenmek istediğimiz şeyler bizim ilgilerimizdir. İlgi alanlarımız bizi hoşlandığımız, keyif aldığımız, belki de ileride işimiz olabilecek etkinliklere yönlendirir. Örneğin spor yapmaktan hoşlanıyorsak ileride bir takımda oynar, olimpiyat şampiyonu ya da spor tesisi olan biri olabiliriz. Bugün sizlerle ilgi alanlarımızı keşfedeceğiz, bakalım bizi nereye götürecek” açıklamasını yaptıktan sonra İlgi Etkinlik Kartı 1 verilir ve öğrencilerin çalışması için süre verilir. Sonrasında paylaşım yapmak isteyen öğrenciler paylaşım yapar. 2. İlgilerim listesi görseli yansıtılır ve öğrencilere de İlgi Etkinlik Kartı 2 olarak verilir. Öğrencilerin ilgilendikleri alanları listeden seçmesi beklenir. Listede olmayan ilgi alanlarını kendilerinin ekleyebileceği söylenir. 3. İlgi Etkinlik Kartı 3 verilir, öğrencilere çalışmaları için süre tanındıktan sonra konu ile ilgili paylaşım yapılır. Öğrencilerin çalışmaları sınıf panosunda sergilenebilir, isteyen öğrenciler evlerine götürerek odalarına asabilirler. NOT: Etkinliğin sonunda bulabileceğiniz ilgilerim cümle tamamlama çalışma örnekleri öğrencilerin ilgilerinin belirlenmesinde faydalı olabilir.	

İlgi Alanlarımızı Keşfedelim

- * İlgi alanlarınız, sizi hoşlandığınız, keyif aldığınız, belki de ileride işiniz olabilecek etkinliklere yönlendirir.
 - * Örneğin ; spor yapmaktan hoşlanıyorsanız, belki de bir takımda oynar, olimpiyat şampiyonu ya da kendi spor tesisi olan biri olabilirsiniz.
- Gelin ilgi alanlarımızı keşfedelim bakalım bizi nereye götürecek



Merak ettiklerim, öğrenmek istediklerim,
yanına işaret koy. Kendinde ekleyebilirsin.

- ☁ Gökyüzü, yıldızlar ve uzayı keşfetmek
- ☁ Toplumsal problemlere çözüm bulmak
- ☁ Dans etmek
- ☁ Tiyatro
- ☁ Seramik
- ☁ Kitap, öykü yazmak
- ☁ Spor yapmak
- ☁ Müzik aleti çalmak
- ☁ Öğrendiklerimi başkalarına öğretmek
- ☁ Deney yapmak
- ☁ Tarihi bilgiler
- ☁ Yeni yerler görmek
- ☁ Doğa ve hayvanlar
- ☁ Şarkı söylemek
- ☁ Bilgisayar oyunu oynamak
- ☁ İnsanlara yardım etmek
- ☁ Hayvanlara yardım etmek
- ☁ Arkeolojik kazılar



Eklemek istediklerim :

*

*

*

*

*



İLGİLERİM



Adım :

Eğer bir proje yapmak isteseniz, bu neyle ilgili olurdu ?

.....
.....

Eğer bir bilim insanı olsaydınız, neyi keşfetmek isterdiniz ?

.....
.....

En çok merak ettiğin, öğrenmek istediğin konu ne ?

.....
.....

Eğer mümkün olsaydı, dünyamızda yaşayan insanlardan kimi tanımak isterdin ? Ona ne sorardın ?

.....
.....

Bilmediğin ve denemek istediğin yeni şeyler neler ?

1-

2-

3-

Aşağıdaki cümle tamamlama çalışmaları öğrencilerin ilgilerini belirlemede kullanılabilir.⁴

İlgilerim Cümle Tamamlama 1

Ad-Soyad: _____

Aşağıdaki cümleleri tamamlayalım.

1. Okul dışında yapmayı en çok sevdiğim etkinlik _____

2. İzlemeyi en çok sevdiğim spor _____
3. Yapmayı en çok sevdiğim spor _____
4. Okuldan sonra _____ yapmayı planlıyorum.
5. Yetişkin olduğumda _____ olmayı istiyorum.
6. Okulda en sevdiğim ders _____
7. En başarılı olduğum ders _____
8. _____ konusunu daha iyi öğrenmek istiyorum

9. Benim hobim, boş zamanlarımda yapmayı en çok sevdiğim etkinlik

10. Keyifli olduğum zamanlarda _____
_____ konusunda okuma
yapmayı seviyorum
11. En sevdiğim kitap _____
12. Şu anda _____ kitabını okuyorum
13. En sevdiğim dergi _____
14. Dünyada beni en çok ilgilendiren _____

15. Okulu bitirdiğimde _____ da yaşamak istiyorum
16. En sevdiğim televizyon programı _____
17. En çok öfkелendiğim şey _____

⁴ **Kaynak:** Elliott, C.; Furlong-Mallard, J.; Kelly, J.; King, W.; McGrath, B.; Pike, T.; Rose, V.; Tuck, T.; Tibbo, E.; Whalen, S. and van Nostrand, T. (2013) *Handbook for teachers: Gifted and talented students*. Newfoundland and Labrador Department of Education

İlgilerim Cümle Tamamlama 2

Ad-Soyad: _____

Aşağıdaki cümleleri tamamlayalım.

1. Okul hakkında en sevdiğim şey _____

2. Okul hakkında en az sevdiğim şey _____

3. Keşke öğretmen _____ seçmemize izin verseydi

4. _____ da gerçekten
iyiyim/başarılıyım

5. _____ konusunda desteğe ihtiyacım var

6. Sınıfta keşke _____ oturabilseydim

7. Sınıfta _____ (davranırım)

çünkü _____

8. En sevdiğim kitap _____

çünkü _____

9. Beni en iyi tanımlayan 3 kelime _____

10. Arkadaşlarımla _____

Etkinliklerine katılmayı seviyorum

11. _____ etkinliklerini kendi başıma yapmayı seviyorum.

12. TV izlediğimde genellikle _____ izlemeyi
seviyorum.

13. 1000TL değerinde bir hediye çekim olsa bunu _____

için kullanırdım.

14. Öğretmenimin benim hakkımda bilmesini istediğim tek şey _____

İlgilerim Cümle Tamamlama 3

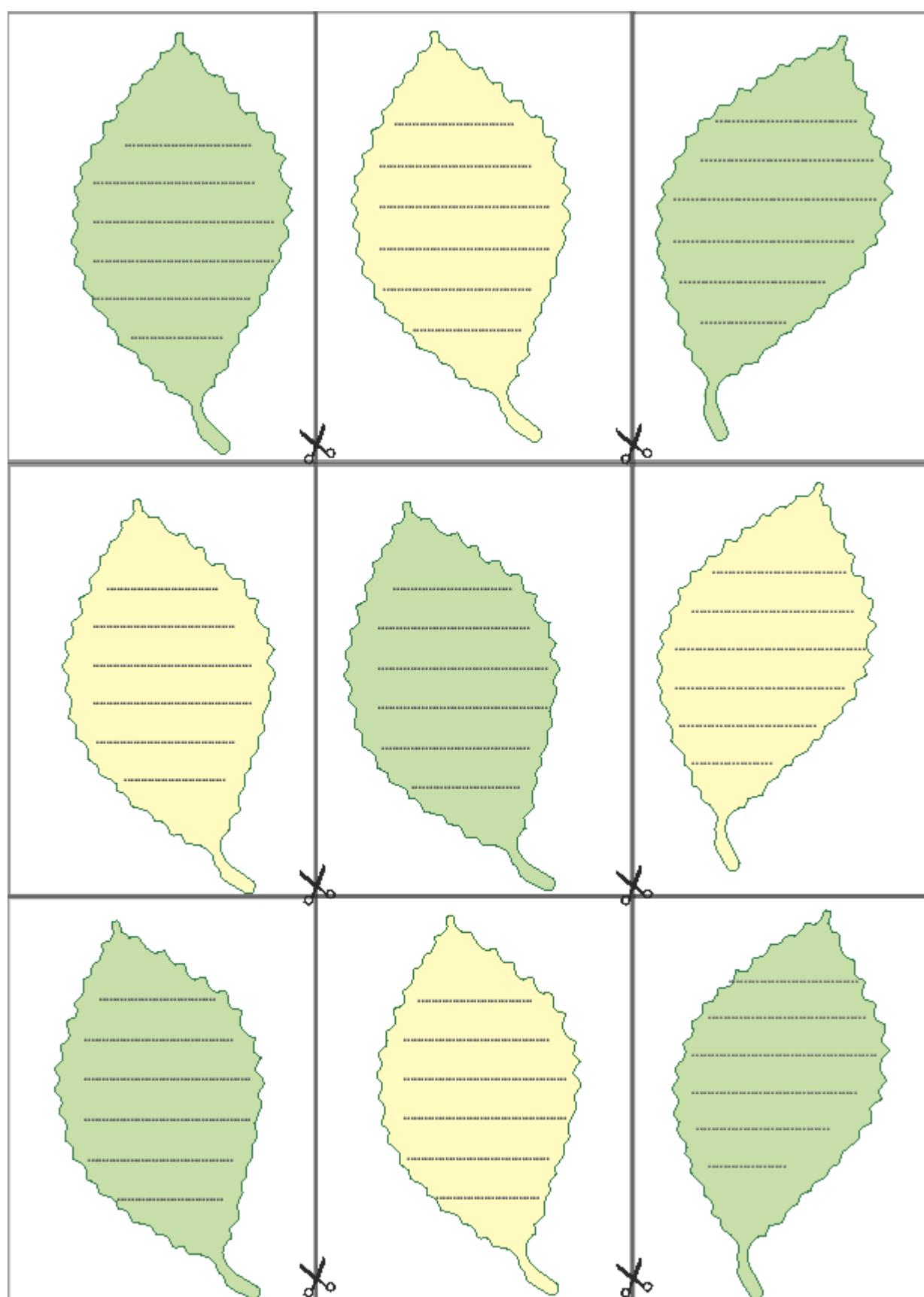
Ad-Soyad: _____

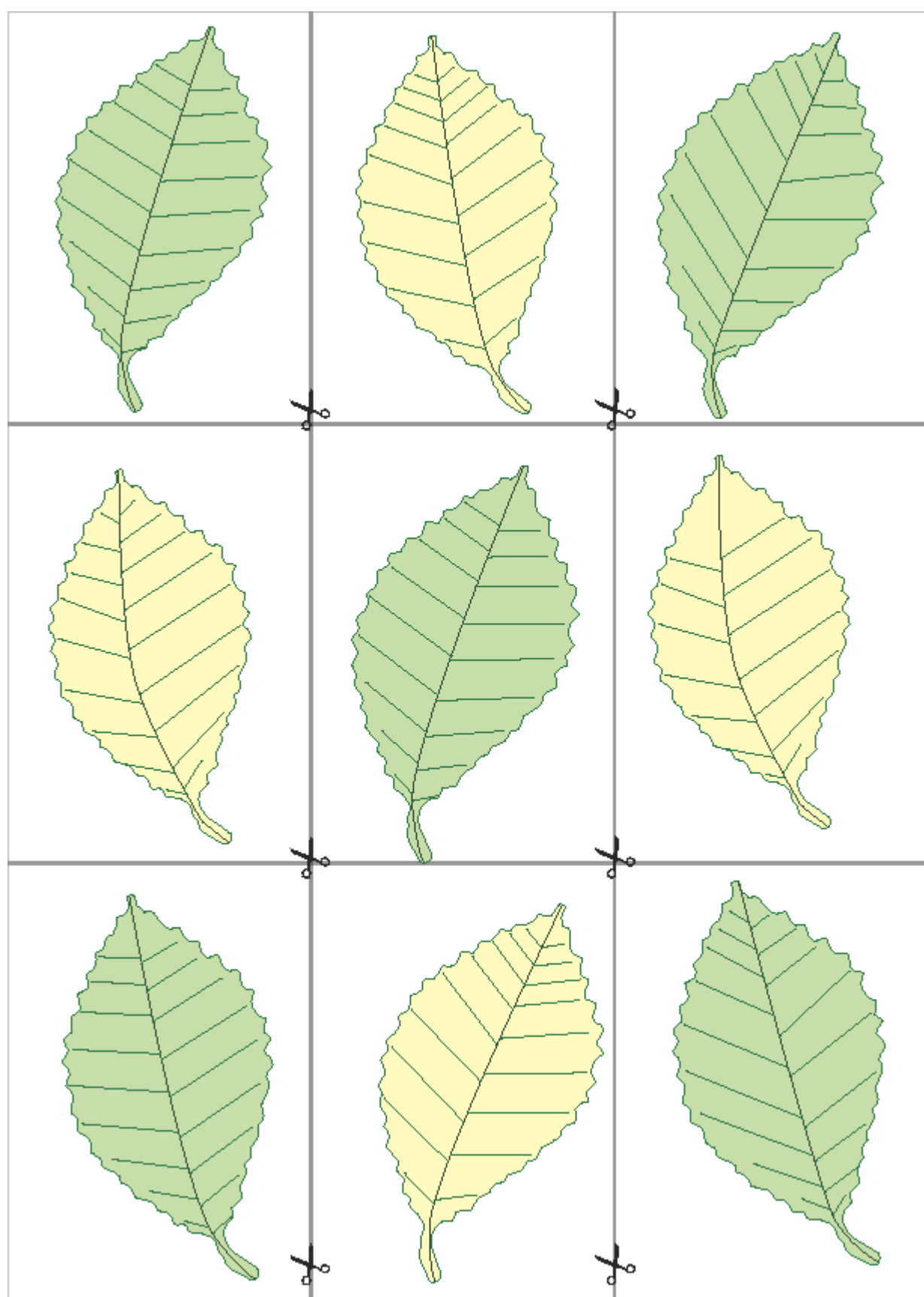
Aşağıdaki cümleleri tamamlayalım.

1. Okulda yapmayı en çok sevdiğim şey _____
2. Okul dışında yapmayı en çok sevdiğim şey _____
3. Eğer 1 milyon TL'm olsaydı _____ yapardım
4. Büyüdüğümde _____ yapacağım
5. _____ yı gerçekten sevmiyorum
6. En sevdiğim hayvan _____
7. En sevdiğim spor _____
8. Etrafta kimse olmadığında _____ yapmayı seviyorum
9. En sevdiğim kişi _____
10. Önümüzdeki yaz umarım _____
11. _____ toplamayı seviyorum
12. En sevdiğim yer _____
13. Yapmaktan hoşlandığım şeyler _____
14. Şu ana kadar okuduğum en iyi kitap _____
15. En sevdiğim TV programı _____
16. Komik olduğunu düşündüğüm şey _____
17. Öğretmenimin benim hakkımda bilmesini istediğim tek şey _____

Etkinliğin Adı:	Farklıyız
Sınıf Düzeyi:	1.-2.-3.-4. Sınıf
Kazanım:	Kendilerinden farklı düşünüp, farklı hisseden insanlara saygı duyar. Çatışmalı bir durum örneği verildiğinde anlaşmazlığın çıkış nedeninin insanların düşünce ve duygularına saygı duymamaktan olabileceğini fark eder.
Süre:	40 Dk
Ortam:	Sınıf ortamı/Toplantı salonu/Geniş bir alan
Oturma Düzeni:	Sınıf düzeni
Kullanılacak Materyal ve Ekler:	Bir masa, sandalye
Kaynak	Çetin, F.; Alpa Bilbay A. ve Albayrak Kaymak, D. (2002). <i>Çocuklarda sosyal beceriler</i> . Epsilon Yayınları
Süreç: 1. Öğrenciler sınıf düzeninde oturtulur. Tüm sınıfı görebilecek şekilde karşıya bir masa ve sandalye konur. 2. Grup lideri öğrencilere pandomim yapacaklarını söyler ve pandomim hakkında bilgi verilir; Pandomim; eski Yunan ve Roma'da yaşamdan alınan sahnelerin genellikle gülünç bir şekilde ve konuşmadan canlandırıldığı dramatik gösteridir. Günümüzde gerçekçi ya da simgesel beden hareketleriyle bir karakteri ya da öyküyü canlandırma sanatı olarak kullanılır. 3. Etkinlik üç öğrencinin seçilmesiyle başlar, grup lideri bir yiyecek ismi söyler. Verilecek yiyecek isimleri şunlar olabilir: Dondurma, az pişmiş yumurta, spagetti, pasta, az pişmiş et/yemek, patlıcan, soğan, vb. 4. Grup lideri öğrencilerden bu yiyecekleri yiyormuş gibi yapmalarını ister. Pandomim yaparken duygularını abartmaları gerektiği hatırlatır. Grubun kalanı, kişilerin bu yiyeceği ne kadar sevip sevmediğini tahmin etmeye çalışır. 5. Etkinliğin sonunda, grup lideri “Bazen insanların aynı şey hakkında farklı hissedebileceğini gördük. Kişiler arasında tartışmaların pek çoğu olayları ve sorunları karşımızdaki kişinin gözüyle göremememizden kaynaklanır. İnsanlar tartışırken genellikle birbirlerini dikkatle dinlemezler, hatta bazen o kişinin ne düşünüp, ne hissettiğine hiç önem vermezler. Bir kişi, farklı düşünen başka bir kişiyi anlamaya çalışırsa, biz buna saygı göstermek diyoruz. Bir tartışmada karşımızdaki kişiye saygı duyar ve onu anlamaya çalışırsak, o sorunu çözmek ve uzlaşmaya varmak çok kolaylaşır.” diyerek etkinliği sonlandırır.	

Etkinliğin Adı:	Senin için Gerçekten Önemli Olan Şeyler Nedir?
Sınıf Düzeyi:	1.-2.-3.-4. Sınıf
Kazanım:	Dilek ve isteklerinin farkında olur
Süre:	40 Dk
Ortam:	Sınıf ortamı
Oturma Düzeni:	Öğrenciler sınıf düzeninde oturtulur
Kullanılacak Materyal ve Ekler:	Küçük dallar, yemek çubukları (chopstick) ya da kağıttan pipetler İp, yapıştırıcı, kağıt, kalem, makas Yapraklar Etkinlik Kartı
Kaynak	Snel, E. (2007). <i>Bir kurbağa gibi sakın ve dikkatli</i> . D. Dalgakıran (Çev.). Pegasus Yayıncılık Tic. San. Ltd. Şti
Süreç: 1. Grup lideri öğrencilere “Bazen her şey olduğu gibi, şu anki haliyle iyidir. Ama bazen de her şey ters gider, okulda dalga geçenler olabilir, bir arkadaşınla tartışabilirsin ya da sevdiğin biri hastalanabilir. Çok küçük olduğun için ya da bazı şeyler elinde olmadığı için her durumu değiştiremezsin. Bazı şeyler bizim için önemlidir, değiştirmek isteriz, bu konularda dileklerimiz vardır, bununla ilgili bir etkinlik yapacağız” denilerek etkinliği başlatır. 2. Grup lideri “Bugün sizlerle kendi dilek ağacımızı yapacağız ama önce şu soruları bir düşünelim. Elinizdeki kağıtlara bu soruların cevaplarını düşünerek not etmenizi istiyorum.” diyerek öğrencilere çalışmalarını için 10 dakika süre verilir. • Senin için gerçekten önemli olan şeyler nelerdir? • Kendinde ya da başkalarında değiştirmek istediğin şeyler nedir? 3. Gönüllü öğrenciler paylaşımlarını yaptıktan sonra Yapraklar Etkinlik Kartı’nı dağıtır ve öğrencilere “Şimdi bu yazdığınız cümlelerden size göre en önemli dileklerinizi yaprakları keserek arkalarına yazın. Küçük dallar, yemek çubukları, kağıt pipet, ip, yapıştırıcı malzemeleri kullanarak kendiniz için bir dilek ağacı yapın ve yaprakları ağaca yapıştırın” diyerek öğrencilere çalışmalarını için 20 dakika süre verir. Öğrenciler çalışmasını bitirdikten sonra grup lideri etkinlikle ilgili öğrencilerin duygu ve düşüncelerine alır. 4. Herkes dilek ağacını hazırladıktan sonra sınıfta sergilenebilir ya da öğrenciler evlerine götürüp odalarına asabilirler.	





Etkinliğin Adı:	Nasıl Düşüncelerinin Şefi Olursun?
Sınıf Düzeyi:	1.-2.-3.-4. Sınıf
Kazanım:	Düşünce ve duygularının kontrol edilebileceğinin farkına varır.
Süre:	40 Dk
Ortam:	Sınıf ortamı/Laboratuvar ortamı
Oturma Düzeni:	Grup düzeni
Kullanılacak Materyal ve Ekler:	Camdan bir kavanoz (bir reçel kavanozu ya da baharatlık olabilir) Simlerin düşmesini yavaşlatmak için 2 yemek kaşığı sıvı gliserin (bunu eczanelerden ya da aktarlardan bulabilirsin, gliserin toplam hacmin dörtte birini oluşturacak) Sararmasını önlemek için distile edilmiş su Altın rengi simler (düşüncelerinin yerine geçmesi için) Gümüş rengi simler (çok güçlü isteklerin ve dürtülerinin yerine geçmesi için) Kırmızı, mavi, yeşil ya da başka renklerde simler (öteki düşüncelerinin yerine geçmesi için)
Kaynak	Snel, E. (2007). <i>Bir kurbağa gibi sakın ve dikkatli</i> . D. Dalgakıran (Çev.). Pegasus Yayıncılık Tic. San. Ltd. Şti

Süreç:

1. Öğrenciler U şeklinde oturtularak herkesin birbirini ve öğretmeni gördüğü bir düzen oluşturulur. Malzemeler bir masaya konulur.

2. Grup lideri öğrencilere “Düşüncelerimizin bize söylediğine her zaman inanmalı mıyız? Hayır... bazıları doğru değildir; bunlar, aklımızdan geçen küçük hikayelerdir ve bazen hayatı yaşamamızı ve o an yaşadığımız şeyi açıkça görmemizi engeller. Ama düşüncelerinin akışını takip etmek zorunda değilsin, düşüncelerinin efendisi sensin.” diyerek etkinliği başlatır.

3. Grup lideri öğrencilere “Kavanoza distile su ve gliserini koyun. Sonrasında içine üç çeşit simden birer avuç koyun ve kapağı sıkıca kapatın” yönergesini verir. Öğrenciler kavanozunu hazırladıktan sonra öğrencilere “*Bu kavanoz da senin zihnin gibi; içinde her türden fikri var. Kavanozu salla ve zihninin içinde de küçük bir fırtına koptuğunu hayal et. Seni rahatsız eden ve üzen her şey dönmeye başlıyor. Kavanozu salla. Zihin kavanozundaki düşünceler gibi girdap yapıp uçuşan simlere bak. Simlerin dibe düşmesini bekle. Simlerin yavaşça aşağı düşmesini izlerken senin düşüncelerin, duyguların ve hislerin de aşağı inecek. Her şey birden yok olmayacak ama hepsi dibe çöktü ve artık seni tam olarak rahatsız da etmeyecek. Böylece duru bir zihinle her şeyi net olarak görebileceksin. Ve sonra... nasıl hareket edeceğine karar verebilirsin...*” diyerek açıklama yapar. Öğrencilerle etkinlikle ilgili duygu ve düşünceleri konuşulduktan sonra etkinlik tamamlanır.

Etkinliğin Adı:	İnkaya Çınarım Değerlerimle Ayaktayım
Sınıf Düzeyi:	2.-3.-4. Sınıf
Kazanım:	Hayallerini, umutlarını, hedeflerini gerçekleştirirken onu güçlü kılan, destekleyen faktörleri fark eder. Kişiyi güçlü kılan yönler ve değerleri fark eder.
Süre:	40 Dk
Ortam:	Sınıf ortamı
Oturma Düzeni:	Sınıf düzeni
Kullanılacak Materyal ve Ekler:	Kalem, etkinlik kartı
Hazırlayanlar:	İlkay GÜNER EŞERLER, Halime GÜNGÖR, Şenay HAYTA
Süreç: 1. Grup lideri öğrencilere “Çınar ağacı 1000 yıla kadar yaşayabilen, 40-50 metre boya ulaşabilen birçok faydası bulunan bir ağaç türüdür. Bursa şeftalisi kadar çınar ağaçları ile de ünlü bir şehir, ilimizde en ünlü çınar ağacı nerede biliyor musunuz?” diye sorarak etkinliği başlatır, öğrencilerden gelen cevaplar alınır. 2. Grup lideri “İnkaya çınarı Çekirge’de Uludağ yolu üzerindeki İnkaya köyünde, 598 yaşındaki dünyaca ünlü bir çınar ağacıdır. Adını, Osmanlı Devleti’nin ilk köylerinden biri olan Uludağ Yolu üzerindeki İnkaya Köyü’nden alan çınar ağacı 13 ana kola sahiptir. İnkaya Çınarı’nın boyu 35 metredir. Dallarının kalınlığı 3-4 metreyi bulan çınar 9.2 metrelik çevresiyle Türkiye’nin en yaşlı ağaçlarından biridir.” bilgisini verir. 3. Grup lideri “Şimdi gelin bir kendi çınarımızı yapalım, kökleri de olsun. Daha önce sizinle hayallerimizi, umutlarımızı konuşmuştuk. Bizi hayallerimize, umutlarımıza giderken destekleyen, güçlü kılan bazı sahip olduklarımız vardır. Sizin hayalinizde, umutlarınızda hayatınızda siz güçlü kılan, destekleyen nelere sahipsiniz, neleriniz var, hangi özellikleriniz, hangi davranışlarınız var, çınarımızın köklerine bunları yazalım. Beni güçlü kılan özelliklerimden bazıları “cesaretliyim, arkadaşlarımla ilişkilerim iyi, sağlıklı beslenirim”. Sizi neler güçlü kılıyor” diyerek etkinlik kartını verir. Öğrencilere çalışmalarını için 10 dakika süre verilir, ardından paylaşım yapılır. 4. Grup lideri “Bizi güçlü kılan özelliklerimizi, köklerimizi konuştuk. Bu kökler neleri besleyecek, hangi hedeflere ulaşmanızı kolaylaştıracak” diyerek etkinlik kartındaki çınar ağacının dallarına hedeflerinden birkaçını yazmalarını ister. Gönüllü olan öğrencilerle paylaşım yapılır. 5. Öğrencilere “Çocuklar bugün bizi güçlü kılan yanlarımızı ve hedeflerimizi konuştuk. İsterseniz kendi çınarınızı odanıza asabilirsiniz, fark ettiğiniz özelliklerinizi ve hedeflerinizi çınarınıza ekleyebilirsiniz” diyerek etkinlik sonlandırılır.	



Etkinliğin Adı:	Biz Robot Değiliz
Sınıf Düzeyi:	1.-2.-3.-4. Sınıf
Kazanım:	Her davranışının bir “seçim” olduğunun farkına varır
Süre:	40 Dk
Ortam:	Sınıf ortamı
Oturma Düzeni:	Sınıf düzeni
Kullanılacak Materyal ve Ekler:	Biz Robot Değiliz Etkinlik Kartı Kalem
Hazırlayanlar:	“Erkan, S. (2016). <i>Örnek grup rehberliği etkinlikleri</i> . PegemA” dan uyarlanmıştır.

Süreç:

1. Grup lideri öğrencilere “Bugün sizlerle robotlarla ilgili ve çok keyif alacağınızı düşündüğüm bir etkinlik yapacağız” der ve Biz Robot Değiliz Etkinlik Kartını öğrencilere göstererek grup etkileşimini başlatır. Öğrencilere robotların nasıl yapıldığı, ne tür işleri yapabildikleri, hayatımızda kullanım alanlarının neler olduğu konusunda öğrencilerle sınıf tartışması yapılır.

2. Beş gönüllü öğrenci belirlenir. Grup lideri gönüllü öğrencileri tahtaya kaldırıp aşağıdakine benzer talimatlar vererek hepsinin aynı biçimde (bir robot gibi) bu talimatları yerine getirmesini ister.

- Çömel
- Yavaşça yürü
- Saçını kaşı
- Kollarını havaya kaldır

3. Sırayla beşer gönüllü daha seçerek değişik talimatlarla işlemi tekrarlanabilir.

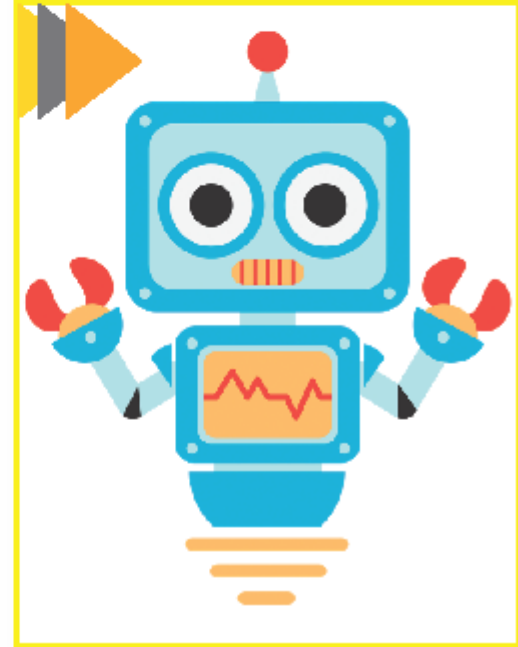
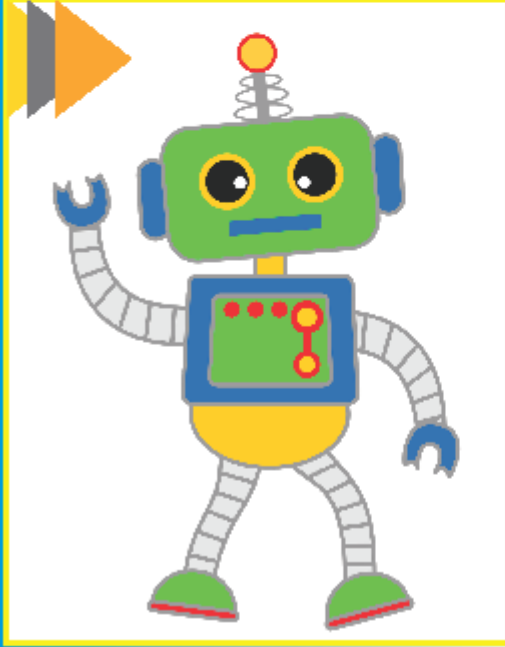
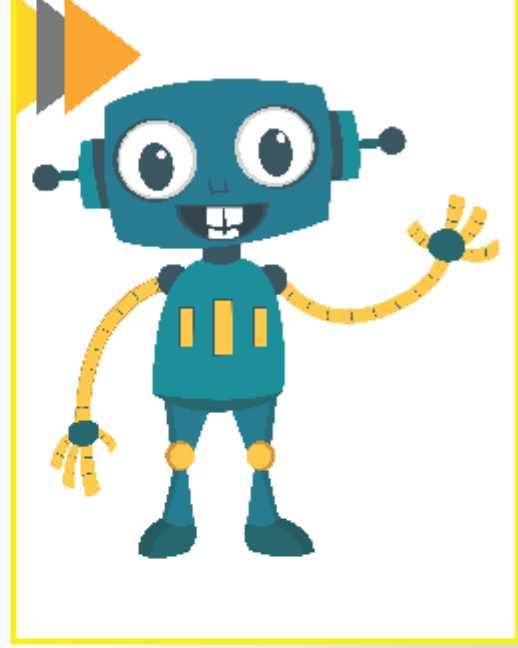
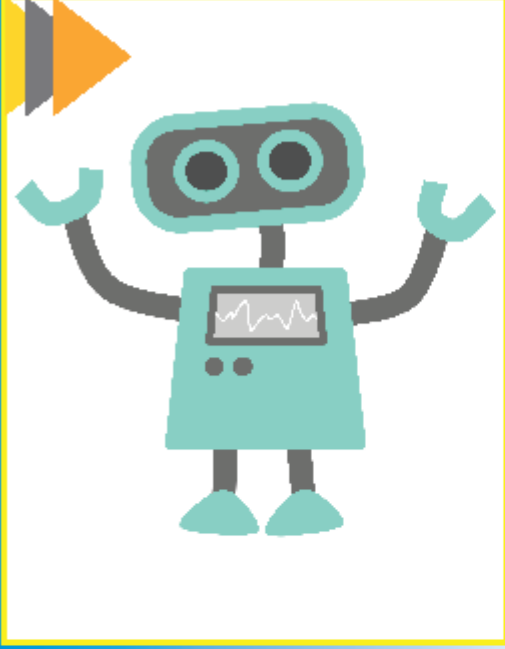
4. Sınıfa aşağıdakine benzer sorular yöneltmek grup etkileşimi devam eder.

- ? Robot rolündeki arkadaşlarınızın kendi davranışları ile ilgili olarak herhangi bir seçme özgürlüğü var mıydı? Niçin?
- ? İnsanların kendi davranışları ile ilgili olarak seçme özgürlüğü var mıdır ya da insanlar her zaman başkalarının onlardan istediği gibi davranmak zorunda mıdır?
- ? Birinin sizden istediği biçimde davranmadığınız bir yaşantınızı hatırlıyor musunuz? Evet ise bu sizin kendi davranışınızı seçme özgürlüğünüz olduğu anlamına gelir mi?
- ? Nasıl davranacağınızı seçme özgürlüğünü olduğunda, siz ve başkaları için daha iyi olacak davranışlar nelerdir?

5. Grup lideri öğrencilere “Robotlar kendilerinin istedikleri biçimde değil, başkalarının onları programladığı biçimde çalışırlar, ancak biz insan olduğumuz için davranışlarımızı seçme özgürlüğümüz var. Örneğin bir arkadaşımız bize yanlışlıkla çarparsa ve özür dilerse ona iki

şekilde davranabiliriz; önemli değil arkadaşım, özrünü kabul ediyorum diyebiliriz. Ya da ona kötü sözler söyleyip tartışma çıkmasına olanak sağlayabiliriz. Başka bir örnek; dersimizden düşük not aldığımızda daha çok çalışıp düşük notumuzu düzeltebiliriz ya da pes edersek dersimizi düzeltemeyiz. Bu örneklerde olduğu gibi olaylar karşısında doğru davranışlar sergilemek bizim elimizde, davranışlarımızı seçebiliriz” diyerek etkinliği sonlandırır.

BİRLİKTE ROBOT YAPALIM



Etkinliğin Adı:	Teşekkür Ederim
Sınıf Düzeyi:	4. Sınıf
Kazanım:	Minnettarlık duyduğu durum ve kişileri fark eder
Süre:	40 Dk
Ortam:	Sınıf ortamı
Oturma Düzeni:	Sınıf düzeni
Kullanılacak Materyal ve Ekler:	Kağıt, kalem
Hazırlayanlar:	İlkay GÜNER EŞERLER, Halime GÜNGÖR

Süreç:

1. Grup lideri öğrencilere “Merhaba çocuklar, şimdi sizlerle “teşekkür ederim” etkinliğini yapacağız. Ali’nin öyküsü ile başlayalım.” diyerek öyküyü okur.

“Ali, sizinle aynı yaşta, bir abisi, bir de kız kardeşi olan bir çocuktur. Okuldan eve geldiğinde annesiyle gününün nasıl geçtiğini konuşmaktan ve kız kardeşiyle oyun oynamaktan çok keyif alır. O gün de annesi kapıyı açar, mutfaktan nefis kokular gelmektedir. Ali okulda arkadaşlarıyla bahçede uzun süre oynamıştır ve çok acıkmıştır. Merhaba annecim, der, eve girer, üzerini değiştirir, ellerini yıkar ve mutfığa yönelir. Annesi en sevdiği çikolatalı keklerden yapmıştır, çok sevinir, teşekkür ederim annecim diyerek annesinin boynuna sarılır. Keklerden yedikten sonra annesinin günün nasıl geçti diye sormasına fırsat bile kalmadan anlatmaya başlar, bugün o kadar çok teşekkür ettim ki der. Okulda merdivenlerden tam düşüyordum, arkadaşım yardımcı oldu, teşekkür ettim. Geçen hafta en temiz sınıf yarışmasında birinci olduğumuz için müdür bugün bizi tiyatroya götürdü, teşekkür ettik. Müdür ve Leyla öğretmenim de sınıfımızı temiz tuttuğumuz için bize teşekkür etti. Okula geri döndük, derse girdik, kitaplarımı dolabımdan alırken ödev defterimi yere düşürmüştüm, fark etmedim. Aslı bulup getirdi, bana verdi, teşekkür ettim. Çıkışta servise yetişmek için aceleyle koşarken çantamın sapı koptu, eşyalarım dağıldı. Yan sınıftaki Berk toplamama yardım etti, teşekkür ettim. Servisten indim, 2. kattaki Aylin Teyze marketten geliyordu, poşetleri taşımasına yardım ettim, o da bana teşekkür etti. Annesi Ali’yi dinledikten sonra bu kadar nazik, duyarlı ve teşekkür etmesini bilen bir çocuk olduğun için seninle gurur duyuyorum canım oğlum der. Ali de annesine sarılarak teşekkür ederim anneciğim der. O sırada uykusundan yeni uyanmış olan kız kardeşi mutfığa girer, hoş geldin abicim, ben de oyun oynamak için seni beklerken uyuyakalmışım der. Ali de kız kardeşiyle oynamak için odasına gider.”

2. Grup lideri hikayeyi sonlandırıp sınıfa dönerek “Çocuklar sizin de Ali’nin hayatındaki gibi, çok mutlu olduğunuz, teşekkür ettiğiniz durumlar, kişilerle ilgili konuşalım biraz. Teşekkür ettiğiniz bir anı , kişiyi paylaşmak ister misiniz?” diye sorar. Gruptaki gönüllülerden

paylaşımları alır.

3. Grup lideri “Şimdi teşekkür ettiğiniz bir kişiyi seçerek ona kısa bir teşekkür mektubu yazmanızı istiyorum. Sizin için yaptığı şey neydi ve ne hissettiniz?” diyerek öğrencilere mektuplarını yazmaları için 15 dakika süre verir.

4. Grup lideri mektup yazma bittikten sonra paylaşmak isteyen olup olmadığını sorar. Paylaşım yapılır. “Bize iyi gelen, kendimizi iyi hissettiren, bizim için çabalayan insanlara teşekkür etmeyi unutmayalım çocuklar. Hayatımızdan teşekkür ederimi hiç eksik etmeyelim.” şeklinde dönüt verir.

5. Grup lideri “Son olarak da iyi hislerimizi arttıran ve doğru nefes almamızı sağlayan bir teşekkür egzersizi yapalım.” diyerek yönergeyi okur.

“ Oturduğunuz yerde arkanıza yaslanın, kollarınızı ve ayaklarınızı serbest bırakın, rahatlayın ve yavaş yavaş gözlerinizi kapatın. Derin derin burnunuzdan nefes alın, aldığınız nefesi yavaş yavaş ağzınızdan bırakın.

Aldığınız her nefeste bedeninizde olan değişiklikleri fark edin. Her nefes aldığınızda göbeğiniz/karnınız şişiyor ve iniyor. Şimdi yavaşça elinizi göbeğinizin/karnınızın üzerine koyun, her nefes aldığınızda göbeğiniz/karnınız hareket ediyor, eliniz yükseliyor ve alçalıyor. Şimdi 10’a kadar sayalım, her nefes alış bir, nefes veriş bir. Nefes alın iki, nefes verin iki... (10’a kadar devam edilir).

Nefes alın, nefes verin, aldığınız her nefeste göbeğiniz/karnınız hareket ediyor. Nefes alın, nefes verin, şimdi bugün yolunda giden, size iyi hissettiren bir şey düşünün. Nefes alın, nefes verin, bugün yolunda giden, size iyi hissettiren şeye odaklanın.

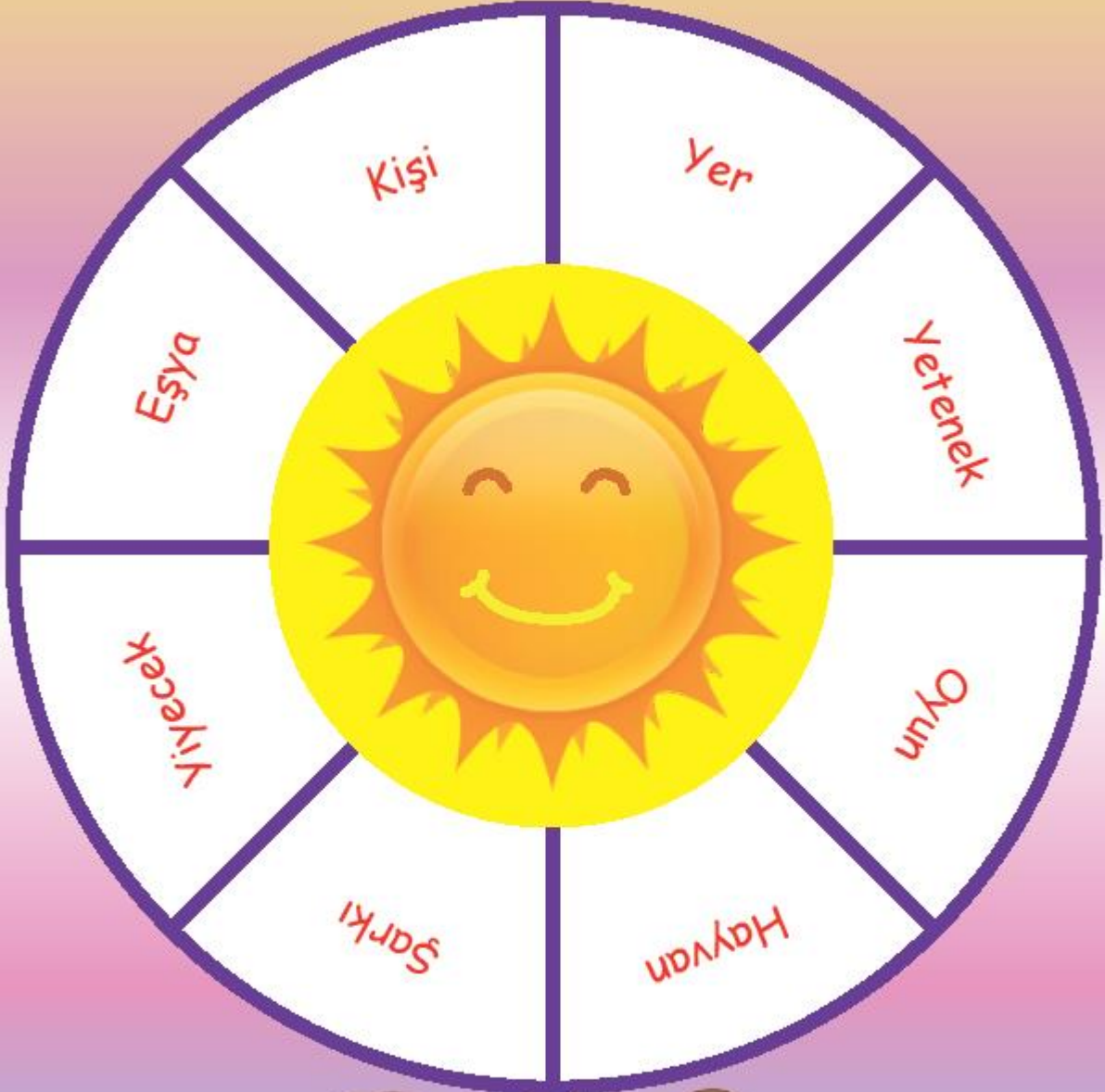
Nefes alın, nefes verin. Nefes alın, nefes verin, şimdi kendinizle gurur duyduğunuz bir anı düşünün. Nefes alın, nefes verin, aklınıza bir şey gelmiyor olabilir, endişelenmeyin. Nefes alın, nefes verin. Çok istediğiniz, yaşamayı hayal ettiğiniz bir durumu yaşadığınızı düşünün. Çok istediğiniz, yaşamayı hayal ettiğiniz duruma odaklanın. Nefes alın, nefes verin. Şimdi içinizden kendinize teşekkür edin.

Nefes alın, nefes verin, aldığınız her nefeste göbeğiniz/karnınız hareket ediyor. Nefes alın, nefes verin, şimdi sizi mutlu eden birini düşünün. Sizi mutlu eden kişiye odaklanın. Nefes alın, nefes verin. Sizi mutlu eden kişiye içinizden teşekkür edin.

Derin derin nefes alın, nefes verin, kollarınızı ve ayaklarınızı kıpırdatın, hazır olduğunuzda gözlerinizi açabilirsiniz.”

Etkinliğin Adı:	Teşekkür Çarkı
Sınıf Düzeyi:	3.-4. Sınıf
Kazanım:	Minnettarlık duyduğu durum ve kişileri fark eder.
Süre:	40 Dk
Ortam:	Sınıf ortamı
Oturma Düzeni:	Grup düzeni
Kullanılacak Materyal ve Ekler:	Etkinlik Kartı Karton Makas Yapıştırıcı Çeşitli materyaller
Hazırlayanlar:	İlkay GÜNER EŞERLER, Halime GÜNGÖR, Şenay HAYTA
Süreç: 1. Grup lideri öğrencilere “Merhaba çocuklar, bugün sizlerle teşekkür etme etkinliği yapacağız. Hayatımızda iyi ki var dediğimiz, teşekkür ettiğimiz kişiler, yerler, yeteneklerimiz, oyunlar, hayvanlar, şarkılar, yiyecekler, eşyalar var” der. 2. “Teşekkür etmek neden önemlidir?” diye sorar. Gruptan gelen paylaşımlar dinlendikten sonra “Teşekkür etmek hem karşımızdakine hem de bize iyi hissettiren bir durumdur. Yapılan şeyin kıymetini bildiğimizi anlatmamızı sağlar. Bizim için yapılanların kıymetini sadece bilmemiz yetmez, ifade etmek de önemlidir. Bu nedenle teşekkür etmek çok önemli bir erdemdir.” diyerek konunun önemini anlatır. 3. Öğrenciler 4-5 kişilik gruplara bölünür. Etkinlik kartı gösterilir. Gruplara malzemeler verilir. Her grubun kendi çarkını ve oyun için zar yapması istenir. 4. Gruplar kendi çarklarını yaptıktan sonra zar atarak gelen bölüme göre kişi, yer, yetenek, oyun, hayvan, şarkı, yiyecek, eşya düşünerek teşekkürlerini ifade ederler. Minnettarlık ve Teşekkür Alfabe Oyunu etkinlik kartı öğrencilere dağıtılır, aileleri ile evde bu oyunu oynayabilecekleri söylenir. 5. Grup lideri “Bugün eve gittiğinizde etrafınızda en az bir kişiye teşekkürlerinizi sunun” diyerek etkinliği sonlandırır.	

TEŞEKKÜR ÇARKI



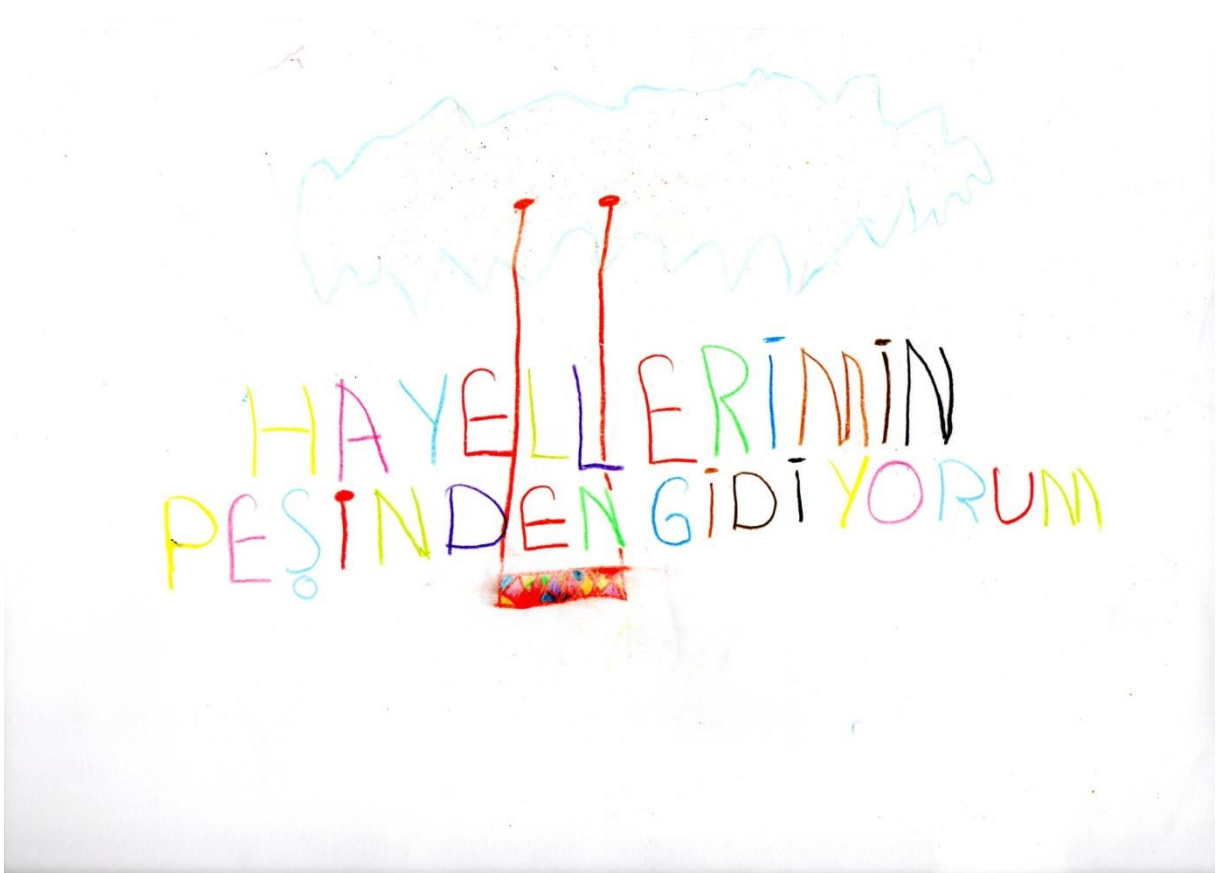
Minnettarlık ve Teşekkür Alfabe Oyunu



Ailece ya da arkadaşlarımızla oynayabiliriz. Grup şeklinde oynanan ve eğlenceli bir oyundur. Oyuna ilk başlayan eline bir nesne alır, yumuşak bir top veya başka bir nesne olabilir. Nesneyi elinde tutarak minnettarlık hissettiği "A" sesi ile başlayan bir kelime söyler, sonra elindeki nesneyi gruptan birini seçerek ona atar. Nesneyi alan kişi "B" sesi ile başlayan minnettarlık hissettiği bir kelime söyler ve elindeki nesneyi gruptan başka bir kişiye atar. Oyun Alfabedeki tüm sesler bitinceye kadar devam eder.



MODÜL 3: KENDİNİ DEĞERLENDİRME



Etkinliğin Adı:	Kontrol Edebildiklerim-Edemediklerim
Sınıf Düzeyi:	4. Sınıf
Kazanım:	Stres ve kaygıyla baş etme becerisini geliştirir. Kontrol edebildiği ve edemediği durumları fark eder.
Süre:	40 Dk
Ortam:	Sınıf ortamı
Oturma Düzeni:	Grup düzeni
Kullanılacak Materyal ve Ekler:	Etkinlik Kartları Torba, tahta
Hazırlayanlar:	İlkay GÜNER EŞERLER, Halime GÜNGÖR, Şenay HAYTA
Süreç: 1. Grup lideri “Merhaba Çocuklar, bugün kontrol edebildiğimiz ve edemediğimiz durumları konuşacağız. Öncesinde küçük bir oyunumuz var, şimdi ikili olarak gruplanmanızı istiyorum” diyerek tüm öğrencilerin ikili gruplanmasını sağlar, açıkta kalan öğrenci olursa bu öğrenciye grup lideri eşlik edebilir. 2. Grup lideri çocuklara çiftler halinde yüzyüze durarak birnin kukla olmasını, diğerinin onun iplerini tutmasını söyler (buradaki iplerin hayali olduğunu çocuklara anlatmak gerekebilir). İpleri tutan çocuktan kuklanın nasıl hareket etmesi gerektiğini belirtmesini ister. Çok yavaş hareket ederek, önce bir kol ya da ayak ile başlamalarını söyler. Hareketler aynı zamanda yapılmalıdır ki, kukla iplerin her hareketine karşılık verebilsin ve ipler hareket etmediğinde hareketsiz durabilsin. Sonrasında çiftlerin yeri değiştirilir, böylece her çocuğa kuklacı olarak hareketleri kontrol etme imkanı ve kukla olarak da karşılık verme imkanı tanınır. 3. Oyun sonrasında grup lideri çocuklara “Kukla olduğunda kontrol sende miydi, neler hissettin?; Kuklacı olduğunda kontrol sende miydi? Kontrol edebilmek dediğimizde aklınıza neler geliyor. Kontrol ne demek, söylemek isteyen var mı?” diyerek grup etkileşimini başlatır. Çocuklardan gelen cevaplar alınır. 4. Grup lideri “kontrol edebilmek olayları, durumları, yaşantılarımızı değiştirme gücüne sahipsek kullanabileceğimiz bir cümledir. Bazı olayları, durumları, yaşantıları değiştirme gücümüz yoktur, bunlar kontrol edemediğimiz durumlardır. Bir şeye endişelendiğimizde, kaygılandığımızda ilk olarak bizi kaygılandıran bu durumun kontrol edebildiğimiz bir şey mi kontrol edemediğimiz bir şey mi olduğunu düşünelim. Eğer kontrol edemediğimiz durumlar içindeyse kendimize <i>bunun için endişelenmeyi, üzülmeyi bırakıyorum</i> komutunu verelim.” denir. 5. Grup lideri tahtayı ikiye böler, bir tarafında kontrol edebildiklerim, diğer tarafında kontrol edemediklerim yazar. Öğrencilere “Sizin için bir torba hazırladım, içine bazı cümleler	

hazırlayıp koydum (İlk etkinlik kartındaki cümleleri yazıp torbaya koyalım, öğretmen kendisi farklı cümleler üretebilir). Bu cümleleri tek tek çekerek üzerinde konuşalım, tahtadaki ait olduğu bölüme yazalım. Gönüllü olanlardan başlayalım” der.

6. Gönüllü olanlardan başlayarak bütün cümleler tek tek torbadan çekilir. Çocuklar torbadan çektikten sonra “Bu hangi duruma girer ne dersiniz?” diyerek üzerinde konuşulur ve ilgili yerlere yazılır.

7. Tüm liste tahtada oluştuktan ve çocukların durumların nereye ait olduğunu anladığından emin olduktan sonra grup lideri “kontrol edemediğimiz değişkenler üzerinde üzülüp, endişelenip, kaygılanıp mutsuz olmanın bir yararı yok, çünkü bunları değiştirme gücümüz yok, bu yüzden enerjimizi ve çabamızı kontrol edebileceğimiz değişkenlere harcamayı, bunları ve yaşamımızı güzelleştirmeyi seçelim.” diyerek etkinliği sonlandırır.



HATALARIMDAN ÖĞRENDİKLERİM



BAŞKALARININ SÖYLEDİKLERİ

DAVRANIŞLARIM

AMAÇLARIM

GEÇMİŞ HATALARIM

BAŞKALARININ DAVRANIŞLARI

ALİŞKANLIKLARIM

BAŞKALARININ DUYGULARI

ARKADAŞ SEÇİMİM

HAVA

TERCİHLERİM



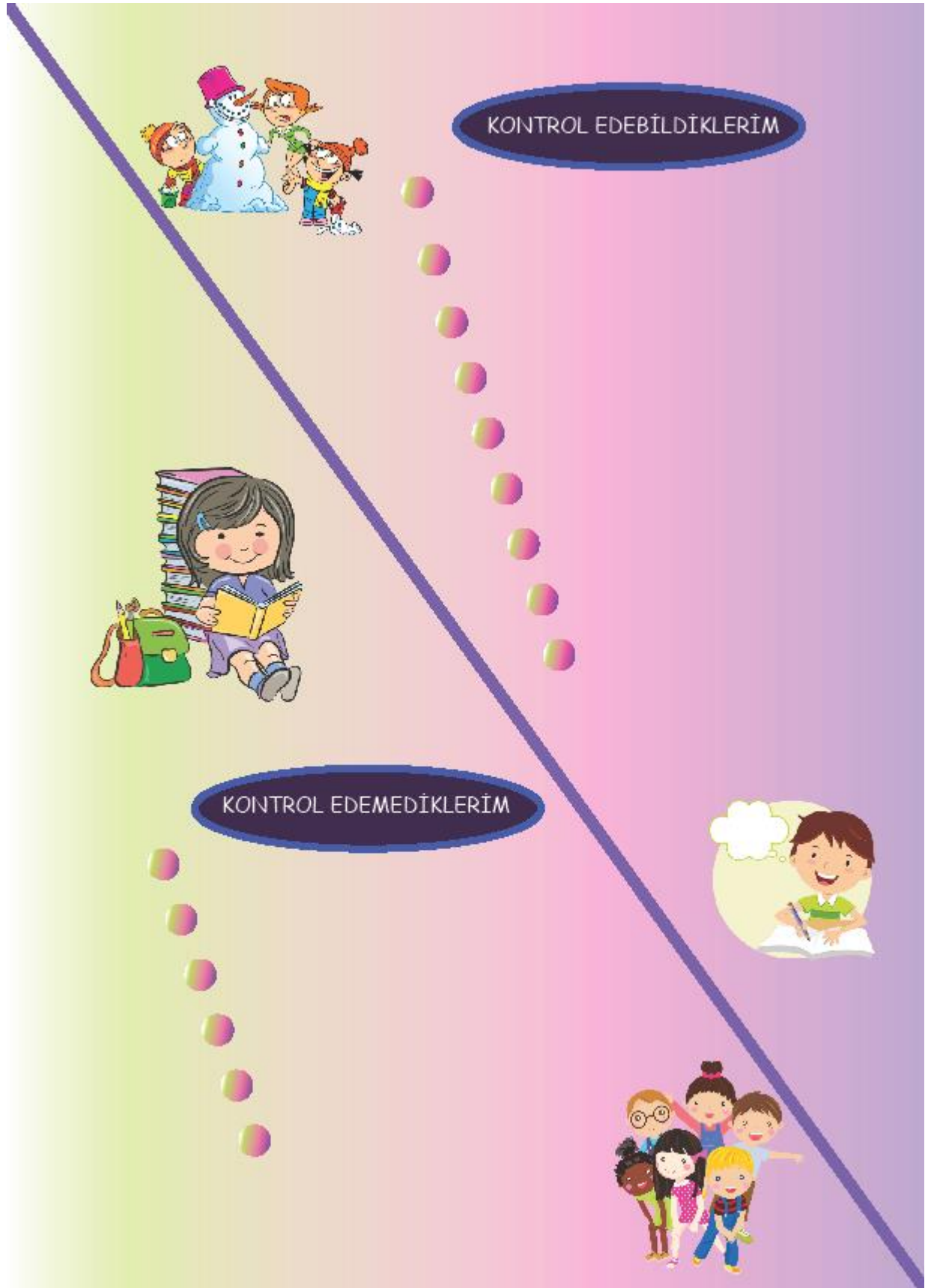
İSTEKLERİM



DUYGULARIM

BAŞKALARININ DÜŞÜNCELERİ

DÜŞÜNCELERİM





KONTROL EDEBİLDİKLERİM

HATALARIMDAN ÖĞRENDİKLERİM

DAVRANIŞLARIM

DÜŞÜNCELERİM

DUYGULARIM

AMAÇLARIM

ALİŞKANLIKLARIM

ARKADAŞ SEÇİMİM

İSTEKLERİM

TERCİHLERİM



KONTROL EDEMEDİKLERİM

BAŞKALARININ SÖYLEDİKLERİ

BAŞKALARININ DAVRANIŞLARI

BAŞKALARININ DÜŞÜNCELERİ

BAŞKALARININ DUYGULARI

GEÇMİŞ HATALARIM

HAVA



Etkinliğin Adı:	Başarmak İstediklerim
Sınıf Düzeyi:	1.-2. Sınıf
Kazanım:	Başardığı ve henüz başaramadığı şeylerin farkına varır Başardığı ve henüz başaramadığı şeyleri yazar, anlatır
Süre:	40 Dk
Ortam:	Sınıf ortamı
Oturma Düzeni:	Sınıf düzeni
Kullanılacak Materyal ve Ekler:	Başarmak İstediklerim Etkinlik Kartı Kalem
Hazırlayanlar:	Halime GÜNGÖR, İlkay GÜNER EŞERLER, Şenay HAYTA
Süreç: 1. Grup lideri öğrencilere “Merhaba çocuklar, bugün sizlerle başardıklarımız ve henüz başaramadıklarımızı konuşacağız. Hep birlikte düşünelim. Daha önceden bilmediğiniz ama şu anda başarabildiğimiz neler var? Mesela okula yeni başladığınızda okuma yazma bilmiyordunuz, şimdi okuyup yazabiliyorsunuz, başka neler var?” diyerek etkileşimi başlatır. 2. Öğrencilerin görüşleri alındıktan sonra “Başarmak İstediklerim Etkinlik Kartı” gösterilir ve boş formu öğrencilere dağıtılır. Grup lideri “Çocuklar, etkinlik kartındaki çocuk şiir okumak, şarkı söylemek ve paten kaymakta çok başarılı olduğunu söylüyor, sizin çok başarılı olduğunuz neler var?” diyerek öğrencilerin verdiği cevapları alır. “Şimdi de henüz yapamadığınız, başarmak istediğiniz neler var, bunları düşünelim, etkinlik kartındaki ilgili yere yazalım, bunun için 10 dakika süre yeterli sanıyorum” diyerek öğrencilere çalışmak için süre verir. Tüm öğrenciler bitirdikten sonra gönüllü olan öğrenciler paylaşım yaparlar. 3. Grup lideri öğrencilere “Henüz öğrenemediğimiz, bilemediğimiz şeyleri eğer gayret edersek, yeterince çalışırsak başarabiliriz. Eğer isterseniz etkinlik kartlarınızı evinize götürüp odanıza asabilirsiniz” der ve etkinlik sonlandırılır.	

BAŞARACAĞIM...



Başardıklarım



Şarkı söylemek



Şiir okumak



Paten kaymak

Başarmak istediğim



Etkinliğin Adı:	Öğrendiklerim, Öğreneceklerim
Sınıf Düzeyi:	3.-4. Sınıf
Kazanım:	Öğrendiği ve henüz öğrenemediği şeylerin farkına varır, yazar, anlatır Öğrenemediklerini başarmak için yapabileceklerinin farkına varır, yazar, anlatır
Süre:	40 Dk
Ortam:	Sınıf ortamı
Oturma Düzeni:	Sınıf düzeni
Kullanılacak Materyal ve Ekler:	Öğrendiklerim Etkinlik Kartı Öğreneceklerim Etkinlik Kartı Kalem
Hazırlayanlar:	İlkay GÜNER EŞERLER, Halime GÜNGÖR, Şenay HAYTA
Süreç: 1. Grup lideri öğrencilere “Merhaba çocuklar, bugün sizlerle öğrendiklerimiz ve henüz öğrenemediklerimizi konuşacağız. Hep birlikte düşünelim. Daha önceden bilmediğiniz ama şu anda yapabildiğiniz neler var? Mesela okula yeni başladığınızda okuma yazma bilmiyordunuz, şimdi okuyup yazabiliyorsunuz, başka neler var?” diyerek etkileşimi başlatır. 2. Öğrencilerin görüşleri alındıktan sonra “Öğrendiklerim Etkinlik Kartı” gösterilir ve boş formu öğrencilere dağıtılır. Grup lideri “Çocuklar, yaşadığımız sürece öğrenmeye devam edeceğiz. Bu kart üzerinde çalışırken geçen yıl öğrendiklerinizi, geçen ay öğrendiklerinizi ve bu ay öğrendiklerinizi düşünmenizi ve yazmanızı istiyorum” diyerek öğrencilere çalışmalarını için 10 dakika süre verir. Tüm öğrenciler bitirdikten sonra gönüllü olan öğrenciler paylaşım yaparlar. 3. Grup lideri öğrencilere geçen yıl, geçen ay ve bu ay öğrendiklerimizi nasıl öğrendik, öğrenebilmek için neler yaptık, hep birlikte düşünelim diyerek grup etkileşimini başlatır. Sonrasında çocuklara “Öğreneceklerim Etkinlik Kartı” verilir. Grup lideri çocuklara “Nasıl bisiklete binileceğini henüz öğrenemedim fakat eğer yeterince gayret edersem, çalışırsam öğreneceğim. Sizin öğrenemediğiniz neler var, bunu öğrenmeniz için ne yapmanız gerekli düşünerek etkinlik kartını yapmanızı istiyorum” der ve öğrencilere çalışmalarını için 10 dakika süre verilir. Tüm öğrenciler bitirdikten sonra gönüllü olan öğrenciler paylaşım yaparlar. 4. Grup lideri öğrencilere “Henüz öğrenemediğimiz, bilemediğimiz şeyleri eğer gayret edersek, yeterince çalışırsak başarabiliriz. Eğer isterseniz etkinlik kartlarınızı evinize götürüp odanıza asabilirsiniz” der ve etkinlik sonlandırılır.	

Öğrenmek için doğduk. Bugüne kadar öğrendiklerini düşün

Geçen yıl,

.....
.....
.....
..... öğrendim.



Geçen ay

.....
.....
.....
..... öğrendim.



Bu ay,

.....
.....
.....
..... öğrendim.

Öğrenmekte zorlandığın bir şey düşün. Henüz öğrenemediğin bir şeyi ve bunu değiştirmek için neler yapacağını yaz.



Nasıl

.....

.....

.....

.....

.....

.....yı
HENÜZ öğrenemedim

Fakat EĞER

.....

.....

.....

.....

.....

.....
yaparsam öğreneceğim



Nasıl

.....

.....

.....

.....

.....

.....yı
HENÜZ bilmiyorum

Fakat EĞER

.....

.....

.....

.....

.....

.....
yaparsam bileceğim



Etkinliğin Adı:	Hatalarımdan Öğrendiklerim
Sınıf Düzeyi:	3.-4. Sınıf
Kazanım:	Hatalarını nasıl öğrenme fırsatına çevirebileceğini fark eder, yazar, anlatır
Süre:	40 Dk
Ortam:	Sınıf ortamı
Oturma Düzeni:	Sınıf düzeni
Kullanılacak Materyal ve Ekler:	Hepimiz Hata Yaparız Poster Hatalarımdan Öğrendiklerim Etkinlik Kartı Kalem
Hazırlayanlar:	Halime GÜNGÖR, İlkay GÜNER EŞERLER, Şenay HAYTA
Süreç: 1. Grup lideri öğrencilere “Merhaba çocuklar, daha önce hedeflerimizi başarmak için gayret ederken sorunlarla karşılaşabileceğimizi konuşmuştuk. Bazen de hedeflerimize doğru ilerlerken yanlış adımlar atabiliriz, hata yapabiliriz. Bu hatalarımızı ise doğru yolu bulmak için kullanabiliriz.” diyerek grup etkileşimini başlatır. Hepimiz Hata Yaparız Posterini asar ve posterde yazan bilgileri çocuklara okur, bu bilgiler üzerinde sınıf tartışması yapılarak konu üzerinde konuşulur. 2. Öğrencilere “Hatalarımdan Öğrendiklerim Etkinlik Kartı” gösterilir ve boş formu öğrencilere dağıtılır. Grup lideri “Bu etkinlik kartında yaptığınız hatalar ve bu hatalardan çıkardığınız dersleri düşünmenizi ve etkinlik kartına yazmanızı istiyorum ” diyerek öğrencilere çalışmaları için 15 dakika süre verir. 3. Tüm öğrenciler bitirdikten sonra gönüllü olan öğrenciler paylaşım yaparlar. Grup lideri “Hatalarımdan öğreneceklerimiz var. Aynı hatayı tekrar etmemek için yaptığımız hatalardan ders çıkarmamız önemli. Çıkardığımız dersleri hedeflerimizi gerçekleştirmeye çalışırken deneyim olarak kullanabiliriz.” der ve etkinlik sonlandırılır. NOT: Tubitak Popüler Bilim Yayınları-Bilim İnsanlarının Yaşam Öyküleri serisinden Louis Pasteur, Thomas Edison, Marie Curie kitaplarından faydalanılarak “Hayallerine ulaşanlar hata yapmaktan korkmadan denemekten vazgeçmeyenlerdir.” üzerine vurgu güçlendirilebilir.	

Hepimiz zaman zaman hata yaparız, kendimizi iyi hissetmeyebiliriz, böyle zamanlarda gülümseyip, cesaretimizi toplayıp devam edelim. Hatalarımızdan öğreneceğimiz dersler var. Eğer öğrenmek istemiyorsak, kimse bize yardımcı olamaz, eğer öğrenmek istersek bizi kimse durduramaz.

Hayallerine ulaşanlar hata yapmaktan korkmadan denemekten vazgeçmeyenlerdir.

Hayal etmekten
Umut etmekten
Gayret etmekten
Vazgeçmeyelim



Hatalarımdan öğrendiklerim var. Aynı hatayı tekrar etmemek için yaptığım hatalardan ders çıkarıyorum.

- Yaptığım Hatalar

-
-
-
-



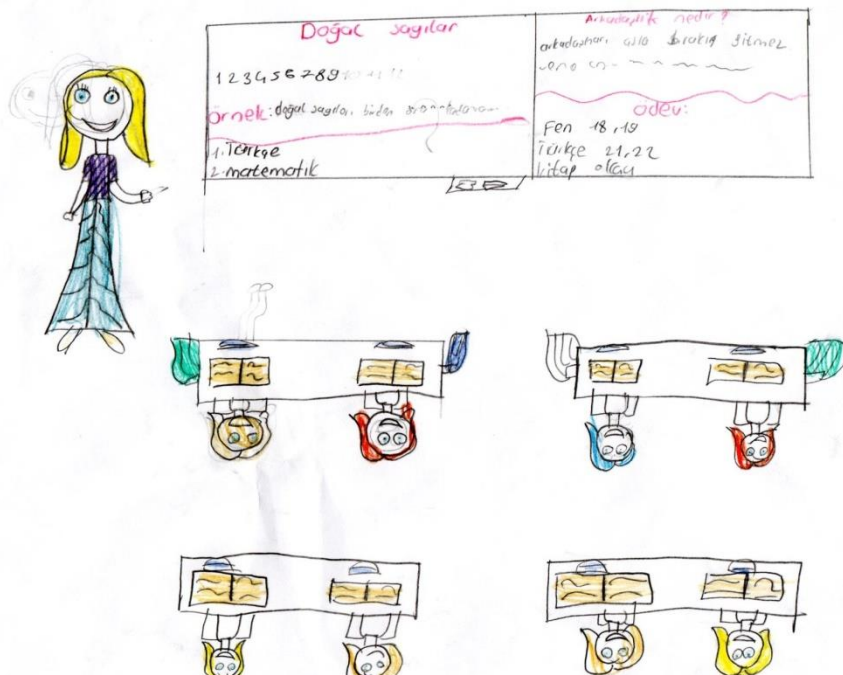
- Çıkardığım Dersler

-
-
-
-



MODÜL 4: HEDEF BELİRLEME

Gelecekte Ne Olacağım?



Doğal sayılar
1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
örnek: doğal sayılar, birer birer artıyor
1. Türkçe
2. matematik

Arabeslik nedir?
ortadashan, alla, brokig, jilmez
ödev: Fen 18,19
Türkçe 21,22
kitap oku

Ben Bağcıyince
öğretmen olmak
istiyorum. **Bugünce**
inşallah hayalim
gerçekleşir.

Etkinliğin Adı:	Bu Seneki Hedeflerim
Sınıf Düzeyi:	3.-4. Sınıf
Kazanım:	Hedeflerini yazar, anlatır Hedefine nasıl ulaşacağını düşünür, planlar, yazar, anlatır
Ortam:	Sınıf ortamı
Oturma Düzeni:	Sınıf düzeni
Kullanılacak Materyal ve Ekler:	Bu Seneki Hedeflerim Etkinlik Kartı Başardım Etkinlik Kartı Kalem
Hazırlayanlar:	Halime GÜNGÖR, İlkey GÜNER EŞERLER, Şenay HAYTA

Süreç:

1. Grup lideri öğrencilere “Merhaba çocuklar, bugün sizlerle başarmak istediğimiz şeyleri, başarıya nasıl ulaşacağımızı konuşacağız. Hepimizin daha iyi yapmak başarmak istediği, öğrenmek istediği, denemek istediği yeni şeyler var. Bunlar neler” diyerek etkileşimi başlatır ve öğrencilerin cevaplarını alır.

2. Öğrencilerin görüşleri alındıktan sonra “Bu Seneki Hedeflerim Etkinlik Kartı” gösterilir ve boş formu öğrencilere dağıtılır. Grup lideri “Daha iyi yapmak, başarmak istediğiniz şeyleri, denemek istediğiniz yeni şeyleri, öğrenmek istediğiniz yeni şeyleri düşünmenizi ve yazmanızı istiyorum” diyerek öğrencilere çalışmaları için 15 dakika süre verir. Tüm öğrenciler bitirdikten sonra gönüllü olan öğrenciler paylaşım yaparlar.

3. Grup lideri öğrencilere “Henüz öğrenemediğiniz, denemek, başarmak ve öğrenmek istediğiniz yeni şeylerden bir tanesini seçmenizi istiyorum” diyerek Başardım Etkinlik Kartını öğrencilere dağıtır. Henüz öğrenemediğiniz, denemek, başarmak öğrenmek istediğiniz yeni şeye sizin hedefiniz diyebiliriz. Hedefinizi başarmak için sırasıyla neler yapmanız gerek. Bunu merdiven basamağı gibi düşünerek basamak basamak etkinlik kartına yazmanızı istiyorum” diyerek öğrencilere çalışmaları için 15 dakika süre verir. Herkes tamamladıktan sonra gönüllü öğrenciler paylaşımlarını yapar.

4. Grup lideri “Hedeflerimizi nasıl gerçekleştireceğimizi planladık. Etkinlik kartlarını evimize götürüp odamıza asalım ve basamakları takip edip başarmak için gayret edelim. Hedefini gerçekleştiren arkadaşlarımız sınıfta bize nasıl gerçekleştirdiğini anlatacak ve hep birlikte o arkadaşımız için kutlama yapacağız” diyerek etkinliği sonlandırır.

Bu Seneki Hedeflerim

Daha iyi yapmak ve başarmak istediğim şeyler



Denemek istediğim yeni şeyler

Öğrenmek istediğim yeni şeyler



Henüz öğrenemediğim şeyler

.....

.....

.....



Henüz öğrenemediklerimi
başarmak için planım

BAŞARDIM

En son

4.

Daha sonra

3.

Daha sonra

2.

Önce

1.



Etkinliğin Adı:	Amaç Belirleme
Sınıf Düzeyi:	4. Sınıf
Kazanım:	Amaçların belirlenmesinde kesinlik içinde olmayı pekiştirir
Süre:	40 Dk
Ortam:	Sınıf ortamı
Oturma Düzeni:	Sınıf düzeni
Kullanılacak Materyal ve Ekler:	Kalem, kağıt
Hazırlayanlar:	Selçuk, Z. ve Güner, N. (2000). <i>Sınıf içi rehberlik uygulamaları</i> . PegemA

Süreç:

1. Grup lideri öğrencilerden ay içinde gerçekleştirmeyi istedikleri bir amaç yazmalarını ister. “Proje çalışmasında elimden gelenin en iyisini yapmaya çalışacağım” örnek olarak verilebilir.

2. Grup lideri bu amaçların gerçekten önemli olup olmadığını anlamak için aşağıdaki beş soruyu cevaplamalarını söyler.

- Benim amacım gerçekten bu mu?
- Ahlaki olarak doğru ve adil mi?
- Kısa süreli ve uzun süreli amaçlarımın içinde mi?
- Kendi kendime bu planı tamamlayacağıma söz verebilir miyim?
- Kendimi amacıma ulaştırmış olarak hayal edebilir miyim?

3. Amacın gerçekleşmesi onun net olarak belirlenmesine bağlıdır. Bu, çocuğun amacına ulaştığını hayal etmesi anlamına gelir. Bu nasıl bir duygu? Neye benziyor? Amacın gerçekleşmesi için her detay belirtilmelidir. Eğer çocuğun kafasında amacının bir resmi varsa, beyin doğal olarak o amaca ulaşmak için yollar aramaya başlayacaktır. “Projemin güzel olması için elimden geleni yaptığımda, orijinal fikirler ortaya koymuş olacağım, yaptığım iş ile gurur duyacağım, onun sergilendiğini görmek beni mutlu edecek” gibi. Grup lideri her çocuğa amacını net olarak tanımlamasına yardımcı olmalıdır.

4. Grup lideri öğrencileri “Ne yapabilirsiniz?” sorusuyla yönlendirerek onların, amaçlarına ulaşmaları için gerekli olan bilgi ve becerileri listelemesini ve üstesinden gelmeleri gereken zorluklarda onlara kimlerin ve nelerin yardım edebileceğini belirlemelerini sağlar.

5. Grup lideri amacın gerçekleşmesi için süre belirlemelerini ister. Örneğin “Proje tarihinde bitireceğim”.

6. Grup lideri amaçlarına ulaşmak için yapmaları gerekenler üzerine bir plan geliştirmelerine yardım eder ve “Bu amaca ulaşmak için bugün ne yaptım?” sorusunu sıklıkla

kendilerine sormalarının amaçlarını gerçekleştirmeleri için faydalı olacağını söyler.

7. Grup lideri amaçlarına ulaştıklarında kendi kendilerini kutlamalarını hatırlatır. Diyelim ki projelerini istedikleri gibi hazırladılar. Bunu kutlamak için hafta sonu arkadaşlarıyla birlikte güzel bir sinema keyfi yapabilirler.

8. Grup lideri program aksadığında amaçlarını tekrar değerlendirmelerini, hedefine doğru giden yolda hiçbir ilerleme göstermedilerse, kendi kendilerine bunun sebebini sormalarını ve cevaplarını özenle incelemelerini söyler. Cevaplardan biri bu hedefin onlar için çok önemli olmaması olabilir, veya bu hedefe ulaşmak için doğru yolda gitmiyor olabilirler. Eğer amaçlarında çok kararlı değillerse ondan vazgeçebileceklerini hatırlatmakta yarar vardır. Eğer kararlıysalar, planlarını yeniden gözden geçirmekte fayda var demektir. İşe yeniden başlamaları için yüreklendirmek önemlidir.

Etkinliğin Adı:	Gelin Sayı Yapalım
Sınıf Düzeyi:	1.-2.-3.-4. Sınıf
Kazanım:	Gerçekçi amaçlar belirlemenin önemini kavrar
Süre:	40 Dk
Ortam:	Okul bahçesi/Spor salonu
Oturma Düzeni:	Grup düzeni
Kullanılacak Materyal ve Ekler:	Beş adet sepet 15 adet ping-pong topu Beş adet metre (ya da mezro)
Hazırlayanlar:	Erkan, S. (2016). <i>Örnek grup rehberliği etkinlikleri</i> . PegemA
Süreç: 1. Öğrenciler 5'er kişilik gruplara ayrılır. Her grup için bir amigo, bir teknik direktör, bir de hakem belirlenir. Amigo oyuncuları teşvik edecek, teknik direktör oyuncuların belirledikleri hedeflerin gerçekçi olmasını sağlayacak, hakem ise skorları kaydedecektir. Her takıma bir sepet, bir metre (mezro), üç de top verilecektir. 2. Grup lideri oyunun kurallarını öğrencilere aşağıdaki biçimde açıklar. “Amaç topu mümkün olduğunca uzak bir yerden sepetin içine atabilmektir. Her oyuncunun üçer atış hakkı vardır, çöp sepeti ile atış yeri arasındaki mesafenin her santimi için bir puan verilecektir. Puanlamanın yapılacağı üç atıştan önce istediğiniz uzaklıktan üç deneme atışı yapma hakkınız vardır. Deneme atışlarından hemen sonra üç atış sonucunda hedeflediğiniz puanı hakeminize yazdırmanız gerekmektedir. Hedefinizi belirledikten sonra atışlarınızı yapabilirsiniz.” 3. Hedefler belirlenirken amigolar oyuncuları deneme atışlarındakinden daha yüksek bir hedef belirlemeleri için teşvik ederken, teknik direktörler onları daha gerçekçi olmaya çağıracaktır. 6. Bütün öğrenciler atışlarını tamamladıktan sonra grup lideri aşağıdakilere benzer soruları sınıfa yönelterek grup etkileşimini başlatır. ? Kimler belirledikleri amaçlarına ulaştı? ? Kimler belirledikleri amaçlarına ulaşamadı? ? Amaçlarına ulaşanlar biraz daha risk alıp daha yüksek puan elde edebilirler miydi? ? Amaçlarına ulaşamayanların belirledikleri hedefler çok mu yüksekti? ? Bu oyun sonucunda neler öğrendiniz? ? Bugün öğrendiklerinizi günlük hayatınıza nasıl uygulayabilirsiniz?	

Etkinliğin Adı:	Benim Mesleğim Nedir?
Sınıf Düzeyi:	1.,2.,3.,4.
Kazanım:	Beden hareketleri ve mimikleri ile kendini ifade eder Meslekleri tanır
Süre:	40 Dk
Ortam:	Sınıf ortamı/Toplantı salonu
Oturma Düzeni:	Tüm öğrenciler halka/daire şeklinde yerde oturtulur
Kullanılacak Materyal ve Ekler:	Kağıt, boya kalemli
Kaynak	Şenay HAYTA, Halime GÜNGÖR, İlkay GÜNER EŞERLER
Süreç: 1. Öğrenciler sınıf düzeninde yerleştirilir. Eğer istenirse öğretmenler bu etkinliği açık alanda da uygulayabilir. Grup lideri öğrencilere “Meslek nedir? Hangi mesleği yapmak istersiniz hayal edin?” gibi öncül sorularla etkileşimi başlatır. Öğrencilerden hayal ettikleri mesleği sözel olarak ifade etmemelerini ister. 2. Grup lideri pandomim yönteminin ne nu öğrencilere kısaca anlatır. Pandomimle hayal ettiği mesleği sunmak isteyen öğrenciler sırayla sunum yapar. Meslek ressam, yazar, öğretmen, doktor, sporcu vb. olabilir. Öğrencilerden bu kişinin kim olduğunu tahmin etmeleri istenir. 3. Mesleği tahmin eden ya da gönüllü olan başka öğrencilerle etkinlik sürdürülür. 4. Sonrasında öğrenciler hayal ettikleri meslekleri resmedebilir, paylaşmak isteyen öğrenciler resimlerini paylaşp gruba anlatabilirler. 5. Ödev olarak hayal ettikleri mesleğe ulaşmak için gereken ilgi alanı, yetenek, eğitim sürecini araştırmaları ve bir sonraki hafta paylaşımları verilerek etkinlik sonlandırılır.	

Etkinliğin Adı:	Meslekler
Sınıf:	3.-4. Sınıf
Kazanım:	Mesleklerin birbirine benzer ve birbirinden farklı özelliklerinin olduğunu açıklar.
Süre:	40 Dk
Ortam:	Sınıf ortamı
Oturma Düzeni	Sınıf Düzeni
Kullanılacak Materyal ve Ekler:	Form
Hazırlayanlar:	Erkan, S. (2016). <i>Örnek grup rehberliği etkinlikleri</i> . PegemA

Süreç:

1. Grup lideri form öğrencilere dağıtarak ve soruları cevaplamaları ister ve formdaki meslekleri tahtaya yazar. Öğrencilere çalışmalarını için 15 dakika süre verilir. Sonrasında gönüllü öğrenciler cevaplarını sınıfla paylaşır.

2. Grup lideri aşağıdakilere benzer sorularla grup etkileşimine devam eder.

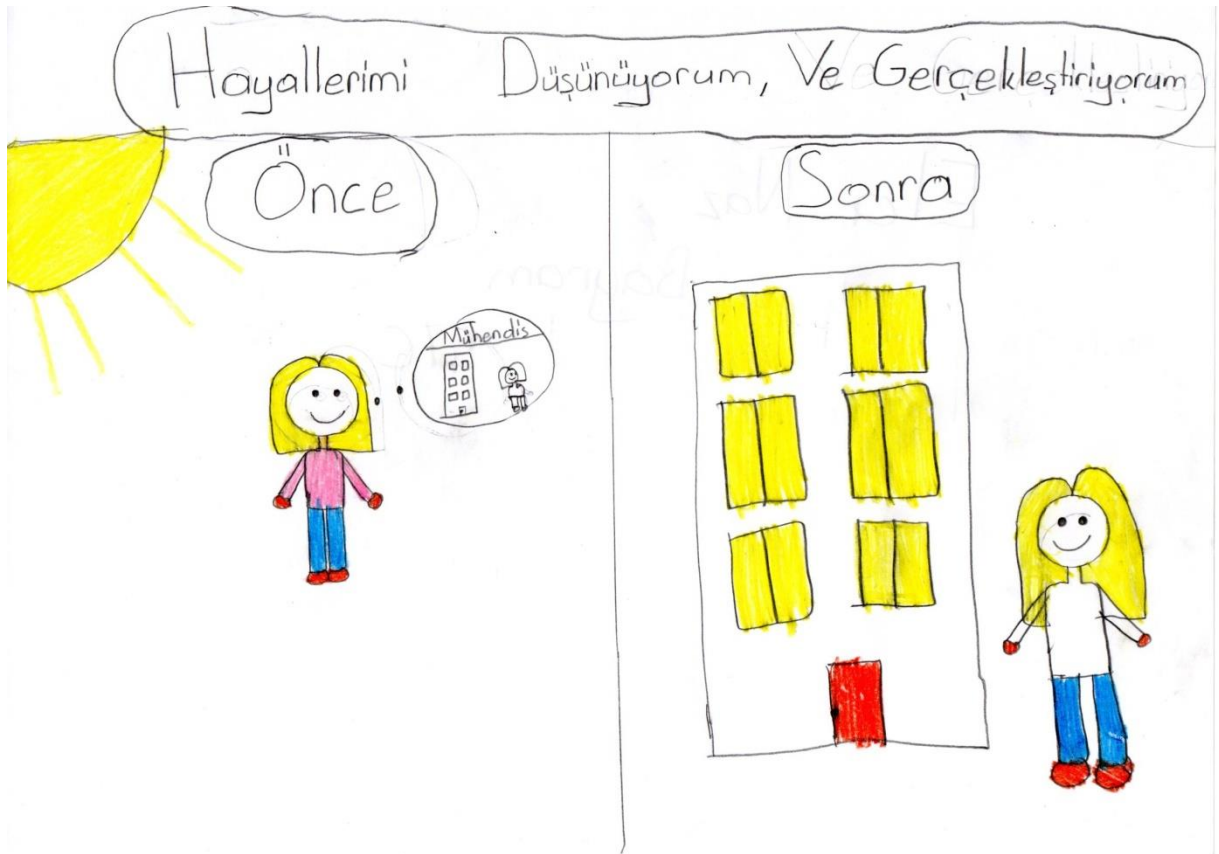
- Formdaki mesleklerin birbirleri ile benzer özellikleri var mı? Varsa neler?
- Formdaki mesleklerin birbirlerinden farklı özellikleri var mı? Varsa neler?
- Bu mesleklerle benzer özellik gösteren başka meslekler var mı? Varsa neler?
- Bu mesleklerle farklı özellik gösteren başka meslekler var mı? Varsa neler?

3. Grup lideri mesleklerin birbirine benzer ve birbirinden farklı özelliklerinin olabileceği vurgular ve etkinlik sonlandırılır.

DOKTOR	ÖĞRETMEN	ESNAF	AVUKAT
Ne iş yapar? Kimlere hizmet ediyor? İşini yaparken kullandığı araç-gereçler neler? Nerede çalışıyor? Geliri yaklaşık ne kadar? Özel bir kıyafeti var mı? İşinin yaparken nasıl davranması gerekiyor? Nasıl bir eğitim alması gerekiyor?	Ne iş yapar? Kimlere hizmet ediyor? İşini yaparken kullandığı araç-gereçler neler? Nerede çalışıyor? Geliri yaklaşık ne kadar? Özel bir kıyafeti var mı? İşinin yaparken nasıl davranması gerekiyor? Nasıl bir eğitim alması gerekiyor?	Ne iş yapar? Kimlere hizmet ediyor? İşini yaparken kullandığı araç-gereçler neler? Nerede çalışıyor? Geliri yaklaşık ne kadar? Özel bir kıyafeti var mı? İşinin yaparken nasıl davranması gerekiyor? Nasıl bir eğitim alması gerekiyor?	Ne iş yapar? Kimlere hizmet ediyor? İşini yaparken kullandığı araç-gereçler neler? Nerede çalışıyor? Geliri yaklaşık ne kadar? Özel bir kıyafeti var mı? İşinin yaparken nasıl davranması gerekiyor? Nasıl bir eğitim alması gerekiyor?
Öğretmen isterse mesleklerin sayısını çoğaltabilir. *Öğretmen öğrencilere bir hafta öncesinden o meslekle ilgili bir malzeme ya da kostüm getirebileceklerini söyleyebilir.			

Etkinliğin Adı:	Mesleklerimiz
Sınıf Düzeyi:	4. Sınıf
Kazanım:	Meslekleri tanır
Süre:	40 Dk
Ortam:	Sınıf ortamı/Toplantı salonu/Geniş bir alan
Oturma Düzeni:	Tüm öğrencilerin ayakta kokteyl havasında olabileceği bir düzen.
Kullanılacak Materyal ve Ekler:	Masalar, yiyecek ve içecek gıdalar
Hazırlayanlar:	Halime GÜNGÖR, İlkay GÜNER EŞERLER, Şenay HAYTA
Süreç: 1. Öğrencilerin çoklu gruplar halinde ayakta konuşabilecekleri bir düzen oluşturulur. 2. Grup lideri öğrencilerden bir etkinlikte olduklarını hayal etmelerini, bu etkinlikte çeşitli meslek gruplarından insanlar olduğunu, herkesin kendisi için bir meslek seçmesini ister. 3. Kim olacaklarına karar vermeleri için iki dakika süre tanınır, sonra grup lideri öğrencilere etkinliğin başladığını, birbirlerine kendilerini adlarıyla tanıtmaları ve ne iş yaptıklarını söylemeleri yönergesini vererek etkileşimi başlatır. 4. Grup liderinin de bir rol üstlenerek etkinliğe katılması önemlidir. Bu rol, etkinliğe gelenlerin yiyip içmelerini teşvik eden ve genellikle herkesin kaynaşmasına yardımcı olan ev sahibi rolü de olabilir. 5. Grup lideri doğaçlamanın yolunda gittiğinden emin olduktan sonra bütün grubu durdurur ve sadece küçük bir gruba devam etmelerini söyler. İlginç söyleşilerini devam ettirmeleri üzerinde yoğunlaşılır ve sonra grup doğaçlaması tekrar başlatılır.	

MODÜL 5: PLANLAMA



Etkinliğin Adı:	Hayallerim, Hedeflerim ve Ben
Sınıf Düzeyi:	2.-3.-4. Sınıf
Kazanım:	Hayal etme becerisini geliştirir Hayallerini yapılandırma becerisini geliştirir
Süre:	40 Dk
Ortam:	Sınıf ortamı
Oturma Düzeni:	Sınıf düzeni
Kullanılacak Materyal ve Ekler:	Hayalimi Gerçekleştireceğime İnanıyorum Etkinlik Kartı Hayalimi Gerçekleştirmek İçin Etkinlik Kartı Kalem
Hazırlayanlar:	İlkay GÜNER EŞERLER, Halime GÜNGÖR, Şenay HAYTA
Süreç: 1. Grup lideri öğrencilere “Bugün sizlerle hayal etme çalışması yapacağız” der ve yönerge verilir. <i>“Oturduğunuz yerde arkanıza yaslanın, kollarınızı ve ayaklarınızı serbest bırakın, rahatlayın ve yavaş yavaş gözlerinizi kapatın. Derin derin burnunuzdan nefes alın, aldığınız nefesi yavaş yavaş ağızınızdan bırakın. Kendinizi iyi hissettiğiniz ve mutlu olduğunuz yerde hayal edin. Etrafınızda neler var, ağaçlar, çiçekler, deniz, orman.... Size iyi hissettiren yeri bütün detaylarıyla hayal edin. Şimdi hayatınızda en çok olmasını istediğiniz şeyin ne olduğunu düşünün. Tüm detaylarıyla hayal edin. Neredesiniz, ne yapıyorsunuz, yanınızda birileri var mı, yalnız mısınız, kaç yaşındasınız? Nefes alın, nefes verin. Nefes alın, nefes verin, şimdi hayalinizi gerçekleştirmek için yardıma ihtiyacınız var mı? Size kimler yardım edebilir, bu hayalinize nasıl bir katkıda bulunuyorlar? Hayal edin. Nefes alın, nefes verin, aklınıza bir şey gelmiyor olabilir, endişelenmeyin. Nefes alın, nefes verin. Çok istediğiniz, yaşamayı hayal ettiğiniz bir durumu yaşadığınızı düşünün. Çok istediğiniz, yaşamayı hayal ettiğiniz duruma odaklanın. Nefes alın, nefes verin. Nefes alın, nefes verin, hazır olduğunuzda gözlerinizi açabilirsiniz.”</i> 2. Grup lideri öğrencilere Hayalimi Gerçekleştireceğime İnanıyorum Etkinlik Kartını vererek üzerinde çalışmaları için 10 dakika süre tanır. İsteyen öğrenciler paylaşım yapabilirler. 3. Grup lideri öğrencilere Hayalimi Gerçekleştirmek İçin Etkinlik Kartını vererek hayalini ve hayalini gerçekleştirmek için neler yapabileceği, hayalini gerçekleştirirken yardıma ihtiyaç duyduğunda neler yapabileceği konusunda düşünceleri ve yazmalarını söyler. Öğrencilere çalışmaları için 15 dakika süre verilir. Paylaşım yapmak isteyen öğrenciler etkinlik kartlarını sınıfa göstererek anlatabilir. 4. Hayallerimizi gerçeğe dönüştürmek için öncelikle yapmamız gerekenin hayalimizi hedefe dönüştürmek olduğu, hayalimizi hedefe dönüştürdükten sonra hedefimize adım adım	

ulaşmanın planlamasını yapmamız gerektiği üzerinde konuşulur. Öğrencilere hayalimizi yazarsak gerçekleştirme olasılığımızın %42, yazar ve paylaşırsak %72 olduğu bilgisi verilerek etkinlik kartlarını odalarına asabilecekleri söylenerek etkinlik sonlandırılır.

İsmim

.....

Hayalim

.....

Hayalimi Gerçekleştireceğime
inanıyorum çünkü :

Gelecek
hayallerinin güzelliğine
inanandır



- ★
- ★
- ★
- ★
- ★
- ★

Hayalimi Gerçekleştirmek İçin
Yapacaklarım :

Hayalimi Gerçekleştirirken
Yardıma İhtiyaç Duyduğumda

1. Adım

.....

2. Adım

.....

3. Adım

.....

4. Adım

.....



.....



.....



.....



.....



.....



Etkinliğin Adı:	Dilek Hakkı
Sınıf Düzeyi:	2.-3. Sınıf
Kazanım:	Hedefine nasıl ulaşacağını planlar, yazar, anlatır
Süre:	40 Dk
Ortam:	Sınıf ortamı
Oturma Düzeni:	Sınıf düzeni
Kullanılacak Materyal ve Ekler:	Dilek Hakkı Etkinlik Kartı Kalem
Hazırlayanlar:	İlkay GÜNER EŞERLER, Halime GÜNGÖR, Şenay HAYTA
Süreç: 1. Grup lideri öğrencilere “Merhaba çocuklar, bugün çok keyifli bir etkinlik yapacağız. Hepimizin hayalleri ve bu hayallere dair umutlarımız var. Şimdi gözlerimizi kapatalım. Kendimizi rahat ve mutlu hissettiğimiz bir yerde hayal edelim. Kendimiz ve sevdiğimiz insanlar için güzel şeyler hayal edelim. Sonra birden yanınıza Alaaddin geliyor ve 3 dilek hakkın olduğunu ve bu dileklerini gerçekleştirebileceğini söylüyor. Alaaddin’den neler istersin. Hazır olduğunuzda gözlerinizi açabilirsiniz.” der ve sonrasında Dilek Hakkı Etkinlik Kartını gösterir ve boş formu öğrencilere dağıtır. 2. Grup lideri “Çocuklar, Alaaddin geldiğinde ondan gerçekleştirmesini istediğimi hayallerimizi yazalım. Hepimizin içinde bir Alaaddin var, bu hayallerden bir tanesini seçerek nasıl gerçekleştireceğimizi düşünelim ve yazalım.” diyerek öğrencilere çalışmalarını için 15 dakika süre verir. 3. Tüm öğrenciler bitirdikten sonra gönüllü olan öğrenciler paylaşım yaparlar. Grup lideri “Hayallerimizi gerçekleştirmek için attığımız adımlarda içimizdeki Alaaddin’den her zaman yardım alabilir, destek isteyebiliriz.” der ve etkinlik sonlandırılır.	

Hepimizin olmasını istediğimiz hayallerimiz, bu hayallere dair umutlarımız var. Kendin ve sevdiğin insanlar için güzel şeyler hayal et. Alaaddin'in geldiğini ve bunları gerçekleştirebileceğini düşün. Kendin ve sevdiklerin için ne dilersin ?



Hepimizin içinde saklı bir Alaaddin var, bu listeden 1 dileğini gerçekleştirmek için neler yapmalısın. içindeki Alaaddin'den yardım alabilirsin.



.....

.....

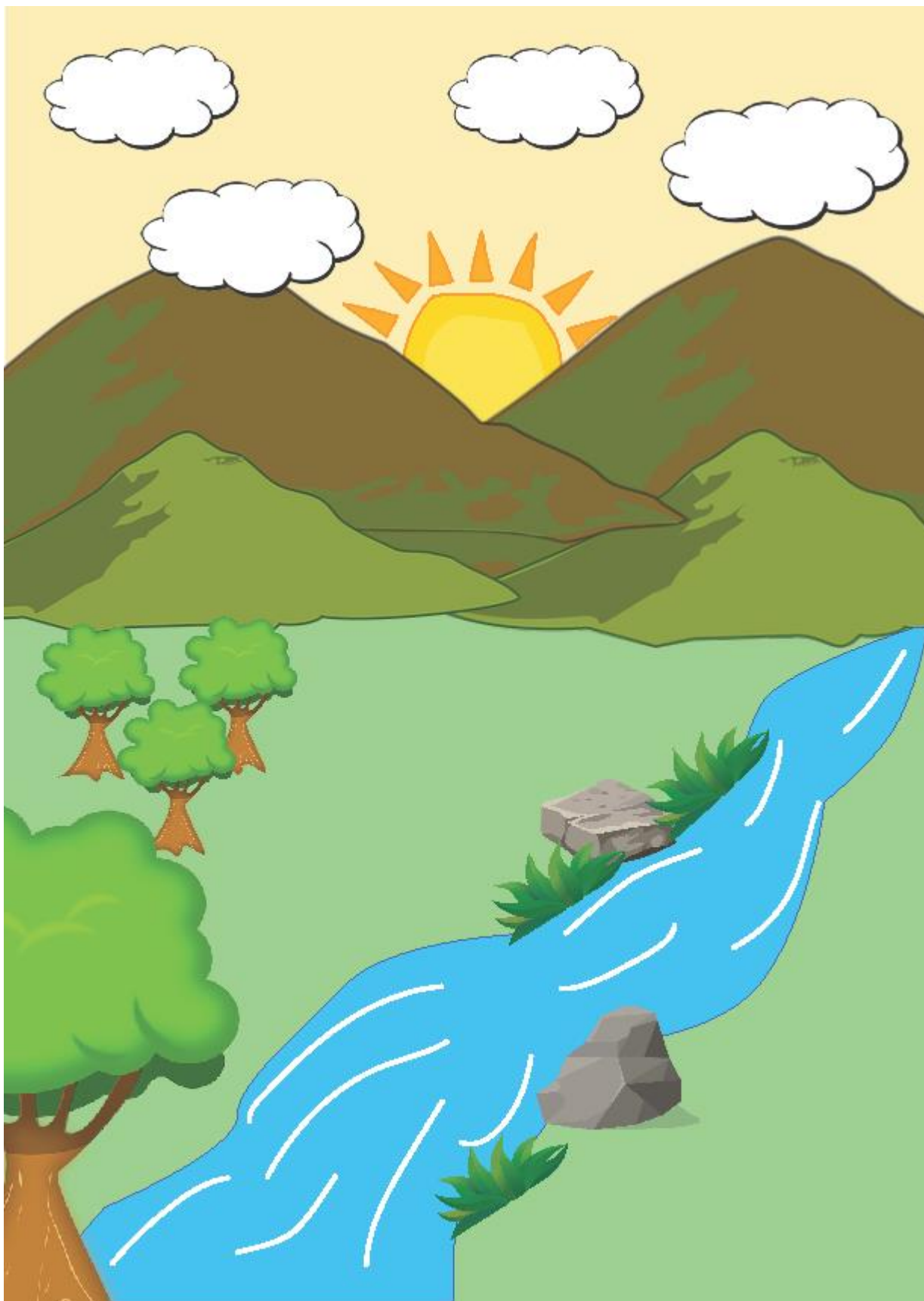
.....

.....

.....

.....

Etkinliğin Adı:	Yaşam Nehri
Sınıf Düzeyi:	4. Sınıf
Kazanım:	Hedefine ilerlerken karşılaşılabileceği engelleri fark eder Hedefine ilerlerken karşılaşılabileceği engellerle nasıl baş edeceğini planlar, yazar, anlatır
Süre:	60 Dk
Ortam:	Sınıf ortamı
Oturma Düzeni:	Sınıf düzeni
Kullanılacak Materyal ve Ekler:	Yaşam Nehri Etkinlik Kartı Boya kalemleri, öğrencilerin resimleri, eski gazete ve dergiler, yapıştırıcı, makas
Hazırlayanlar:	Halime GÜNGÖR, İlkey GÜNER EŞERLER, Şenay HAYTA
Süreç: 1. Grup lideri öğrencilere “Merhaba çocuklar, hayallerimizi, gelecekte yapmak istediklerimizi konuşmaya devam edeceğiz” diyerek etkileşimi başlatır. Çocuklara “Yaşam Nehri Etkinlik Kartı” gösterilir ve boş formu verilir. 2. Grup lideri “Yaşam akışımızı bir nehre benzetirsek, nehrin doğduğu yeri doğum yerimiz olarak düşünelim. Nehrin ilerlediği yolu ve akış hızını hayatımızın gelecekteki yılları olarak hayal edelim. Bugün yaptıklarımızı, hedeflerimizi ve gelecekte yapmak istediklerimizi, hayallerimizi zihnimizde canlandırarak resmini yapalım. Nehrin kenarlarındaki taşları karşımıza çıkabilecek engeller olarak düşünelim. İstersek kendi resimlerimizi, gazete ve dergilerden bulduğumuz çeşitli resimleri de kullanabiliriz. Senin güzelliğin, hayalini kurduğun güneşli gün ne? Yaşam nehrimize bu hayalimizi resmedelim.” der ve öğrencilere çalışmalarını için 40 dakika süre verilir. 3. Tüm öğrenciler bitirdikten sonra gönüllü olan öğrenciler paylaşım yaparlar. Öğrencilerin resimleri sınıf panosunda sergilenebilir.	



- **PES ETMEME**
- **GAYRET ETME**
- **CESARET**



Etkinliğin Adı:	Pes Etme!
Sınıf Düzeyi:	3-4. Sınıf
Kazanım:	Başarısızlıklarını nasıl öğrenme fırsatına çevirebileceğini anlar, yazar, anlatır
Süre:	40 Dk
Ortam:	Sınıf ortamı
Oturma Düzeni:	Sınıf düzeni
Kullanılacak Materyal ve Ekler:	Başarısızlıktan Öğrendiklerim Etkinlik Kartı Kalem
Hazırlayanlar:	Halime GÜNGÖR, Şenay HAYTA, İlkay GÜNER EŞERLER
Süreç: 1. Grup lideri öğrencilere “Merhaba çocuklar, daha önce hatalarımızı ve hatalarımızdan alacağımız dersleri öğrenme fırsatına nasıl çevireceğimizi konuşmuştuk. Bugün de başarısızlıklarımızı ve başarısızlıklarımızdan aldığımız dersleri öğrenme fırsatına nasıl çevireceğimiz üzerinde duracağız.” diyerek grup etkileşimini başlatır. 2. Öğrencilere “Başarısızlıktan Öğrendiklerim Etkinlik Kartı” gösterilir ve boş formu öğrencilere dağıtılır. Grup lideri “Bu etkinlik kartında çalışırken son zamanlarda başarısızlığa uğradığımız bir durum ve bu durumdan ne öğrendiğimiz üzerinde düşünmenizi ve etkinlik kartına yazmanızı istiyorum” diyerek öğrencilere çalışmalarını için 10 dakika süre verir. 3. Tüm öğrenciler bitirdikten sonra gönüllü olan öğrenciler paylaşım yaparlar. Grup lideri “Başarısızlıklarımız ve hatalarımızın en iyi tarafı bu deneyimden aldığımız dersi gelecek sefer denediğimizde hatamızı ya da başarısızlığımızı düzeltmek için kullanabilmemizdir. Hedeflerimize ilerlerken hatalarımızdan ve başarısızlıklarımızdan öğrendiğimiz dersleri kullanabilmemiz, pes etmememiz, gayret etmeye devam etmemiz çok önemli” der ve etkinlik sonlandırılır.	

Başarısızlıklarımız ve hatalarımızın en iyi tarafı bu deneyimden aldığımız dersi gelecek sefer denediğimizde hatamızı ya da başarısızlığımızı düzeltmek için kullanabilmemizdir.



- Son zamanlarda başarısızlığa uğradığın bir durumu anlat

- Bundan ne öğrendin?



Etkinliğin Adı:	Gayret Edersem Başarıyorum
Sınıf Düzeyi:	2-3-4. Sınıf
Kazanım:	Öğrendiği ve henüz öğrenemediği şeylerin farkına varır, yazar, anlatır Öğrenemediklerini başarmak için yapabileceklerinin farkında varır, yazar, anlatır
Süre:	40 Dk
Ortam:	Sınıf ortamı
Oturma Düzeni:	Sınıf düzeni
Kullanılacak Materyal ve Ekler:	Öğreneceklerim, Başaracaklarım Etkinlik Kartı Kalem
Hazırlayanlar:	Halime GÜNGÖR, İlkey GÜNER EŞERLER, Şenay HAYTA
Süreç: 1. Grup lideri öğrencilere “Merhaba çocuklar, bugün sizlerle öğrendiklerimiz, başardıklarımız, henüz öğrenemediklerimiz ve henüz başaramadıklarımızı konuşacağız. Hep birlikte düşünelim. Daha önceden bilmediğiniz ama şu anda yapabildiğiniz neler var? Mesela küçükken konuşmayı bilmiyordunuz, şimdi biliyorsunuz, başka neler var?” diyerek etkileşimi başlatır ve öğrencilerin cevaplarını alır. “Henüz öğrenemediğiniz ve başaramadığınız neler var?” diyerek öğrencilerin görüşlerini dinler. 2. Öğrencilerin görüşleri alındıktan sonra “Öğreneceklerin, Başaracaklarım Etkinlik Kartı” gösterilir ve boş formu öğrencilere dağıtılır. Grup lideri “En iyi aşçı, en iyi çiftçi, en iyi öğretmen, en iyi doktor, en başarılı öğrenci: Herkes hata yapar. Bu insanların en iyi olmasının sebebi hata yapmamaları değil, hatalarından ders çıkararak gayret etmeye devam etmeleridir. Henüz öğrenemediklerinizi, henüz başaramadıklarınızı ve ne yaparsanız öğreneceğinizi ve başaracağınızı düşünmenizi ve yazmanızı istiyorum” diyerek öğrencilere çalışmalarını için 15 dakika süre verir. Tüm öğrenciler bitirdikten sonra gönüllü olan öğrenciler paylaşım yaparlar. 3. Grup lideri öğrencilere “Henüz öğrenemediğimiz, bilemediğimiz şeyleri eğer gayret edersek, yeterince çalışırsak başarabiliriz. Eğer isterseniz etkinlik kartlarınızı evinize götürüp odanıza asabilirsiniz” der ve etkinlik sonlandırılır.	

En iyi aşçı, en iyi çiftçi, en iyi öğretmen, en iyi doktor, en başarılı öğrenci:
Herkes hata yapar. Bu insanların en iyi olmasının sebebi hata yapmamaları değil,
hatalarından ders çıkararak gayret etmeye devam etmeleridir. Hep birlikte
düşünelim

Henüz öğrenemediklerim

-
-
-
-
-

Eğer ;

yaparsam öğreneceğim.



Henüz başaramadıklarım

-
-
-
-
-

Eğer ;

yaparsam başaracağım.



Etkinliğin Adı:	Sakın Sakın Vazgeçme
Sınıf Düzeyi:	1.-2.-3.-4. Sınıf
Kazanım:	Pes etmemenin önemini kavrar
Süre:	40 Dk
Ortam:	Sınıf ortamı/Toplantı salonu/Geniş bir alan
Oturma Düzeni:	Öğrencilerden çiftler halinde küçük gruplar oluşturun.
Kullanılacak Materyal ve Ekler:	Akıllı Tavşan Momo- Gizli Yetenek 
Hazırlayanlar:	Halime GÜNGÖR, İlkey GÜNER EŞERLER, Şenay HAYTA
Süreç: 1. Öğrencilere bir film izleneceği, filmi izlerken dikkatli izlemeleri, sonrasında filmle ilgili sorular sorulacağı yönergesi verilir. Akıllı Tavşan Momo Gizli Yetenek Bölümü sınıfça izlenir. 2. Öğrencilere “Filmi özetlemek isteyen var mı?” sorusu yöneltilerek grup etkileşimi başlatılır ve aşağıdaki sorular yöneltilerek grup etkileşimi devam eder. Akıllı Tavşan Momo nerede yaşıyor? Filmin en başında Momo ne yapıyordu? Akıllı Tavşan bilgisayar Momo’ya “Müzik yapmak kolay mı Momo?” diye sorduğunda Momo ona ne cevap verdi? Şıp’ın canı çok sıkılıyordu, annesi ona ne tavsiye etti? Şıp ilk olarak ne yapmayı denedi? Resim dersi alan diğer arkadaşı kimdi? Resim dersinde ne oldu? Arkadaşı Timtim ne dedi? Şıp ne yaptı? Sonra hangi uğraşı denedi? Yumi’nin söylediği bir enstrüman çalarken ihtiyaç duyulan şeyler neler? Şıp keman çalmayı başardı mı? Daha sonra hangi uğraşı denedi? Başarabildi mi? Annesine çok sıkılıyorum dediğinde annesiyle birlikte ne yaptılar? Annesi Akıllı Tavşan Momo’ya ne dedi? Momo nasıl bir çözüm buldu? Belgeselde kimler vardı? Şıp’e ne söylediler Belgeseli izledikten sonra Şıp ne karar verdi? 3. Hedefimizi belirledikten sonra yeterince çalışırsak gayret sarf edersek, vazgeçemezsek iyi sonuçlara ulaşabileceğimiz, gayret sarf etmeden başarılı sonuçlara ulaşılamayacağı üzerine vurgu yapılarak etkinlik sonlandırılır.	

CEVAPLAR

1. Akıllı Tavşan Momo nerede yaşıyor?

-Şarkılı Ormanda

2. Filmin en başında Momo ne yapıyordu?

-Şarkı sözü yazıyordu

3. Akıllı Tavşan bilgisayar Momo'ya "Müzik yapmak kolay mı Momo?" diye sorduğunda Momo ona ne cevap verdi?

-Çalışmak gerekiyor, sabretmek gerekiyor, sonunda güzel bir şarkı ortaya çıktığında çok mutlu olurum.

4. Şıp'ın canı çok sıkılıyordu, annesi ona ne tavsiye etti?

-O halde sevdiğin bir şeyle ilgilen. Neyle ilgilenmek seni mutlu ediyor. Kendi başına ya da başkalarıyla yapabileceğin, uğramaktan zevk aldığın bir uğraş bulmalısın.

5. Şıp ilk olarak ne yapmayı denedi?

-Resim yapmayı

6. Resim dersi alan diğer arkadaşı kimdi?

-Tintim

7. Resim dersinde ne oldu?

-Şıp Kiki gibi güzel resim yapamadığını söyledi. Kiki bunun için zamana ihtiyacı olduğunu söyledi.

8. Arkadaşı Tintim ne dedi?

- Ben de Kiki gibi çizemiyorum, hatta benim çizdiğim elma armuta benzedi. Elmaya benzeyene kadar yeniden çizeceğim

9. Şıp ne yaptı?

- Artık resim yapmak istemediğini söyledi. Kiki'ye teşekkür etti. Kendine daha çabuk gelişip başarı sağlayacağı başka bir uğraş bulacağını söyledi ve resmi bıraktı.

10. Sonra hangi uğraşı denedi?

- Yumi ile keman çalmayı denedi

11. Yumi'nin söylediği bir enstrüman çalarken ihtiyaç duyulan şeyler neler?

- Sevgi, çalışma ve sabır

12. Şıp keman çalmayı başardı mı?

- Hemen Yumi gibi güzel keman çalmak istedi. Keman çalmaktan vazgeçti, kendine başka bir uğraş aradı.

13. Daha sonra hangi uğraşı denedi?

Hipo ile kurabiye yapmayı denedi.

14. Başarabildi mi?

- Kurabiye yapmaktan da vazgeçti.

15. Annesine çok sıkılıyorum dediğinde annesiyle birlikte ne yaptılar

-Akıllı Tavşan Momo'yu çağırdılar

16. Annesi Akıllı Tavşan Momo'ya ne dedi?

Şıp'ın çok fazla gayret sarf etmeden en iyi sonuçlara ulaşmak istediğini söyledi.

17. Momo nasıl bir çözüm buldu?

-Momo, Şıp'a şenlik alanında "Vazgeçme" isimli bir belgesel izletti

18. Belgeselde kimler vardı? Şıp'e ne söylediler

- Belgeselde Kiki, Yumi ve Hipo vardı.

Kiki "Bu benim ilk resmim, gördüğünüz gibi ilk resmim kadar başarılı değil, onu yaptığım günden beri daha iyisini çizmek için çalışıyorum, hiç vazgeçmedim"

Yumi "Bu şarkıyı ilk çaldığımda o kadar kötü çalışıyordum ki Timtim kulaklarına pamuk tıkamişti ama ben hiç vazgeçmedim, her gün çalıştım"

Hipo "Bu benim havuçlu kekim, herkes onu çok seviyor ama ilk kez yaptığımda tadı o kadar kötüydü ki Tortop lokmasını bir türlü yutamamıştı, ama ben denemekten vazgeçmedim"

Sen de vazgeçme

19. Belgeseli izledikten sonra Şıp ne karar verdi?

"Ben de vazgeçmeyeceğim, başarıya kadar gayret etmeye devam edeceğim" dedi ve resim yapmayı öğrenmeye başladı.

Etkinliğin Adı:	İyi Yapıyorsun
Sınıf Düzeyi:	1.-2.-3.-4. Sınıf
Kazanım:	Empati, saygı duyma, cesaretlendirici olma, hayal edip canlandırma becerisini geliştirir.
Süre:	40 Dk
Ortam:	Sınıf ortamı/Toplantı salonu/Geniş bir alan
Oturma Düzeni:	Öğrenciler sınıf düzeninde çiftler halinde oturtulur
Kullanılacak Materyal ve Ekler:	Özel bir materyal gerekmiyor.
Hazırlayanlar	Çetin, F.; Alpa Bilbay A. ve Albayrak Kaymak, D. (2002). <i>Çocuklarda sosyal beceriler</i> . Epsilon Yayınları

Süreç:

1. Grup lideri öğrencilere, birini cesaretlendirmek istediklerinde ona neler söyledikleri sorarak etkileşimi başlatır. Gönüllü olan öğrenciler paylaşım yaparlar. 2. Sonrasında grup lideri, cesaret verici sözleri; kişinin yaptığı bir olayı benimsediğimiz zaman (Örneğin, “Çalışma şeklin çok hoşuma gidiyor.”), o kişinin yeteneklerine güvendiğimiz zaman (Örneğin, “Eminim bu işi yapacaksın.”) ve de o kişinin çabasını ve ilerlemesini gördüğümü zaman (Örneğin, “Matematikte ne kadar ilerledin farkında mısın?”) kullandığımızı belirtir.

3. Öğrenciler çiftler halinde oturtulur ve grup lideri öğrencilere sırayla istedikleri bir resmi çizmeleri ve bir kişi resim yaparken diğerinin yanlarında resim çizen arkadaşlarına, cesaretlendirici birer mesaj vermeleri yönergesini verir. Herkes bir kez mesaj verip alana dek oyun oynanır. Etkinliğin sonunda öğrencilerin oyunda neler hissettikleri tartışılır.

Not: Oyun sırasında öğrencilere örnek sözler verilebilir:

- Bu işi iyi yapıyorsun.
- Bunu becerebileceğini biliyorum.
- Başarman için çaba göstermen ne güzel.
- Senin.....yapışın hoşuma gidiyor.
- Biliyorum,.....yapabilirsin.
-yaptığına çok memnunum.

Etkinliğin Adı:	Sağır Kurbağa Öyküsü
Sınıf Düzeyi:	1.-2.-3.-4. Sınıf
Kazanım:	Gayret etme becerisinin öneminin farkına varır. Başkalarının etkisinde kalmadan hedefine yönelmenin önemi fark eder.
Süre:	40 Dk
Ortam:	Sınıf ortamı/Toplantı salonu/Geniş bir alan
Oturma Düzeni:	Sınıf düzeni
Kullanılacak Materyal ve Ekler:	Özel bir materyal gerekmiyor
Kaynakça:	Anonim

Süreç:

1. Öğrenciler sınıf düzeninde oturtulur.

2. Grup lideri, öğrencilere Bir Kartal Masalı hikayesini okur. Sonrasında “Kartalın yaptığı hata nedir?” sorusuyla sınıfta beyin fırtınası başlatır. Paylaşım yapmak isteyenlerin paylaşımları bittikten sonra, grup lideri öğrencilerden hikayeye yeni ve olumlu bir paragraflık bir bitiş yazmalarını ister. Öğrenciler paylaşımlarını yaptıktan sonra grup lideri Sağır Kurbağa Hikayesini anlatır;

Sağır Kurbağanın Hikayesi

Kurbağalar bir gün yarışma düzenlemiş. Hedef; çok yüksek bir kulenin tepesine çıkmakmış.

Bir kurbağa sürüsü de arkadaşlarını seyretmek için toplanmış ve yarış başlamış. Seyirciler arasındaki hiçbir kurbağa yarışmacıların kulenin tepesine çıkabileceğine inanmıyormuş. Sadece şu sesler duyulabiliyormuş:

”Zavallılar! hiçbir zaman başaramayacaklar!”

Yarışmaya başlayan kurbağalar kulenin tepesine ulaşamayınca teker teker yarışı bırakmaya başlamışlar. İçlerinden sadece bir tanesi inatla ve yılmadan kuleye tırmanmaya çalışıyormuş. Seyirciler bağırmaya devam ediyorlarmış:

”Zavallılar! hiçbir zaman başaramayacaklar!”

Sonunda bir tanesi hariç, hepsinin ümitleri kırılmış ve bırakmışlar.

Ama kalan son kurbağa büyük bir gayretle mücadele ederek kulenin tepesine çıkmayı başarmış. Diğerleri hayret içerisinde bu işi nasıl başardığını öğrenmek istemişler. Bir kurbağa ona yaklaşmış ve sormuş;

”Bu işi nasıl başardın?” diye.

O anda farkına varmışlar ki; Kuleye çıkan kurbağa sağırmış!

3. Hikaye bittikten sonra grup lideri öğrencilere bu hikayeden çıkardıkları ders hakkında sorular sorar, fikirler tartışıldıktan sonra, öğretmen öğrencilere dönerek şöyle der;
“Siz de, hayallerinizi gerçekleştiremeyeceğinizi söylenen olumsuz sözlere takılmadan elinizden gelenin en iyisini yapmaya çalışarak yolunuzda devam edin.”

Bir Kartal Masalı

Bir zamanlar, büyük bir dağın tepesinde bir kartal yuva yapmış. Bir süre sonra kartalın, dört adet de yumurtası olmuş. Yumurtalar henüz kuluçka dönemlerindeyken dağda bir deprem olmuş. Kartalın yuvasındaki dört yumurtadan biri, depremin şiddetiyle yuvadan düşüp, dağın tepesinden yuvarlana yuvarlana, vadideki bir çiftliğe dek ulaşmış. Bu çiftlik, bir tavuk çiftliğiymiş. Çiftlikteki tavuklar, kendi yumurtalarına pek benzemeyen bu değişik ve biraz da büyük yumurtayı sahiplenmek istemişler. Yaşlı bir tavuk, yumurtayı koruması altına almış ve öteki yumurtalardan çıkacak yavrulardan ayırmaksızın büyötmeye karar vermiş. Günü dolup, zamanı geldiğinde yumurtanın içindeki kartal yavrusu kabuğunu kırmış ve dünyaya gelmiş. Bir tavuk çiftliğinde bulunduğunu ve kendisinin de çevresindeki yüzlerce tavuğun arasında olduğunu görünce, kendini de tavuk sanmış ve çiftlikteki tavuklarla birlikte, o da bir tavuk gibi büyömeye başlamış. Yalnızca o, kendisini tavuk gibi görmekle kalmıyor, çiftlikteki tüm tavuklar da onu bir tavuk olarak görüyorlar ve ona bir tavukmuş gibi davranıyorlarmış.

Zaman zaman, içinden, "Ben çevremdeki tavuklara pek benzemiyorum; Acaba ben kimim?" diye geçiriyormuş ama, bu kuşkusunu bir türlü dile getiremiyormuş. Ne de olsa o da bir tavukmuş ve tavuk olduğunu da bilmeli, kabul etmeliymiş.

Bir gün çiftlikte öteki tavuklarla birlikte oyun oynarken, yukarılardan birkaç kartalın özgürce uçtuklarını görmüş. Kendini tutamamış, yüreğinde bir anda oluşuveren coşkuyla haykırmış:

"Aman Allah'ım, ne kadar güzel uçuyorlar" demiş. "Ben de onlar gibi uçmak istiyorum;"

Tavuklar, onun bu sözlerine hep birlikte gülmüşler.

"Sen bir tavuksun" demişler. "Ve şunu asla aklından çıkarma: Tavuklar, kartallar gibi uçamazlar."

Küçük kartal, o günden sonra hemen her gün gökyüzüne bakıyor ve yukarılarda uçan kartal arıyormuş gözleriyle; Bir kartal gördüğünde ise çiftlikteki öteki tavukları unutuyor, gökteki kartal gözden kayboluncaya dek büyük bir hayranlık ve özlemle, onu izliyormuş. Sonra da tüm hayranlığını ve özlemini, kartal gördüğü her zaman olduğu gibi, hep aynı sözlerle dile getiriyormuş:

"Ah Tanrım, ne olur, ben de onlar gibi uçabilsem; Ben de onlar gibi özgürce kanat açabilsem göklerde;" O böyle konuştuğu, bu kez çevresindeki tüm tavuklar da her zaman söyledikleri sözleri bir kez daha, bir kez daha yineliyorlarmış: "Vazgeç bu düşlerinden; Sen bir tavuksun ve hep tavuk olarak kalacaksın;"

Küçük kartal, çevresindeki tavukların her gün birkaç kez yineledikleri bu sözlerinden öylesine etkilenmiş ki; Sonunda bir kartal gibi göklerde özgürce kanat açmak düşünden vazgeçmiş ve yaşamını bir tavuk gibi sürdürmeyi kabul etmiş. Ve bir tavuk gibi sürdürdüğü yaşamının sonunda da, bir tavuk gibi ölmüş.

Kaynak: Yavuz, K. (2002). 7-12 Yaş Dönemi Çocuklarda Duygusal Zeka Gelişimi. Anne Babalar ve Öğretmenler İçin Duygusal Zeka Rehberi. Ankara: Özel Ceceli Okulları

MODÜL 7: DESTEKLEYİCİ BECERİLER

- MOTİVASYON
- YARATICILIK
- PROBLEM ÇÖZME
- HAFIZA VE DİKKAT



Etkinliğin Adı:	İyiler iyi ki varlar...
Sınıf Düzeyi:	4. Sınıf
Kazanım:	İyilik kavramını, etrafındaki iyi insanları, iyiliği artıran davranışları fark eder İyilik yapmanın verdiği içsel motivasyonu fark eder
Süre:	40 Dk
Ortam:	Sınıf ortamı
Oturma Düzeni:	Sınıf düzeni
Kullanılacak Materyal ve Ekler:	Kağıt, kalem, tahta Ek-1, Ek-2
Hazırlayanlar:	İlkay GÜNER EŞERLER
Etkinliğin Adı:	Panoda Paylaşım
Sınıf Düzeyi:	4. Sınıf
Kazanım:	İyilik yapmanın verdiği içsel motivasyonu fark eder İyilik kavramını, etrafındaki iyi insanları, iyiliği artıran davranışları fark eder
Süre:	40 dakika
Ortam:	Sınıf ortamı
Oturma Düzeni:	Sınıf düzeni
Kullanılacak Materyal ve Ekler:	Pano
Hazırlayanlar:	İlkay GÜNER EŞERLER
Süreç: 1. Grup lideri “Merhaba çocuklar, bugün sizlerle iyi, iyilik, tanıdığımız, yanibaşımızda, etrafımızda olan iyi insanlar ve onların davranışları üzerinde konuşalım istiyorum. Ayrıca bugün sizinle eski bir Kızılderili öyküsünü ve ünlü alim ve şair Mevlana’nın sözlerini paylaşacağım.” diyerek etkinliği başlatır. 2. Grup lideri “İyi ne demektir? İyi-iyilik deyince neler geliyor aklımıza” sorusunu sorar ve verilen cevapları tahtaya bir gönüllü seçerek yazdırır. İyi olarak tanımlanan tutum ve davranışların öğrenciler tarafından söylenmesi sağlanır. 3. Sonrasında grup lideri öğrencilerden tanıdıkları iyi bir kişiyi düşünerek hangi özelliklerinden dolayı iyi dediklerini anlatan kısa bir yazı yazmalarını, yazının sonuna da kendi sloganlarını düşünüp eklemelerini ister. Örnek olsun diye “İyiler yanibaşımızdaki yıldızlar ya da iyiler iyi ki varlar” sloganını söyler. 7-8 dakika sonunda isteyenler gruba yazdığı kişiyi tanıtır, okur. Bütün paylaşımlardan sonra aşağıdaki hikaye paylaşılır. 4. Grup lideri öğrencilerle İyilik ve Kötülük hikayesini paylaşır. Öğrencilere; Peki biz nasıl besleyeceğiz bu beyaz kurdu? sorusu sorulur, cevaplar alınır. İyi davranışlarımızı artırarak ortak noktasına varılmasından sonra iyi davranışlara örnek olarak da Mevlana dan kim olduğundan kısaca bahsedilerek 7 öğüdü sınıfla paylaşılır. 5. Grup lideri tarafından okul koridorunda uygun olan bir yere boş bir panonun üzerine	

İyiler İyi ki Varlar yazarak altına, “*Tanıdığınız iyi bir kişiyi düşünerek hangi özelliklerinden dolayı iyi olduğunu anlatan paylaşımlar yapabilirsiniz*” notu iliştilir ve panoya boş kağıtlar asılır. Pano bir hafta boyunca kalır, öğrencilerin ve okula gelen ve yazmak isteyen herkesin paylaşımına açılır.

6. Grup lideri tarafından okul koridorunda uygun olan bir yere boş bir panonun üzerine İyiler İyi ki Varlar yazılarak altına, “*Çok mutlu olduğunuz, teşekkür ettiğiniz durumlar, kişilerle paylaşım yapabilirsiniz*” notu iliştilir ve panoya boş kağıtlar asılır. Pano bir hafta boyunca kalır, öğrencilerin ve okula gelen ve yazmak isteyen herkesin paylaşımına açılır.

İyilik ve Kötülük Hikayesi

Yaşlı Kızılderili reis kulübesinin önünde torunuyla oturmuş, az ötede birbiriyle boğuşup duran iki köpeği izliyorlardı. Köpeklerden biri beyaz diğeri siyahtı ve on iki yaşındaki çocuk kendini bildi bileli o köpekler dedesinin kulübesi önünde duruyorlardı. Dedesinin sürekli göz önünde tuttuğu iki iri köpekti bunlar.

Çocuk, kulübeyi korumak için biri yeterli gözükürken niye ötekinin de olduğunu, hem niye renklerinin siyah ve beyaz olduğunu anlamak istiyordu. Merakla sordu dedesine; -dede bu iki köpeği niye hep kulübenin önünde tutuyorsun? Hem de niye biri siyah diğeri beyaz?

Yaşlı reis, bilgece gülümsedi ve torununun sırtını sıvazladı ve: -onlar benim için iki simgedir. Çocuk: -Neyin simgesi?

-İyilik ile kötülüğün simgesi. aynen gördüğün şu iki köpek gibi, iyilik ve kötülük durmadan içimizde mücadele eder. Onları seyrettikçe ben hep bunları düşünürüm.

Çocuk, sözün burasında, mücadele varsa, kazananı da olmalı diye düşündü ve her çocuğa has bitmeyen sorulara bir yenisini ekledi: -Peki, hangisi kazanır bu mücadeleyi?

Bilge reis, derin bir gülümsemeyle baktı torununa:

-Ben hangisini beslersem o kazanır.

Mevlana'nın Yedi Öğüdü

Cömertlik ve yardım etmede akarsu gibi ol.

Şefkat ve merhamette güneş gibi ol.

Başkalarının kusurunu örtmede gece gibi ol.

Hiddet ve asabiyette ölü gibi ol.

Tevazu ve alçak gönüllülükte toprak gibi ol.

Hoşgörülükte deniz gibi ol.

Ya olduğun gibi görün, ya görüldüğün gibi ol.

Etkinliğin Adı:	Hayal Et, Tasarla
Sınıf Düzeyi:	1.-2.-3.-4. Sınıf
Kazanım:	Yaratıcılık becerisini geliştirir. Hayal etme becerisini geliştirir.
Süre:	40 Dk.
Ortam:	Sınıf ortamı
Oturma Düzeni:	Grup düzeni
Kullanılacak Materyal ve Ekler:	Atık materyaller
Hazırlayanlar:	Şenay HAYTA, İlkay GÜNER EŞERLER, Halime GÜNGÖR
Süreç: 1. Öğrencilere bir gün önceden, etkinlik yapılacağı ve evlerinden atık materyaller (Pet şişe, gazoz kapağı, makara, baklagiller, küçük taşlar, boncuklar, düğmeler, kağıt havlu rulosu, kap kağıdı, dondurma kabı, dondurma çubuğu, yapıştırıcı, makas, kağıt, boya kalemleri gibi malzemeler örnek olarak verilebilir) getirmeleri söylenir. 2. Öğrencilerin 4'er kişilik gruplara ayrılımları sağlanır. 3. Grup lideri grupların atık materyallerden bir materyal tasarımlarını ve yapımlarını ister. 4. Grupların yaptıkları materyaller ile sınıfta sergilenir. 5. Grup lideri öğrencilere günlük yaşamımızda kullandığımız, çevremizde gördüğümüz nesneleri amacımıza uygun ve kullanabileceğimiz şekilde dönüştürmemizi sağlayan becerinin yaratıcılık ve hayal etme becerisi olduğu, hayal etme ve yaratıcılık becerisini geliştirmenin önemi vurgular ve etkinlik sonlandırılır.	

Etkinliğin Adı:	Gezici Işık
Sınıf Düzeyi:	1.-2.-3.-4. Sınıf
Kazanım:	Hayal etme ve yaratıcılık becerisini geliştirir.
Süre:	40 Dk
Ortam:	Sınıf ortamı/Toplantı salonu
Oturma Düzeni:	Tüm öğrencilerin ayakta olabileceği geniş bir alan oluşturulur.
Kullanılacak Materyal ve Ekler:	Özel bir materyal gerekmiyor.
Kaynak	Fulford, J.; Hutchings, M.; Schmitz, H. (2001). <i>İlköğretimde drama</i> . L. Küçükahmet (Çev.) Nobel Akademi Yayıncılık
Süreç: 1. Öğrencilerin rahatça hareket edebilecekleri genişçe bir alan oluşturulur. 2. Grup lideri öğrenciler odanın bir ucundan diğer ucuna değişik yollar kullanarak geçmelerini, aşağıdaki şartlar altında hareket ettiklerini hayal etmelerini söyler ➤ Suyun dizlerine kadar geldiği bir nehrin içinden geçtiklerini; ➤ Odanın tabanını kaplayan büyük, yeşil bir jöle üzerinde durduklarını; ➤ Ayaklarına çok büyük gelen ve ayaklarından çıkıp duran botlarla suyun içinde yürüdüklerini; ➤ Çok kalabalık, trafik olan bir caddeyi geçtiklerini; ➤ Karşıdan gelen sert bir rüzgârda bir sahilde yürüdüklerini; ➤ Bir bacağı kırık küçük bir kediye taşıdıklarını; 3. Daha sonra öğrencileri küçük gruplara ayırır ve her gruba nasıl hareket edecekleri hakkında kısaca bilgi verir. Sınıfın geri kalanına da grubun ne yaptığına dair tahminde bulunmalarını söyler. 4. Sonrasında öğrencilerin düşünceleri ve duyguları üzerine paylaşım yapılarak etkinlik sonlandırılır.	

Etkinliğin Adı:	Hikaye Yazma ve Kukla Yapımı
Sınıf Düzeyi:	1.-2.-3.-4. Sınıf
Kazanım:	Yaratıcılık ve el becerilerini geliştirir.
Süre:	80 Dk
Ortam:	Sınıf ortamı/Toplantı salonu/Geniş bir alan
Oturma Düzeni:	Öğrenciler 6'şar kişilik gruplara ayrılırlar.
Kullanılacak Materyal ve Ekler:	Kukla yapımında kullanılabilecek malzemeler
Hazırlayanlar:	Halime GÜNGÖR, Şenay HAYTA, İlkay GÜNER EŞERLER
Süreç: 1. Grup lideri öğrencilerin altışar kişilik gruplar halinde çalışabilecekleri bir düzen oluşturur. 2. Grup lideri her gruba aynı ilk cümleyi verilir. Örneğin * Hayal'in topu komşunun bahçesine kaçmıştı * Umut, bisiklete binmeyi geçtiğimiz yaz öğrenmişti * Amaç paten almak için para biriktiriyordu 3. Grup lideri öncelikle gruplara kendilerine bir isim bulmalarını söyler. Daha sonra gruplardan ilk cümleleri kullanıp kısa bir hikaye oluşturmalarını ister. Gruplar hikayelerini bitirdikten sonra sınıfla paylaşırlar. 4. Grupların öykünün içindeki bir karakteri seçip hep birlikte kukla yapmaları istenir. Kuklaların çeşidi parmak kukla, çorap kukla, eldiven kukla, kağıt torba kukla vb. çocukların yaşına göre değişim gösterebilir. 5. Gruplar kuklaları kullanarak hikayelerini drama yöntemiyle canlandırırlar ve etkinlik sonlandırılır.	

Etkinliğin Adı:	Uçan Balon
Sınıf Düzeyi:	1.-2.-3.-4. Sınıf
Kazanım:	Yaratıcı hikayeler oluşturur. Hayal etme becerilerini geliştirir
Süre:	40 Dk
Ortam:	Sınıf ortamı
Oturma Düzeni:	Sınıf düzeni
Kullanılacak Materyal ve Ekler:	Kağıt, kalem
Hazırlayanlar:	Şenay HAYTA, İlkay GÜNER EŞERLER, Halime GÜNGÖR

Süreç:

1. Grup lideri öğrencilere “Merhaba çocuklar, bugün sizinle bir hayal etme çalışması yapacağız. Gözlerinizi kapatın, derin nefes alın. Hep birlikte uçan balına bindik, uçan balon havalandı, yeryüzü yavaş yavaş küçülmeye başladı, o kadar yükseğe çıktık ki, evler, okullar, bahçeler, arabalar minicik görünüyor, bulutlar yanı başımızda, yanımızdan kuşlar geçiyor, uçan balonla gökyüzünde dolaşıyoruz, çok mutluyuz, şen kahkahalar içindeyiz, neden sonra fark ediyoruz ki bilmediğimiz bir yerlerdeyiz, uçan balon yönünü kaybetmiş denizin üzerinden geçiyoruz, uçsuz bucaksız denizde bir kara parçası görüyoruz, sonra onun bir ada olduğunu anlıyoruz, bir bakıyoruz, bu adadan başka herhangi bir kara parçası yok, görebildiğimiz her yer deniz ve gökyüzü, sonra balonla adaya iniyoruz. Adayı keşfetmek için hep birlikte yürüyoruz. Etrafı tanımaya çalışın, neler görüyorsunuz, nasıl kokular duyuyorsunuz, nasıl sesler duyuyorsunuz, etrafta neler var, yiyecekler, hayvanlar insanlar. Adayı dolaşmaya devam ediyoruz, yürüyoruz, adayı keşfediyoruz, sonra balonla indiğimiz yere geri geliyoruz. Yavaş yavaş gözlerinizi açabilirsiniz” der.

2. Grup lideri öğrencilere “Kokular, renkler, sesler, tatlar neler? İlk ne yaptınız? Sığınak, yiyecek, insanlarla tanışma... İlk kimle tanıştınız?” sorularını sorar, verdikleri cevapların nedenlerini sorgulatarak duygu ve düşünce paylaşımı yapılır.

3. Grup lideri öğrencilere “Daha sonra sahile vuran bir kutu buldunuz. Kutunun içinde ne var? Düşünelim. Kutunun içinden ne çıktığını bir kağıda yazalım, isteyen resmini de yapabilir” der, çocuklara 10 dakika süre verilir, sonrasında paylaşım yapılır.

4. Çocukların verdikleri cevaplar grup lideri tarafından yiyecek, alet, canlı vb. gibi gruplandırılır. Sınıfın her köşesine bir renk ismi belirlenir. “Yiyecek yazanlar mavi köşeye gelsin, alet yazanlar kırmızı köşeye gelsin, canlı yazanlar sarı köşeye gelsin... Sonrasında yiyecek yazanlar kırmızın köşeye gelsin, alet yazanlar sarı köşeye gelsin, canlı yazanlar mavi köşeye gelsin...” şeklinde oyun oynanır.

5. Etkinliğin sonunda grup lideri “Adadaki ilk günkü deneyiminiz nasıldı? Adadan bir paragraf mektup yazıyorsun, kime mektup yazıyorsun? isteyenler resmini de yapabilirler.” şeklinde yönerge vererek öğrencilere 15 dakika süre tanır. S renin sonunda isteyenler paylaşım yapabilirler. Öğrencilerin  alışmaları panoda sergilenebilir.

Etkinliğin Adı:	Uludağ'da İzci Kampı
Sınıf Düzeyi:	1.-2.-3.-4. Sınıf
Kazanım:	Yaşam deneyimleri kazanma, hayal gücünü kullanma, sistematik düşünme, problem çözme becerilerini geliştirir
Süre:	40 Dk
Ortam:	Sınıf Ortamı/Toplantı Salonu/Geniş bir alan
Oturma Düzeni:	Öğrenciler sınıfın mevcuduna göre 5'er ya da 6'şar kişilik gruplara ayrılırlar.
Kullanılacak Materyal ve Ekler:	Özel bir materyal gerekmiyor.
Hazırlayanlar:	İlkay GÜNER EŞERLER, Halime GÜNGÖR, Şenay HAYTA
Süreç: 1. Grup lideri öğrencilere “Gözlerimizi kapatalım, derin nefes alalım. Burnumuzdan nefes alıp ağızımızdan yavaşça üfleyelim. Hep birlikte okul bahçesindeyiz, herkes hazırlıklarını tamamlamış, kampa gitmek için hazırız. Anne ve babalarınızla vedalaştınız, sonra hep birlikte otobüse bindik. Otobüsle yola çıktık, Uludağ'a gidiyoruz. Uludağ'ı tırmanmaya başladık, yolun her iki tarafında çam ağaçları var, şehir yavaş yavaş uzakta kalmaya başladı. Çam ağaçlarının kokusunu ve kuşlarını sesini duyuyoruz. Derin nefes almaya devam edelim. Nefesi burnumuzdan alıp ağızımızdan verelim. Otobüs dağa tırmanmaya devam ediyor. Bir süre daha yol aldıktan sonra otobüs kamp alanında duruyor. Otobüsten iniyoruz, eşyalarımızı indiriyoruz, etrafı inceliyoruz. Bakalım etrafta neler var? Derin derin nefes almaya devam ediyoruz. Hangi kokuları duyuyorsunuz, hangi sesleri duyuyorsunuz, etrafta neler var, başka insanlar da var mı? Derin derin nefes alıyoruz, şimdi nefesimizi 10 sn tutuyoruz, 10, 9, 8, 7, 6, 5, 4, 3, 2, 1 nefesimizi bırakabiliriz. Şimdi hazır olduğunuzda gözlerinizi açabilirsiniz.” Yönergesini verir. 2. Grup lideri öğrencilere “Uludağ'a kamp alanına bir izci kampına geldik. Kamp alanında neler gördünüz, neler duydunuz, neler hissettiniz” diyerek grup etkileşimi başlatır. Paylaşım yapmak isteyen öğrenciler paylaşım yaparlar. 3. Grup lideri “Bir hafta boyunca kampta hep birlikte yaşayacağız. Bu sırada problemlerle karşılaşacağız, görev ve sorumluluklarımız olacak, ilk önce ne yapmalıyız?” diyerek öğrencilerin söylediği yiyecek toplama, yemek yapma gibi görevleri tahtaya yazar, beyin fırtınası ve yönlendirmeye görevler 5-6 başlığa alınabilir. Grup lideri ‘Kim hangi görevde olmak istiyor?’ diyerek görevlerin yanına isim yazar. 4. Öğrenciler aynı görevde olanlar aynı gruba olacak şekilde gruplara ayrılır ve işbölümü için grup lideri gruplara 10 dakika süre tanır.	

5. Grup lideri “Lider seçtiniz mi? Nasıl seçtiniz. Kendi aralarınızda nasıl iş paylaşımı yaptınız? Gönüllü mü, rastgele mi, cinsiyete göre mi, neye göre iş paylaşıldı? İş paylaşırken problem yaşadınız mı nasıl çözdünüz? Sorularını yöneltir ve paylaşım yapılır.

6. Son olarak grup lideri “Bir haftalık kampımız bitti, artık evlerimize döneceğiz. Kampta edindiğiniz deneyimler neler oldu? Hangi yeteneklerinizde gelişme kaydettiniz? Buradan ne öğrendiniz, size ne kattığınız düşünüyorsunuz?” sorularını yöneltir, paylaşım yapılarak etkinlik sonlandırılır.

Etkinliğin Adı:	Makine Tasarlayalım
Sınıf Düzeyi:	2.-3.-4. Sınıf
Kazanım:	Yaratıcılık becerisi ve hayal gücünü kullanır. Farklı düşünme becerisini geliştirir
Süre:	40 Dk
Ortam:	Sınıf ortamı/Toplantı salonu
Oturma Düzeni:	Grup düzeni
Kullanılacak Materyal ve Ekler:	Karton, boya kalemleri
Hazırlayanlar:	Halime GÜNGÖR, Şenay HAYTA, İlkay GÜNER EŞERLER
Süreç: 1. Grup lideri öğrencilere “Bugün sizlerle farklı bir düşünme tekniği öğreneceğiz. Bu tekniğin adı SCAMPER düşünme tekniği. der ve Scamper tekniğini anlatır. S: Substitute/Yer değiştirme (Yeni bir musluk tasarla, hangi özelliği olsun, konserve kutun var hangi amaçla kullanırsın gibi.) C: Combine/Birleştirme (Elbise askısını neyle değiştirirsek daha gelişmiş bir elbise askısı elde ederiz gibi) A: Adapt/Uyarlama (Bardak yerine su içmek için başka ne kullanılabilir gibi) M: Modify, Minify, Magnify/Değiştirme, küçültme, büyültme (Elbise askısı daha kısa, daha küçük, daha hafif nasıl yapılabilir gibi) P: Put to other uses/Diğer kullanışlarının yerine koyma (Bardağı başka hangi amaçla kullanabiliriz gibi) E: Eliminate/Yok etme, çıkarma (Bardaklar başka nasıl tasarlanabilir gibi) R: Reverse, Rearrange/Tersine çevirme ya da yeniden düzenleme (Konserve kutusunu sen tasarlamış olsaydın nasıl bir tasarım yapardın gibi) 2. Öğrenciler 4 kişilik gruplara ayrıldıktan sonra her gruba Scamper’ın bir basamağı verilir ve gruplardan bir makine tasarımları istenir. 3. Tasarım bittikten sonra grup lideri gruptaki öğrencilerin her birinin makinenin bir parçası olmasını ve makineyi canlandırmalarını ister. 4. Son olarak grup lideri grupların tasarladıkları makineyi kartona çizmelerini ister ve çıkan ürünler sergilenir. 4. Sınıflar bu çalışmayı bir projeye, makete dönüştürebilir, bilim fuarında sergilenebilecek düzeyde bir proje haline getirebilir.	

Etkinliğin Adı:	Canlandırma
Sınıf Düzeyi:	1.-2.-3.-4. Sınıf
Kazanım:	Yaratıcı hikayeler oluşturur, hayal gücünü kullanır
Süre:	40 Dk
Ortam:	Sınıf ortamı/Toplantı salonu/Geniş bir alan
Oturma Düzeni:	Tüm öğrencilerin çiftler halinde oturabileceği bir düzen.
Kullanılacak Materyal ve Ekler:	Sandalye
Hazırlayanlar:	İlkay GÜNER EŞERLER, Halime GÜNGÖR, Şenay HAYTA
Süreç: 1. Öğrencilerin ikili gruplar halinde oturabilecekleri bir düzen oluşturulur. 2. Grup lideri her çifte bir durum örneği verir ve bunu pandomimle canlandırmalarını ister. Sonrasında ise her grubun kendi dramalarını canlandırmasını ister. Durumlar aşağıdaki gibidir (öğretmen canlandırılacak durumları sınıfın düzeyi, durumu ve ihtiyaçlarına göre arttırabilir); • Dolmuşa bindim, doktora gideceğim, konuşmadan nasıl anlatırım? • Uzaktan eğitimle derse katıldın, öğretmen soru soruyor, sesiniz kısık ve chat bölümü kapalı, nasıl cevap verirsin? • Babanla telefonda görüntülü görüşme yapıyorsun, balık ve mantar almasını sadece hareketlerle nasıl anlattırırın? • Arkadaşını kendi doğum günü partine konuşmadan nasıl davet edersin? • Derse katılamadın ev ödevini istiyorsun, arkadaşını görüntülü aradın, konuşmadan sadece hareketlerle nasıl istersin?	

Etkinliğin Adı:	Kararlı Olmak
Sınıf Düzeyi:	3.-4. Sınıf
Kazanım:	Hedefine ilerlerken karşılaşılabileceği engelleri fark eder Hedefine ilerlerken karşılaşılabileceği engellerle nasıl baş edeceğini planlar, yazar, anlatır
Süre:	40 Dk
Ortam:	Sınıf ortamı
Oturma Düzeni:	Sınıf düzeni
Kullanılacak Materyal ve Ekler:	Kararlı Olmak Etkinlik Kartı Kalem
Hazırlayanlar:	Halime GÜNGÖR, İlkay GÜNER EŞERLER, Şenay HAYTA
Süreç: 1. Grup lideri öğrencilere “Merhaba çocuklar, önceki çalışmamızda hedeflerimizi ve hedeflerimize ulaşmak için neler yapacağımızı, hedeflerimize ilerlerken karşılaştığımız problemleri, bu problemlerle nasıl baş edeceğimizi konuşmuştuk. Daha önceden gerçekleştirdiğimiz hedeflerimizi düşünelim.(Öğretmen kendisinden örnek verebilir, kursa gitmek, yabancı dil öğrenmek gibi gerçekleştirdiği hedefleri örnekleyebilir)” diyerek grup etkileşimini başlatır. 2. Öğrencilere “Kararlı Olmak Etkinlik Kartı” gösterilir ve boş formu öğrencilere dağıtılır. Grup lideri “Daha önce gerçekleştirdiğiniz hedefinizi, hedefinize ulaşmak için neler yaptığınızı, hedefinize ilerlerken karşılaştığınız sorunları nasıl çözdüğünüzü, bu problemleri çözerken kararlı olmasaydınız neler olacağını düşünmenizi, en sonunda da bu seneki hedefinizi tekrar gözden geçirmenizi ve etkinlik kartı üzerinde çalışmanızı istiyorum ” diyerek öğrencilere çalışmalarını için 15 dakika süre verir. 3. Tüm öğrenciler bitirdikten sonra gönüllü olan öğrenciler paylaşım yaparlar. Grup lideri “Hedeflerimizi başarmak için çalışırken önümüze engeller, problemler çıkacaktır. Bunu daha önce konuşmuştuk. Bu problemleri çözmek için gayret göstermezsek, hedefimizi başarmak için kararlı olmazsak hedefimize ulaşamayız. Yaşadığımız sorunlar karşısında çözüm yolları üretip problemlerle başa çıkmamız, hedefimizi başarmak için gayret gösterirken kararlı olmamız çok önemli” der ve etkinlik sonlandırılır.	

Kararlı Olmak



Gerçekleştirmiş olduğunuz hedefleri düşünün.
hedefinizi başarmak için neler yaptınız, kararlılıkla
gayret etmeye devam ettiniz mi ?

Gerçekleştirdiğim hedefim :

.....

.....

.....



Gerçekleştirmek için neler yaptım ?

.....

.....

.....

Hedefimi gerçekleştirirken sorun yaşadım mı ?
Nasıl çözdüm ?

.....

.....

.....

Problemle karşılaştığımda çözmek için kararlı
olmasaydım neler olurdu ?

.....

.....

.....

Bu seneki hedefim :

.....

.....

.....

Etkinliğin Adı:	Hedefime İlerlerken Engeller
Sınıf Düzeyi:	3.-4. Sınıf
Kazanım:	Hedefine ilerlerken karşılaşılabileceği engelleri fark eder Hedefine ilerlerken karşılaşılabileceği engellerle nasıl baş edeceğini planlar, yazar, anlatır Problem çözme yollarını fark eder
Süre:	40 Dk
Ortam:	Sınıf ortamı
Oturma Düzeni:	Sınıf düzeni
Kullanılacak Materyal ve Ekler:	Engellerle Baş Etme Etkinlik Kartı Kalem
Hazırlayanlar:	Halime GÜNGÖR, İlkay GÜNER EŞERLER, Şenay HAYTA
Süreç: 1. Grup lideri öğrencilere “Merhaba çocuklar, bir önceki çalışmamızda hedeflerimizi ve hedeflerimize ulaşmak için neler yapacağımızı belirlemiştik. Hedeflerimizi başarmak için gayret sarf ederken karşımıza baş etmemiz gereken bazı sorunlar, engeller çıkabilir, bu durumda ne yapacağız, pes edecek miyiz? Pes etmeyeceğiz, gayret etmeye devam edeceğiz. Bugün sizlerle karşımıza çıkabilecek engelleri ve nasıl baş edeceğimizi konuşacağız.” diyerek etkileşimi başlatır. 2. Öğrencilere “Engellerle Baş Etme Etkinlik Kartı” gösterilir ve boş formu öğrencilere dağıtılır. Grup lideri “Daha önce belirlediğiniz hedefinizi, hedefinize ulaşmak için neler yapacağınızı karta yeniden yazmanızı istiyorum. Bunun üzerinden düşünmeye devam edeceğiz. Hedefinize ulaşmak için sizi engelleyen neler olabilir, engel çıktığından neler yapabilirsiniz bunların üzerinde düşünmenizi ve yazmanızı istiyorum” diyerek öğrencilere çalışmalarını için 15 dakika süre verir. 3. Tüm öğrenciler bitirdikten sonra gönüllü olan öğrenciler paylaşım yaparlar. Grup lideri “Hayatımızda hedeflerimize ulaşmak için gayret sarf ederken her zaman sorunlar, engeller çıkabilir. Bu engeller karşısında neler yapabileceğimizi, nasıl baş edeceğimizi bilirsek hedeflerimize ulaşırken yolumuza çıkan engelleri aşabiliriz, burada önemli olan vazgeçmemek, pes etmemek gayret etmeye devam etmektir” der ve etkinlik sonlandırılır.	



Hedefim :

.....

.....



Hedefime ulaşmak için yapacaklarım :

-
-
-
-

Hedefime ulaşmaktan beni alıkoyan, engelleyen şey ne olabilir ?

.....

.....

.....

.....

Hedefime ilerlerken engel çıktığında ne yapabilirim ?

.....

.....

.....

.....

.....



Etkinliğin Adı:	Sihirli Kelimeler
Sınıf Düzeyi:	2.-3.-4. Sınıf
Kazanım:	Öğrencilerin yaratıcılık becerisini geliştirir Öğrencilerin dikkat becerisini geliştirir Öğrencilerin kelime bilgisini geliştirir
Süre:	40 Dk
Ortam:	Sınıf ortamı
Oturma Düzeni:	Grup düzeni
Kullanılacak Materyal ve Ekler:	Kağıt, kalem, kelime kartları, poşet ya da kutu
Hazırlayanlar:	İlkay GÜNER EŞERLER, Halime GÜNGÖR, Şenay HAYTA
Süreç: 1. Öğrencilerin 5 kişilik gruplara ayrılması sağlanır. 2. Grup lideri gruplardan bir araya gelerek grup ismi, grup lideri ve grup sözcüsü seçmelerini ister. 3. Her grubun liderleri kelime kartları kutusundan 4 adet kelime seçerler. Öğrencilerin anlamını bilmedikleri kelimeler olduğunda öğretmen kelimeler üzerinde bütün sınıfa açıklama yapar, öğrencilerin kelime bilgisinin gelişmesine yardımcı olur. 4. Bütün gruplar kelime seçme sürecini tamamladıktan sonra grup sayısına göre bazı gruplara hüznü bazı gruplara eğlenceli öykü yazmaları, öyküyü tamamladıktan sonra sınıfa yöneltmek için 2 soru hazırlamaları istenir. 5. Bitiren gruplar paylaşım yapar ve öykülerle ilgili hazırladıkları soruları sorar. Yaratıcılık ve dikkat becerisinin önemine vurgu yapılarak etkinlik sonlandırılır.	

KELİME KARTLARI

HAYAL ETMEK

SİNEMA

ÇAMAŞIR
MAKİNESİ

PİZZA

SAVUNMAK

KARAYOLU

OTOMOBİL

ŞEKER

UMUT ETMEK

MISIR

BARDAK

PİJAMA

GAYRET
ETMEK

ENGİNAR

MANGAL

KİREÇ

KATEGORİ

MANDAL

AVOKADO

ŞAHSİYET

KÜTÜPHANE

PUAN

TABLO

BAL

PETEK

REÇEL

FİDAN

KİL

DONDURMA

TUĞLA

BALİNA

ORANGUTAN

FİGAN

ÇİTA

MİRKET

SUCUK

LEGO

BİLİM

HARİKULADE

LİDER
150

Etkinliğin Adı:	Dikkatimi Topluyorum, Zihin Kütüphaneme Erişiyorum
Sınıf Düzeyi:	3.-4. Sınıf
Kazanım:	Hafızayı, dikkat ve odaklanma becerisini geliştirir
Süre:	40 Dk
Ortam:	Sınıf Ortamı
Oturma Düzeni:	Sınıf Düzeni
Kullanılacak Materyal ve Ekler:	Rafadan Tayfa 56. Bölüm 
Hazırlayanlar:	Halime GÜNGÖR, Şenay HAYTA, İlkay GÜNER EŞERLER

Süreç:

1. Grup lideri öğrencilere bir film izleneceği, filmi izlerken dikkatli izlemeleri, sonrasında filmle ilgili sorular sorulacağı yönergesini verir.

2. Rafadan Tayfa 56. Bölüm sınıfça izlenir.

3. Grup lideri öğrencilere “Film özetlemek isteyen var mı?” sorusunu yönelterek grup etkileşimi başlatır. Sonra aşağıdaki sorular sorularak etkileşim devam eder.

“Filmdeki çocukların oynadıkları oyunun ismi nedir?”

“Bu oyunu daha önce oynayan var mı, nasıl oynanır?”

“Filmdeki çocukların isimleri nedir?”

“Oyun çocuklara neler kazandırdı?”

“M sesiyle buldukları isimler nelerdir?”

“M sesiyle buldukları şehirler nelerdir?”

“M sesiyle buldukları ülkeler nelerdir?”

“M sesiyle buldukları hayvanlar nelerdir?”

“M sesiyle buldukları eşyalar nelerdir?”

“Çocuklar isim, şehir, hayvan ve bitki isimlerini daha kolay hatırlamak için nasıl bir yöntem kullanmıştır?”

“Başka hangi seslerle aynı oyunu oynamışlardır?”

“Hayri’nin zihin kütüphanesinde “ Hayrinin Yemeklerini Merak Ettiği Ülkeler” kitabının japağı hangi renktir?”

“Kamil İsim-Şehir oynamadan önce, kâğıtlardan ne yapmıştır?”

“Kamil’in zihin kütüphanesindeki unun üzerinde ne yazmaktadır?”

4. Grup lideri öğrencilere hatırlamakta zorlandıklarında bu yöntemi kullanabilecekleri, hafıza ve dikkatin iyi olduğu oranda yaratıcılık ve hayal etme becerimizin, yaptığımız işlerde olan başarımızın artacağı üzerine vurgu yapar.

5. Son olarak sınıf küçük gruplara bölünerek “isim-şehir-hayvan-eşya” oyunu oynatılır, oyun sırasında zihin kütüphanem tekniğini kullanmaları söylenir.

Cevaplar:

1. “Filmdeki çocukların oynadıkları oyunun ismi nedir?”
isim-şehir-hayvan-eşya
2. “Filmdeki çocukların isimleri nedir?”
Hayri, Kamil, Mert, Akın
3. “Oyun çocuklara neler kazandırdı?”
Oyun oynarken bulmaya çalıştıkları isim, şehir, hayvan ve eşya isimlerini daha kolay hatırlamalarını sağladı.
4. “M sesiyle buldukları isimler nelerdir?”
Murat, Metin, Murtaza, Melis
5. “M sesiyle buldukları şehirler nelerdir?”
Manisa, Muğla, Mersin
6. “M sesiyle buldukları ülkeler nelerdir?”
Meksika, Moğolistan, Mısır
7. “M sesiyle buldukları hayvanlar nelerdir?”
Mirket, Mandal, Martı, Miyav, Mırnav
8. “M sesiyle buldukları eşyalar nelerdir?”
Makas, Makine, Mangal, Mandal, Matara
9. “Çocuklar isim, şehir, hayvan ve bitki isimlerini daha kolay hatırlamak için nasıl bir yöntem kullanmıştır?”
Dikkatini toplayarak zihninden ilgili harfle bulmaya çalıştıkları nesneleri düşünmüşlerdir. Bu yöntemle de zihin kütüphanem adını vermişlerdir.
10. “Başka hangi seslerle aynı oyunu oynamışlardır?”
L, R, G
11. “Hayri’nin zihin kütüphanesinde “ Hayrinin Yemeklerini Merak Ettiği Ülkeler” kitabının kapağı hangi renktir?”
Kırmızı
12. “Kamil İsim-Şehir oynamadan önce, kağıtlardan ne yapmıştır?”
Gemi
13. “Kamil’in zihin kütüphanesindeki unun üzerinde ne yazmaktadır?”
Gaziantep unu

Zihnimizi Açıyoruz, Hayal Gücümüzü Geliştiriyoruz: Derslerde Kullanılabilecek Yaratıcılık Becerisini Geliştiren Etkinlik Örnekleri



Keloğlan ve Nasreddin Hoca aşağıdaki resimleri yapmaya başladılar. Keloğlanı anası çağırıyor, Nasreddin Hoca'nın eşi kaçtı. Yarım bırakıp gitmek zorunda kaldılar. Resimleri sen tamamla ☺



1- Taş toplayalım

Topladığımız taşların üzeri düz olmalı. Üzerine resim yapılabilecek özellikte olmalı.

2- Taşları yıkayalım ve kurulayalım.

3- Taşları boyamak için boya kalemi ya da akrilik boya kullanabilirsin.

4- Taşların üzerine güzel resimler yapalım ve yazılar yazalım.

5- Bizim için önemli olan birine hediye edelim, hayatımızda olduğu için teşekkür edelim.

Taşlara, yazılabilecek yazılar için fikirler :

- Hayallerinin peşinden git
- Mutlu ol ve gülümse
- Umudunu koru
- Teşekkür ederim
- Gayret edersen başarısın



SCAMPER

S: Substitute: Yer değiştirme

C: Combine: Birleştirme

A: Adapt: Uyarlama

M: Modify, Minify, Magnify: Değiştirme, kltme, bltme

P: Put to other uses: Diğer kullanışlarının yerine koyma

E: Eliminate: Yok etme, ıkarma

R: Reverse, Rearrange: Tersine evirme ya da yeniden düzenleme

SCAMPER tek bir nesneye yöneltilen düşünme yöntemi serisidir. Bunun için tek bir nesne seçilir ve beyin fırtınası yoluyla bu nesne değiştirilip geliştirilir. Bunun dışında öykü, masal ya da şiirlerde kullanılabilir. Bunu yapmak için çocuğa sorular sorulur. Sorular ocuğun daha önce alışık olmadığı bir şekilde onun düşünmesini sağlar. Bu sorular bir anlamda farklı düşünme becerilerini kazandırmaya yönelik itici bir güçtür. Çocukların düşüncelerini geliştirip onların keşif yapmasını cesaretlendirir. Bu sorular çocukların yaratıcılıklarını ve kendi görüşlerini geliştirmeleri için gereksinimlerine uygun pratik yapma olanağı yaratır. Ayrıca esnek düşünmeyi ve kalıpları yıkmayı ğretir. Aşağıda rnekler sunulmuştur.

1. olmasaydı için ne yapabilirdik?

Gözlük olmasaydı **daha iyi görebilmek** için ne yapabilirdik?

2.yı dışında başka ne amaçla kullanabiliriz?

Gözlüğü görmek dışında başka ne amaçla kullanabiliriz?

3. Komik görünümlü eğlenceli bir yapsaydınız nasıl bir yapardınız?

Komik görünümlü eğlenceli bir **gözlük** yapsaydınız nasıl bir **gözlük** yapardınız?

4. Daha gelişmiş bir iinya neler ekleyebiliriz?

Daha gelişmiş bir **gözlük** için **gzlğmze** neler ekleyebiliriz?

5. ile neyi birleştirirsek daha gelişmiş olur?

Gözlük ile neyi birleştirirsek daha gelişmiş olur?

6. Siz bir olsaydınız nasıl bir olmak isterdiniz?

Siz bir **gözlük** olsaydınız nasıl bir **gözlük** olmak isterdiniz?

7.dan bir şey çıkarmanız gerekse ne çıkartırdınız?

Gözlükten bir şey çıkarmanız gerekse ne çıkartırdınız?

8.yı anlatan başka hangi kelimeler kullanabiliriz?

Gözlüğü anlatan başka hangi kelimeler kullanabiliriz?

9. Uzaylı bir..... yapsa nasıl bir yapardı?

Uzaylı bir **gözlük** yapsa nasıl bir **gözlük** yapardı?

10. konuşsaydı size/annenize/babanıza/öğretmenize/arkadaşınıza ne söylerdi?

Gözlüğünüz konuşsaydı size/annenize/babanıza/öğretmenize/arkadaşınıza ne söylerdi?

11. çok ağır/hafif olsaydı ne olurdu?

Gözlüğünüz çok ağır/hafif olsaydı ne olurdu?

12. çok büyük/küçük olsaydı ne olurdu?

Gözlüğünüz çok büyük/küçük olsaydı ne olurdu?

13. çok ince/kalın olsaydı ne olurdu?

Gözlüğünüz çok ince/kalın olsaydı ne olurdu?

14. çok uzun/kısa olsaydı ne olurdu?

Gözlüğünüz çok uzun/kısa olsaydı ne olurdu?

15. ile arasında nasıl bir ilişki vardır?

Gözlük ile **gözlük kılıfı** arasında nasıl bir ilişki vardır?

16. İkiyı üst üste koyarsak ne olur?

İki **gözlüğü** üst üste koyarsak ne olur?

17. Bütün kırmızı/mavi/sarı renk olsa ne olurdu?

Bütün **gözlükten** kırmızı/mavi/sarı renk olsa ne olurdu?

BULMACALAR

H HAYAL EDERİM	I SADECE 1 KERE DENERİM	F HATA YAPMAKTAN KORKARIM	A HEDEF BELİRLERİM	Y DENERKEN HATA YAPABİLİRİM
A UMUT EDERİM	Ö YAPAMAZSAM DENEMEYE GEREK YOK	L HATALARIMDAN DERS ÇIKARIRIM	E DENEMECTEN KORKMAM	Ü MÜKEMMEL OLMAYACAĞSA HİÇ YAPMAM
O HATA YAPMAK KÖTÜ BİR ŞEYDİR	T PES ETMEM	G ZAMANIMI PLANLARIM	E BAŞARISIZ OLMAKTAN KORKMAM	J HATALI OLDUĞUMU KABUL ETMEM
R PLANLAMA YAPARIM	U BAŞARISIZ OLMAKTAN KORKARIM	S BAŞARILI İNSANLAR HİÇ HATA YAPMAZ	C UMUDUMU KAYBETMEM	E KENDİME GÜVENİRİM
C HİÇ HATA YAPMAM	K HATA YAPMAKTAN KORKMAM	B PES EDERİM	L DENEMECTEN VAZGEÇMEM	Ğ HEDEFLER GEREKSİZDİR
E CESARETİMİ KAYBETMEM	Z BAŞARISIZ OLMAM	S HAYALLERİ OLANLAR YALNIZ KALMAZ	A ÇABALAMADAN BAŞARIRIM	T GAYRET EDERİM
V GAYRET ETMESEM DE OLUR	İ HEDEFLERİME ULAŞMAK İÇİN ÇALIŞIRIM	D ZAMANIMI PLANLAMAYA GEREK YOK	R OLMAZSA YENİDEN DENERİM	F HAYAL ETMEK GEREKSİZDİR

Hayallerimizi ve hedeflerimizi gerçekleştirmemizi sağlayan doğru düşünce ve davranışları istediğimiz renge boyayalım. Boyadığımız kutuda yer alan harfi soldan sağa sırasıyla yazarak şifreyi oluşturalım.

ŞİFRE :



--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Aşağıda şifrelenmiş cümleler verilmiştir. Şifre anahtarına göre cümleleri çözümleyerek yazalım.

Rsks zsyevksi vşjvese

Rszsg üaüjoüe pühüvgüiktjtjte

Aüüüevküi csdpüheüe

Rsksgsjbe löjüieüe thti ubjoskkbj

Rszsk rszsggüjgü pmzüg

ANAHTAR :

Bundan	Buna Değiştir
S	O
U	F
Ö	Ğ
R	H
S	A
K	T
G	L
Z	Y
Ü	E
Y	P
E	M
İ	N
V	K
J	R
T	İ
A	D
O	S
P	Ğ
I	Ş
H	Ç
C	V
D	Z
B	I
L	Ö
M	Ü



Hayal etme ile ilgili kelimeler bulmacaya gizlenmiştir. Kelimeleri sağdan sola veya yukarıdan aşağıya boyayarak bulalım. Geriye kalanlar ile şifre oluşturalım.

HAYAL

UMUT

HEDEF

GAYRET

AMAÇ

VAZGEÇME

FIRSAT

EMEL

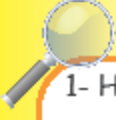
H	H	A	G	T	A	Y	A	P	M
A	A	M	A	Ç	K	T	A	N	K
O	Y	R	Y	K	M	A	D	E	N
E	A	M	R	E	Y	E	D	E	V
A	L	M	E	D	E	N	L	E	R
U	M	U	T	H	E	D	E	F	V
E	H	A	Y	A	M	L	L	E	R
İ	V	A	Z	G	E	Ç	M	E	O
L	A	N	L	A	L	R	B	A	Ş
A	R	I	F	I	R	S	A	T	R

ŞİFRE :





İstediğimiz bir şeyi gerçekleştirmek istiyorsanız aşağıdaki cümlelerdekini yapın.



1- HYAAL UKR

2- YPAMATY DNEE

3- UMOLUL DŞÜÜN

4- DEENKMETEN VZAEGÇEM

5- ATAH YPMKATAN ORKMKA

1-

2-

3-

4-

5-



Aşağıda verilen cümlelerin Doğru veya Yanlış cevaplarını verelim. Bu hanelerde yer alan harfleri şifre kutusuna yerleştirelim. Şifreyi okuyalım.

1- Hayal edersen gerçekleştirim

2- Hiç hata yapmam

3- Hayalleri olanlar yalnız kalmaz

4- Başarısız olmam

5- Hatalarımdan ders çıkarırım

6- Olmazsa yeniden denerim

7- Zamanımı planlamaya gerek yok

8- Denerken hata yapabilirim

9- Planlama yapmak gereksizdir

10- Umudumu ve gayretimi kaybetmem

11- Hedefler gereksizdir

12- Gayret etmeden başarıyorum

D

Y

H

B

Ş

A

Y

G

İ

A

L

Ü

E

P

R

T

O

Ö

D

L

S

Y

Z

U

C

N

1

2

3

4

5

6

7

8

9

10

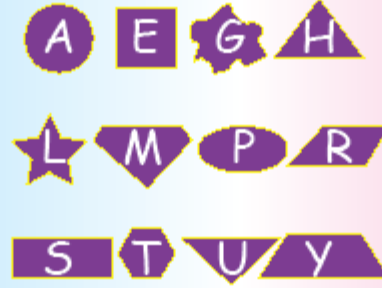
11

12



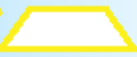
ŞİFREYİ ÇÖZELİM

Aşağıdaki sesler bazı şekillerle yazılmıştır. Bu şekilleri ve rakamları inceleyelim. Hangi ses hangi şekli ifade ediyor öğrenelim.



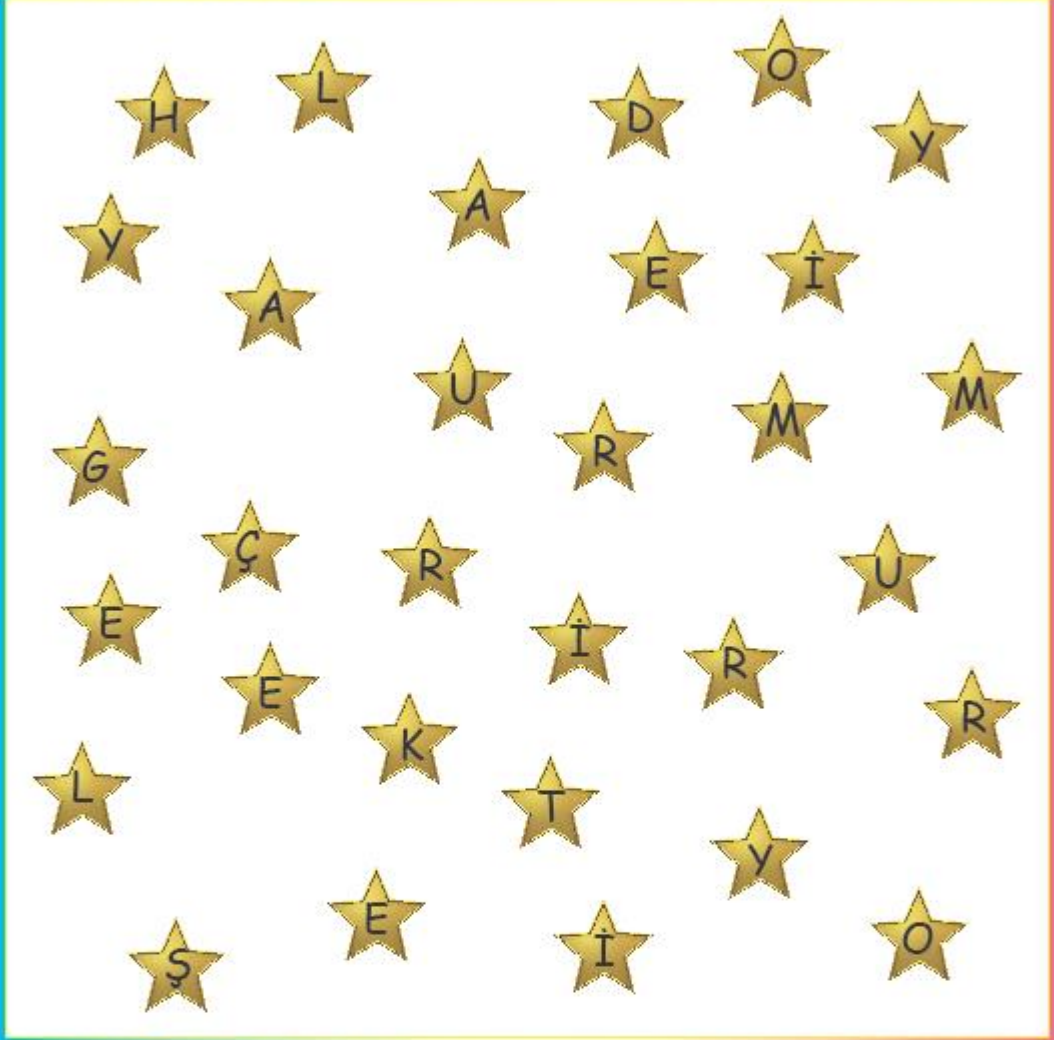
Aşağıdaki şifreleri çözelim. Altındaki boşluğa çıkan şifreyi yazalım.



- 1-       
- 2-      
- 3-        
- 4-       

- 1-
2-
3-
4-

Kalemini hiç kaldırmadan ve düz çizgiler çizerek yıldızları birleştirin.
Yıldızları birleştirdiğinizde " Hayal ediyorum gerçekleştireyorum " cümlesini bulacaksınız.



Bulabildin mi ?



Aşağıdaki bulmacanın içine okul, arkadaş, oyun, amaç, hayal, umut, gayret, gelecek kelimelerini gizledik. Haydi onları bulalım...

Okul

Arkadaş

Oyun

Amaç

Umut

Gayret

Gelecek

Hayal



T	U	Y	E	H	J	U	U	T	R
O	G	D	J	G	H	A	Y	T	E
K	A	R	K	A	D	A	Ş	U	R
U	D	F	O	Y	M	K	L	M	Y
L	G	S	Y	R	I	A	O	U	L
S	H	E	U	E	F	E	Ç	T	S
T	A	A	N	T	F	S	R	Y	U
S	A	K	Y	L	K	E	E	F	J
N	B	A	G	A	V	D	R	A	T
E	R	J	G	E	L	E	C	E	K

BOYAMALAR

Merhaba

Benim adım Hayal

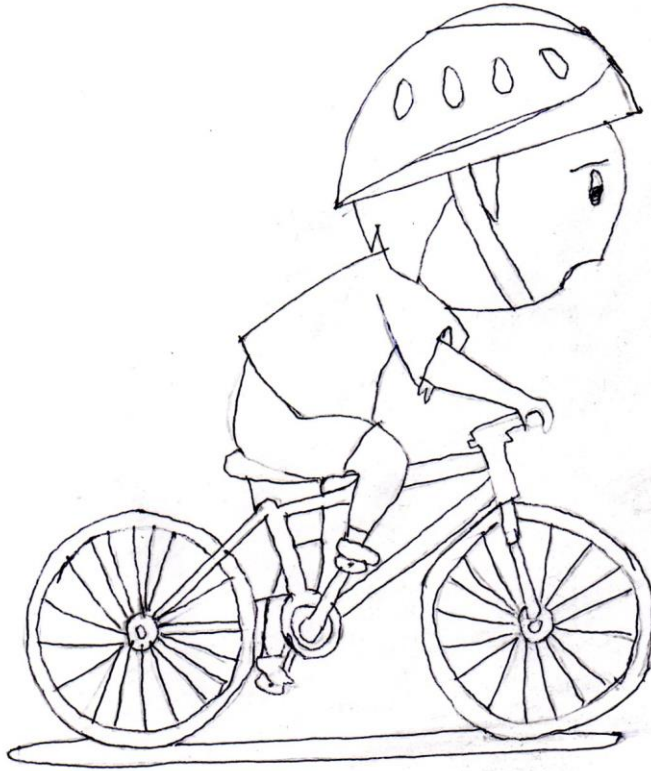
Haydi boyama yapalım. İstedğin renkleri kullanabilirsin.



Merhaba

Benim adım Umut

Haydi boyama yapalım. İstedğin renkleri kullanabilirsin.



Merhaba

Benim adım Amaç

Haydi boyama yapalım. İstedğin renkleri kullanabilirsin.



Merhaba

Benim adım Emel

Haydi boyama yapalım. İstedik in renkleri kullanabilirsin.



POSTERLER

Gelecek Hayalim



Bir konuşma hazırlayalım ve sınıf arkadaşlarımıza sunum yapalım. Sunumda aşağıdaki başlıklardan yararlanabilirsiniz.



Önce kendimizi tanıtalım

- Ben kimim
- Yeteneklerim neler
- İlğilerim neler
- Neleri yapmayı severim
- Neleri öğrenmek istiyorum
- Neleri başarmak istiyorum



Gelecekte nasıl bir yaşamım olsun

- Hangi işi yapacağım
- Nerede ve nasıl yaşayacağım



Gelecek Hayalimi Gerçekleştirmek için neler yapmam gerek

Hayalimi gerçekleştirmek için kimler yardım edebilir

Sorun yaşadığımda nasıl çözeceğim



Hedefime ilerlerim

Daha fazla hayal
kurarım

Okumlu düşünürüm

Daha fazla umut
ederim

Kendime inanırım



HAYALLERİM
GELECEĞİM



Daha fazla
gayret ederim

Önceliklerimi
belirlerim

Sorunlarla baş
etmek için çözüm
yolları geliştiririm

Yaptığım hataları
öğrenme fırsatına
dönüştürürüm

Güçlüyüm

Zorlukları Aşabilirim

Cesaretliyim

Hayallerimi Gerçekleştirebilirim

Kendime İnaniyorum

Önceliklerimi Belirleyebilirim

Umutluyum

Daha da İyisini Yapabilirim

Kendime Güveniyorum

Onay Bilekikleri - Kitap Ayraçları



Gerçekleşmiş Hayallerim



- | | |
|--------------------------------|-------------------------|
| ■ Umut | ■ Pes etmeme |
| ■ Gayret | ■ Hedef koymak |
| ■ Hatalardan çıkarılan dersler | ■ Disiplinli çalışmak |
| ■ Motivasyon | ■ Sağlıklı karar vermek |
| ■ Anne-baba desteği | |
| ■ Minnet | ■ Sabır |
| ■ Şükran | ■ Pozitif düşünmek |
| ■ Harekete geçmek | ■ Cesaret |

Hayalleriniz varsa yalnız değilsiniz



KONTROL EDEBİLDİKLERİM

HATALARIMDAN ÖĞRENDİKLERİM

DAVRANIŞLARIM

DÜŞÜNCELERİM

DUYGULARIM

AMAÇLARIM

ALİŞKANLIKLARIM

ARKADAŞ SEÇİMİM

İSTEKLERİM

TERCİHLERİM



KONTROL EDEMEDİKLERİM

BAŞKALARININ SÖYLEDİKLERİ

BAŞKALARININ DAVRANIŞLARI

BAŞKALARININ DÜŞÜNCELERİ

BAŞKALARININ DUYGULARI

GEÇMİŞ HATALARIM

HAVA



Hepimiz zaman zaman hata yaparız, kendimizi iyi hissetmeyebiliriz, böyle zamanlarda gülümseyip, cesaretimizi toplayıp devam edelim. Hatalarımızdan öğreneceğimiz dersler var. Eğer öğrenmek istemiyorsak, kimse bize yardımcı olamaz, eğer öğrenmek istersek bizi kimse durduramaz.

Hayallerine ulaşanlar hata yapmaktan korkmadan denemekten vazgeçmeyenlerdir.

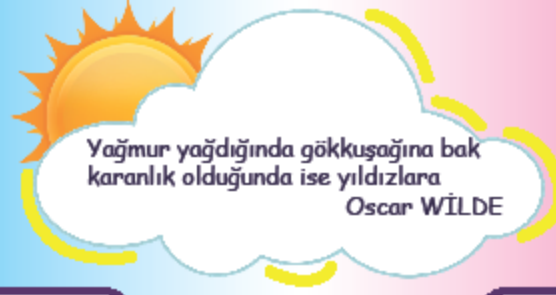
Hayal etmekten
Umut etmekten
Gayret etmekten
Vazgeçmeyelim





Üzgün, endişeli ve mutsuz olduğunda
yapabileceklerim





Yağmur yağdığında gökkuşağına bak
karanlık olduğunda ise yıldızlara
Oscar WİLDE

- Bugün hatalarımdan
bir ders çıkaracağım

- Bugün yeni bir şey
deneyeceğim ve bunu
denerken cesaretli
olacağım

- Bugün yeni bir
hedef belirleyeceğim

- Bugün muhteşem bir
gün yaşamayı seziyorum.

- Bugün birine benim
için ne kadar anlamlı
olduğunu söyleyeceğim

- Bugün kendimde
sevdiğim 3 şeyi
listeleyeceğim

-
-
-

- Bugün öğrendiğim bir
şeyi uygulayacağım

- Bugün kendime
güveneceğim

- Bugün bir problemime
çözüm arayacağım



1.

- Beynimizde 100 milyardan fazla nöron adı verilen hücre vardır. Beynimiz fiziksel gelişimini 18 yaşında tamamlar ancak hayatımız boyunca gelişmeye ve öğrenmeye devam eder. Beynimiz küçük bir ampulü yakabilecek kadar elektrik üretir.



- Sağlıklı beslenmek beyin fonksiyonlarımızın, hafızamızın ve dikkatimizin gelişmesine yardım eder.

2.

3.

- Düzenli uyku hafızamızın ve problem çözme becerimizin gelişmesine yardım eder.



- Gülmek hafızamızı geliştirir.

4.

5.

- Beynimiz yeni bir şeyler öğrendiğimizde gelişir, yaptığımız hatalardan dersler çıkardığımızda da beynimiz gelişir.



UNUTMA



Kelimelerin Gücü



Başaramıyorum YERİNE Henüz Başaramıyorum

Çok zor YERİNE Gayret Gösterirsem Yaparım

Hata Yapmaktan Korkuyorum YERİNE Hatalarımdan

Öğrencelerim Beni Geliştirir

Bu Konuda Çok İyiyim YERİNE Bu Konuda Kendimi Daha Fazla Geliştirebilirim



**HAYALLERİMİZ HAYATIMIZI AYDINLATAN
IŞIKLARDIR.**

**KARANLIKTA PARLAYAN ATEŞBÖCEKLERİ GİBİ
YOLUMUZU AYDINLATIRLAR.**

SEN DE VAZGEÇME...

UYGULAMALARDAN ÖRNEKLER



Bursanın çok iyi bir teknoloji yapıp
her kez in Türkçe öğrenmesi.

Annem ve babamın bana bilgisayar alması,



Annem ve babamın bana en cil bir hayran alması



Hayalim



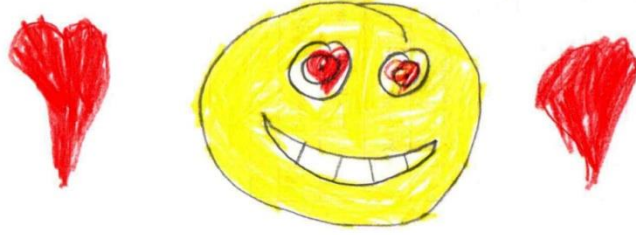
Ben ilk baş üniversiteyi bitiriyorum.
Sonra çok güzel bir ev alıyorum.

Umutum

Keşke hiç kimse doğaya çöp atmasa ve
herkez ahlaklı olsaydı.

Güliz Teyze, tanıştığım en iyi insan. Herseye ve herkese yardım eder. Çok merhametli, çok hayvansavar ve mütevazidir. O bütün hayvanlara yardım eder. Yaralanan hayvanları veterinerlere götürür. En sevdiğim özelliği budur.

iyi ki VARSIN!



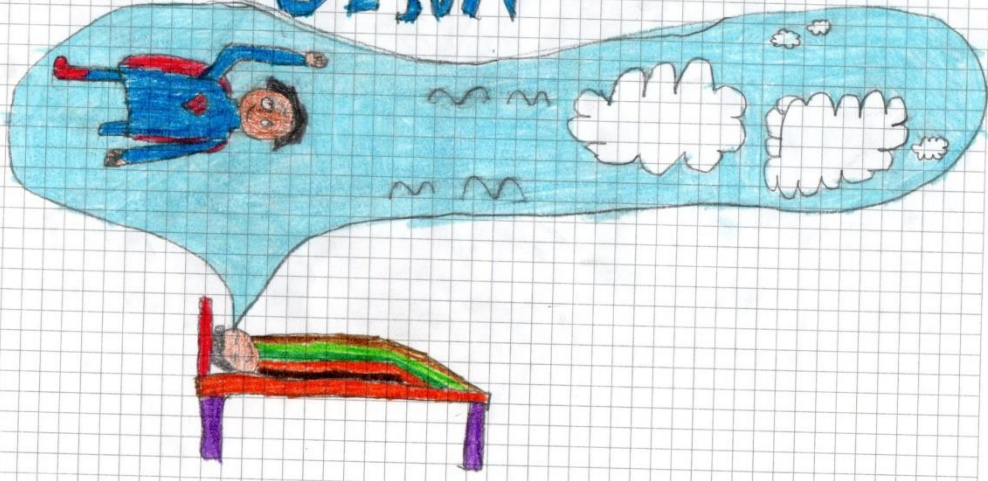
GELECEĞİNİ PEŞİNDEN KOŞ



Geleceği Hayal Et



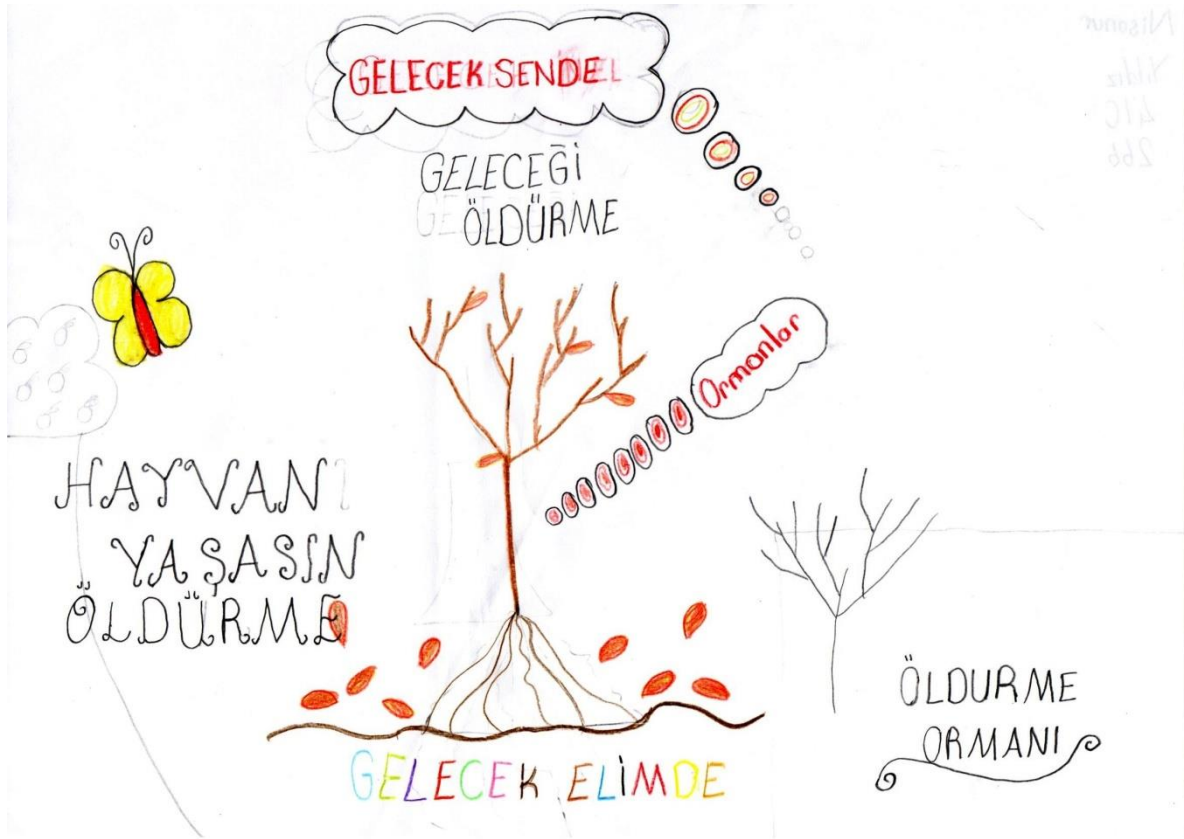
HAYALKUR GERCEK OLSUN



HAYALKUR DÜŞLE







Umudum: Türkiye'nin gelişip dış ülkelere bağılı kalmadan kalkınması.

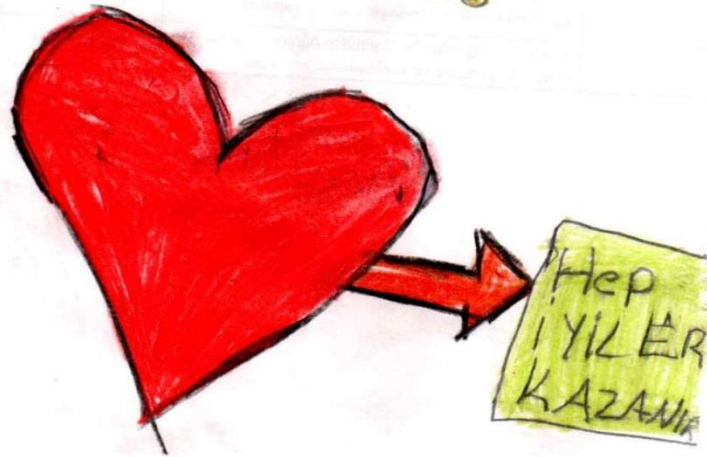
Hayalim: Liseyi Kabataş Erkek lisesinden mezun olup, Üniversiteyi ise Cambridge, Oxford gibi dünyanın sayılı üniversitelerinden mezun olmak. Ve Profesör Doktor olmak, Ve uzaya çıkmak istiyorum.

Hayalim: Çok iyi bir uçak mühendisi olmak istiyorum.

Bir savaş uçağı yapabilmek istiyorum.
umudum: Mühendis olmak,

Myşe teyze bizim komşumuzdur. Benim her doğduğunda gelir. Düştüğüm zaman bana yardım eder. Bize oyuncağı verir. Bizi çok sever. Bizde onu çok severiz. Yazın arkadaşlarıma ve bana dondurm verirdi. Onu çok seviyoruz. Yazın bir beyaz kedinin bacağı kanamıştı ve onu veterinerlere götürdük.

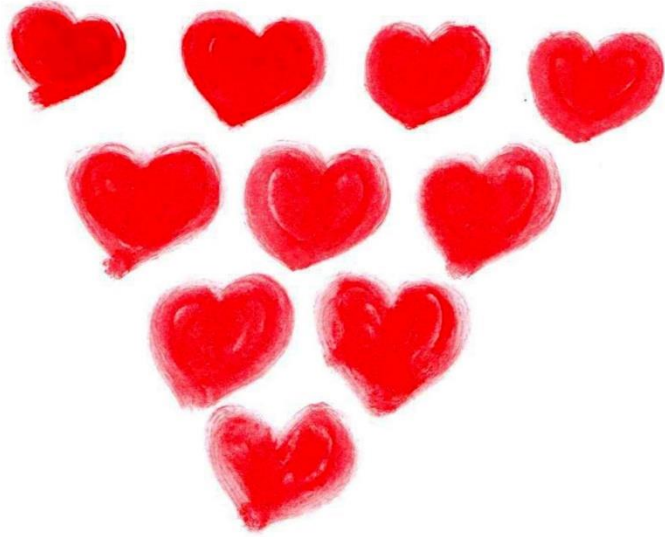
İYİKİ VARSINIZ.



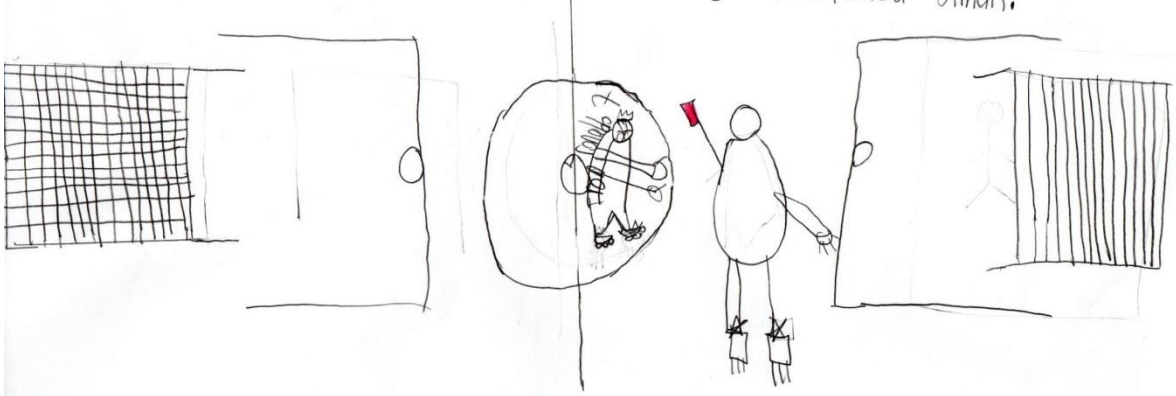
Mustafa Abim: Hiç kimseyi kırmaz,
doğruları söyler, yanlışları düzeltir,
hep herkesi mutlu eder ve hayvanları
çok sever.

İyiler İyiki varlar ♥

✿ Canım Mustafa Abim ✿



Ben büyünce tabiki herkesin bir hayeli vardır. Mesela 'benim hayalim futbolcu olmak istiyorum. Büyüyünce hayellerim olacak ve çok güzel olacak. Hayellerim olmasını çok istiyorum. Geleceğe yavaş yavaş gidiyorum. Ben hayellerimi gerçeğe dönüştüre bilirim. Kendime inanıyorum. Ben Çabaladağım zaman hayellerime yaklaşıcam. Ben küçükten beri hayellim futbolcu olmak.



ALLAH bizi yarattığı
için ona teşekkür ederim.

Thank you my friend



Kardeşime çok teşekkür ederim. İyi bir arkadaş olduğun için.

Ameme Teşekkür ederim çünkü zor durumlarda her zaman yanımda oldu.

Kedime sevimli olduğun

Babanne, dede benim yanımda olduğun için.

ALLAH bize
bu güzel dünyayı
verdi için
Teşekkür ederim

↓
Mithis

Teşekkür ederim

Sadece teşekkür ederim ☺

Buna hazırlayan
ilkay hocamıza Teşekkür ederim.
Beni büyüttüğü
için anneme teşekkür ederim
(Mahir Çayan Çokmahlı)

Thanks a lot
EVERYTHING!!

Allah'ım bize akıl fikir
verdiğin için te-
şekkür ederim.

Okay ve Ayfer öğretmenim beni
eğitdiğiniz için teşekkür ederim.

Müzik Öğrencisi

Anneme
babama

Öğretmenime
bana her şeyi
öğrettiği için ona
teşekkür ederim

Thanks you
mother, father
and brother.

Anneme, babama
ve kardeşime teşekkürler.

Bütün evreni,
düşünceleri, dünyayı
insanları, canlıları
yaratdığı için Allah'a
teşekkür ederim.
①②③

○ kedi? we
aldığın için çok
TEŞEKKÜR
EDERİM
Sen çok iyi
KALPLISIN

İYİ İNSANLAR İYİ Kİ VARLAR

Yardımlaşma
Adaleti insanlar
Sosyal Dayanışma
Dürüstlük
Saygı
Mertanet
Hayvan Sever
Ahlaklıdır
Mütevazı
Kıncı ve kavgacı
Olmayan

Komşuluk (iyi)
Yardımlaşma
Paylaşma (Dayanışma)
Sevgi
Doğasever
Sorumluluk Sahibi
Empatik
Arkadaşlık ilişkileri iyi olan

Umudum: Öğretmen olmak.

Hayalim: Kedimin olmak, sporlarda birinde birinci olmak.

Umudum: Ezzacı olmak. Büyük bir ezzanem olsun istiyorum.

Hayalim: Sitem olsun istiyorum.

Umudum: Büyüyünce öğretmen olmak.

Hayalim: Yüzme yarışlarında birinci olmak istiyorum.

Umudum: Baberin olmak

Hayalim: Çok güzel dans etmek istiyorum.

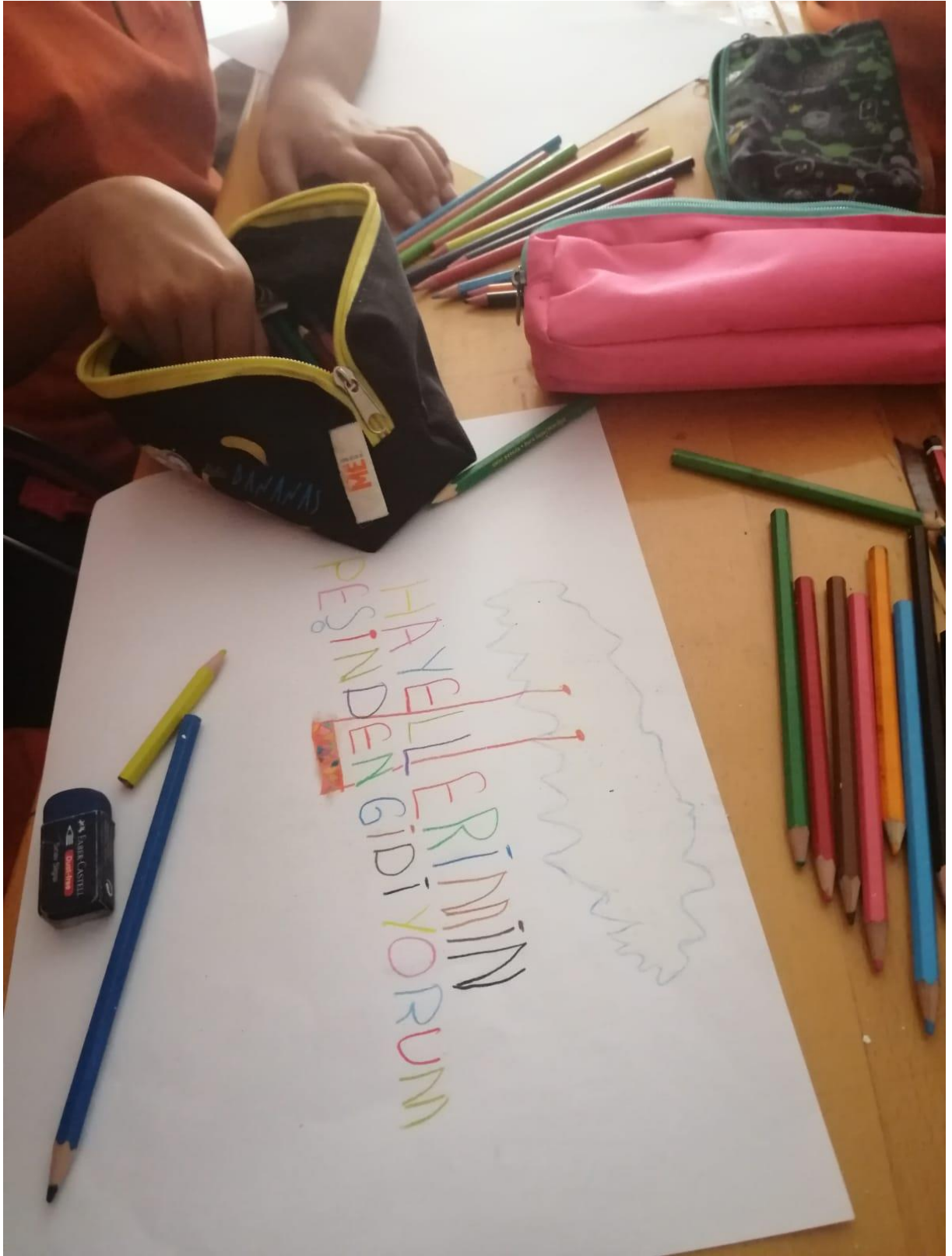
Annem çünkü hep benim yanımda olup
hep bana sahip çıkmıştır. Annem

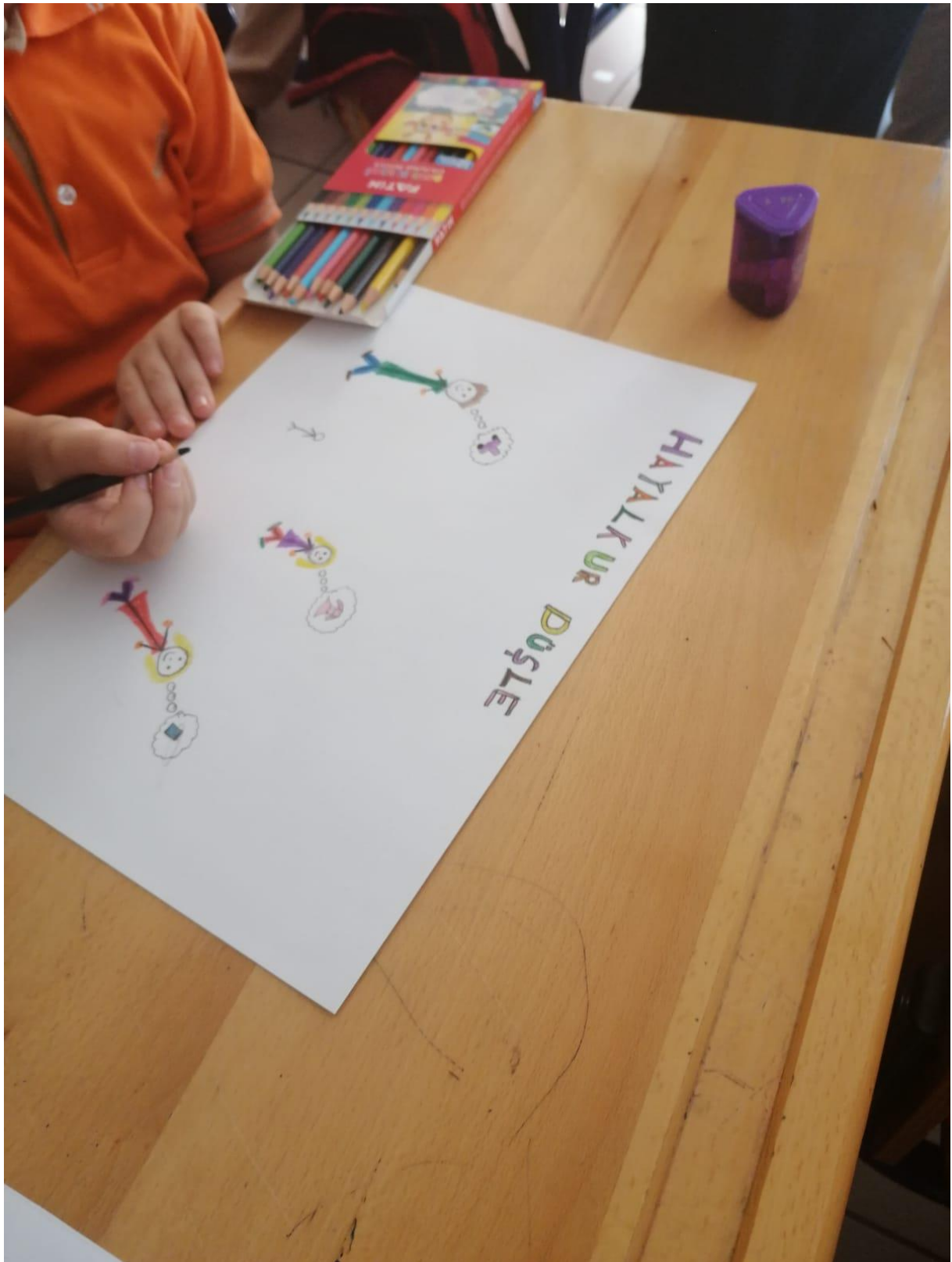
Paylaşıcı
Güvenilir ★
Öfkesini kontrol eden
Sabırlı
Merhametli
Vicdanlı ★
Adaletli
Olgun
Güeryüzü
Olumlu sözler söyleyen
Nezaketsiz
Dürüst ★
Yardımseser

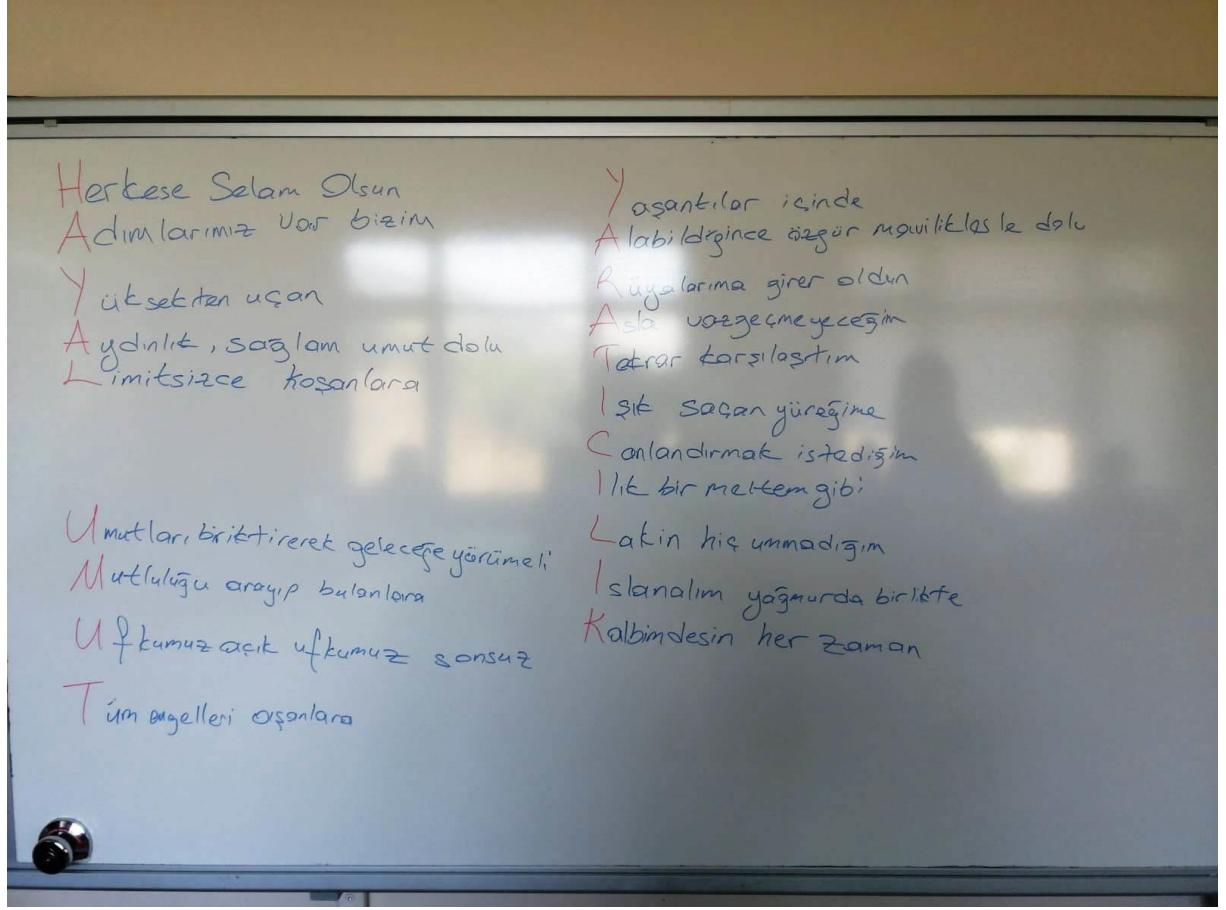












“Beni ağlamayan bilgelikten, gülmeyen felsefeden ve çocukların
önünde eğilmeyen yücelikten uzak tutun.”

Halil Cibran

KAYNAKÇA

Çetin, F.; Alpa Bilbay A. ve Albayrak Kaymak, D. (2002). *Çocuklarda sosyal beceriler*. Epsilon Yayınları

Elliott, C.; Furlong-Mallard, J.; Kelly, J.; King, W.; McGrath, B.; Pike, T.; Rose, V.; Tuck, T.; Tibbo, E.; Whalen, S. and van Nostrand, T. (2013) *Handbook for teachers: Gifted and talented students*. Newfoundland and Labrador Department of Education

Erkan, S. (2016). *Örnek grup rehberliği etkinlikleri*. PegemA

Fulford, J.; Hutchings, M.; Schmitz, H. (2001). *İlköğretimde drama*. L. Küçükahmet (Çev.) Nobel Akademi Yayıncılık

Hayta, Ş. (2005). Bir sorumluluk eğitim programının lise dokuzuncu sınıf öğrencilerinin sorumluluk düzeylerine etkisi. (Yayınlanmamış Yüksek Lisans Tezi). Bursa: Uludağ Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü

Selçuk, Z. ve Güner, N. (2000). *Sınıf içi rehberlik uygulamaları*. PegemA

Snel, E. (2007). *Bir kurbağa gibi sakin ve dikkatli*. D. Dalgakıran (Çev.). Pegasus Yayıncılık Tic. San. Ltd. Şti

Yavuz, K. (2002). 7-12 Yaş Dönemi Çocuklarda Duygusal Zeka Gelişimi. Anne Babalar ve Öğretmenler İçin Duygusal Zeka Rehberi. Ankara: Özel Ceceli Okulları

Web Kaynakları

<https://www.haberler.com/aziz-sancar/biyografisi/>

http://www.theottomans.org/turkce/osmanli_ordu/fatih-sultan-mehmet.asp

<https://biacaip.com/dogumunda-baslayan-zorlu-hayat-hikayesini-kendi-istedigi-sekilde-yazan-adam-andrea-bocelli/>

<https://www.biyografi.net.tr/andrea-bocelli-kimdir/>